

ועדה לחנוך וחרבות

ישיבה ג', ג' באייר תש"ט, 2.5.49

הנוכחים:

אילנית פייגה
אלמליח אברהם
גורי ישראל
דינבורג בן-ציון
הכרמלי אליהו
כהן רחל
נצר דבורה
פרסיץ שושנה
פנקס דוד צבי
ציזלינג אהרן
סמילנסקי יזהר
רזיאל-נאור אסתר
ד"ר בן-יהודה

ד.צ. פנקס: אני רוצה לשאול את שר החינוך: מתי הוא חושב שחוקת החינוך היתה יכולה להיות מוגשת לכנסת וכמה זמן עוד יעבור עד שהיא חוגש לוועדת החינוך.

א. ציזלינג: אני הייתי מצטמצם בשאלה זו ב-4 סעיפים בלבד: (א) החלת חינוך חובה. (ב) הגיל הכלול בחינוך חובה. (ג) בי"ס לנערים עובדים. (ד) ענין ההורים ורצונם בבחירת הזרם.

ז. שזר: אני חושב שבמשך שבועיים שלשה נוכל להביא בפני הועדה הצעה מנוסחת בענין חוקת החינוך. אנחנו רוצים לבצע את זאת בשלבים שונים, חוק חובת חינוך יהיה השלב הראשון, כך שבראשית שנת חש"י נוכל לגשת להגשמת הרבר. השלב השני יהיה: מבנה מוסדות החינוך ושלטונות מוסדות החינוך.

ד.צ. פנקס: ברצוני לשאול את שר החינוך מדוע הוא מצא לנכון להפסיק את פעולת הועד המנהל. לדעתי אין לשר החינוך סמכות לשנות את הסמכות של המוסדות הקיימים בשטח החינוך, רק לכנסת יש סמכות זאת. כל זמן שהכנסת לא שנחה את הסמכות, הסמכות הנתונה קיימת. אפשר לשנות את ההרכב לפי החוקה אך לא את הסמכות. אני חושב זאת לבלתי דימוקרטי ואפילו כמעשה דיקטטורי לפזר מוסד דימוקרטי לפני שמקיימים במקומו מוסד אחר. שר החינוך כנציג הממשלה יכול לבוא במקום כל המוסדות הממשלתיים שהיו לנו לחינוך; אך לא במקום הועד המנהל.

א. ציזלינג: אני מצטרף לדעה כי ועדת ההנהלה צריכה להיות קיימת כל עוד לא נתקבלה החלטה מוסמכת אחרת.

ז. שזר: יו"ר ועדת השרים שהיה אחראי על מבנה הועד המנהל מסר לי שמוסד זה יימשך עד אשר יקום שר החינוך. ע"י עצם קיומו של שר החינוך, סמכות זו בהרכב זה ובעופה זו של הועדה איגמר ונחוץ יהיה לקבל חידוש בענין זה.

ד. נצר: מבקשת לדחות את הדיון בשאלה זו היות והיא אינה מוכנה לכך. מציעה להמשיך בדיון על אמצעות הרצאה של ד"ר בן-יהודה.

ז. שזר: הודעתי שבאופן אוטומטי, ע"י קיום התיק שלי בחוץ הממשלה,

סמכותה והרכבה של הועדה הזאת צריכה להחשב כנגמרת
ונחוץ להקים במקומה מוסד אחר. לא הודעתי על ביטולה של הועדה ועל כן
היא אינה מבוטלת.

מחליטים להעמיד לדיון את השאלה הנ"ל בישיבה
הקרובה.

א. ציזלינג: בקשר עם תשובתו של שר החינוך בענין מועד הכנסת
חוק חובת חינוך, אני חושב שפרוצידורה זו חגזול
מאתנו זמן רב מדי. אני מבקש משר החינוך להסכים לכך כי בשבוע הבא
יובא הדבר לכנסת ולועדה גם יחד, כי לדעתי צריך לדון בענין באופן
מקביל. אני מבקש מאח שר החינוך לקבל החלטה, יובא הדבר לכנסת בצורת
חוק.

הינו"ר ש. פרסיץ: אני מתנגדת לקבלת החלטה כזאת המחייבת את הועדה
ואת משרד החינוך להביא את הצעת החוק בעוד שבוע.
עלינו לבדוק את הדברים ולקבל את החלטתנו בשקול דעת מרובה ובאחריות
גמורה וברור לכולנו כי דברים כאלה אינם יכולים להעשות תוך שבוע ימים.
הועדה צריכה ללבן את הדברים ולהביאם בהקדם לפני הכנסת.

ז. שזר: אני רוצה לקבוע מה יהיה הסדר של החוק הזה. אני
רואה את הדיון הזה בוועדה לדבר נחוץ מאוד; לא דבר
מה פורמלי ללבון פרובלימות. אנחנו רוצים לבנות את החוק בצורה כזאת:
המשרד לחינוך ותרבות יעבד את הצעת החוק ויציע אותו לממשלה, הממשלה
תקבל אותו ותכניס אותו לכנסת.

א. ציזלינג: אני מבקש את יו"ר הועדה לברר עם ועדת הכנסת מה היא הפרוצידורה בקשר עם הדיונים בעניינים שצריך להביא אותם בגדר חוק.

אני חושב כי עלינו לקבל החלטה בישיבה זו כי חוק החינוך ביסודותיו הראשוניים צריך להיות מובא לפנינו בשבוע הבא.

היו"ר ש. פרסיץ: אני לוקחה על עצמי לברר עם היו"ר וסגניו ועם ועדת הכנסת את השאלה אשר עורר מר ציזלינג.

עוברים לדיון בהרצאתו של ד"ר בן-יהודה

י. גורי: לפי הפרוצידורה הקיימת הממשלה מציעה חוק לפני

הכנסת ואחרי דיון כללי בכנסת הוא עובר לדיון בוועדה ואז אפשר לקבל החלטות. לכן, עלינו לראות את הדיון הזה רק כשיחה בענין זה מבלי שנוכל לקבל החלטות.

לעצם הענין, אני חושב שגם אם משרד החינוך יוכל בפרק הזמן הקצר של שבוע שבועיים להביא חוק לכנסת, אין זאת אומרת שהכנסת תוכל לקבל החלטה להנהיג את החוק הזה כבר מראשית שנת חש"י, לפני שיהיו כמה בירורים יסודיים והבירור הראשון הוא הכנת החקציב. דבר זה מחייב גם תיקון יסודי בסטטיסטיקה שלנו, שהיא צולעת מאוד. איני משער לעצמי שאפשר להכין חוק של חינוך חובה, מבלי שנדע מה הוא מספר הילדים המתחנכים בבי"ס, מה הוא מספר הילדים אשר אינם מבקרים בבי"ס, מה הוא מספר הבנינים אשר נצטרך להוסיף, מה הוא מספר המורים הנוספים אשר נהיה זקוקים להם, מה הוא המצב בקרב הערבים וכו'.

אני מבקש את המשך הדיונים שלנו בנוגע לערבים, גם בנוגע למספר הערבים אשר אינם מקבלים חינוך כיום. שמעתי כי ישנם ישובים שלמים אשר אין בהם בי"ס.

הערוח אחדות למבנה החוקה. אני מתנגד להמשך קיומו של ועד המנהל מטעם פשוט מאוד; אני שולל הקמה רשויות כפולות ומשולשות אשר יכולות רק להפריע אחת לשניה. איני רואה כל תפקיד לוועד המנהל, היה לו תפקיד של ניהול החינוך בתקופת שלטון המנדט, אולם ברגע שהוקם משרד לחינוך ותרבות איני רואה מקום לאורגן זה. אשר לסמכויות מיעצות, לשם כך קיימת ועדה פרלמנטרית בשטח האדמניסטרטיבי, הפוליטי וכו'. בנוגע לשטח הפדגוגי, לשם כך עלינו להקים ליד המשרד לחינוך ותרבות, אורגן המורכב מאנשים מוסמכים אשר ייעץ למשרד החינוך ותרבות בכל הנוגע לפניני חינוך ותרבות, ללא כל סמכויות של הכרעה.

בנוגע לגני הילדים, דבר זה תלוי בתקציב. אם התקציב יאפשר לנו לכלול את הגנים כבר מראשית שנת הש"י ^{מסלול} ~~בראשית~~ חינוך חובה, אדרבא. אם לאו, לא תהיה לנו ברירה אחרת מאשר לראות את השלב הראשון בבי"ס עממיים.

אני מתנגד לריכוז החינוך כולו על כל שירותיו בידי המדינה. לדעתי לא יהיה בכוחו של משרד החינוך לקיים משק צנטרליסטי כזה. אנחנו צריכים לקבל את ההנחה שהמורים הם עובדי המדינה והמדינה אחראית למשכורתם. כל השאר: הקמת בנינים, החזקתם, שירותים היגיינים וכו' צריכים להיעשות ע"י הרשויות המקומיות. עלינו למפח את אמצעי השלטון המקומי ואין להוציא מן הכלל את שירות החינוך.

א. אלמליח: ד"ר בן-יהודה דיבר הרבה בשבת גני הילדים. אם אנחנו מדברים בשבת גני הילדים - שהוא יסוד היסודות של כל החינוך שלנו - עלינו לדאוג קודם כל שאף גני הילדים יהיה בידי הממשלה. אינם שולחים את ילדיהם לגני הילדים כי ישנם הורים רבים אשר/ אין ביכולתם לשלם את שכר הלימוד ~~בגני הילדים~~

שהוא גבוה למדי. לא ייתכן לומר שצד אחד שהממשלה תטיל חינוך חובה ומצד שני, הבסיס של החינוך שהוא גן הילדים ישאר בידי הנהלה מיוחדת.

בנוגע ללימוד השפה הערבית בבי"הם של הממשלה. ברצוני לומר: או שילמדו ערבית ברצינות, או שלא ילמדו ערבית בכלל. לימוד השפה הערבית, כפי שהיה עד כה, היה מתחת לכל ביקורת ואפילו באוניברסיטה העברית. כמו כן יש צורך שהספרים אשר/מלמדים בבתי הספר של הערבים יעברו את הביקורת של מחלקת החינוך.

הייתי רוצה לדעת מה יהיה מקומה של השפה העברית בבתי הספר של המדינה: של הערבים, של המיסיון ושל האורתודוכסים. אלה הם בתי ספר ממלתיים שלנו ויש צורך להטיל בהם לימוד חובה של השפה העברית.

אני רוצה גם לשמוע אם יהיו גם בתי ספר הנתמכים ע"י

הממשלה, כפי שהיה נהוג בחקופת המנדט, ובאיזה צורה תהיה התמיכה.

אני מתנגד לדעתו של מר גורי האומר כי בעלות החינוך

תהיה גם בידי העיריות והמועצות המקומיות. לדעתי החינוך צריך להיות מרוכז בידי הממשלה אשר חוכל לפקח ולהכניס את כל התיקונים שיש ברצונה להכניס. אם לעיריות ולמועצות המקומיות יש מס חינוך מיוחד, עליהן לחמוך במחלקת החינוך של הממשלה.

לדעתי, גם בתי המדרש למורים צריכים להיות אחת בידי

המדינה.

אני תומך בדעתו של מר גורי לבטל את הועד המנהל.

לדעתי, אין כיום צורך בועד מנהל.

הועדה לחינוך וחרבות
ישיבה ג'.

אמת רזיאל-גאור: בענין גני הילדים. בהרצאמו של ד"ר בן-יהודה נאמר כי חלק גדול מאוד מבקרים בגני הילדים. אני באה מבי"ס אשר כמעט מחצית הילדים הבאים לכתה א' אינם מבקרים בגני-ילדים. המצב הוא כזה שילדי השכונות אינם מבקרים בגני הילדים מפני שאינם יכולים לשאת בהוצאות וגם מפני שאין להם הכנה נפשית, סוציאלית וההבנה הדרושה לכך. בראש וראשונה יש לשים לב לשכונות אלו, כי דוקא שם שוכנות משפחות המבורכות בילדים רבים. אם לא יושם לב אליהם בהקדם, יהיה מספר רב מהם חסרי חרבות ומשמעת וקנדידטים לבתי ספר לפושעים. יש לשים לב לגני הילדים האלה ממש כמו שיש הכרח בגנים לילדי העולים. אני חושבת שאם תקציב החינוך אינו יכול עדיין לכלול את כל גני הילדים, מותר ומוטב להשאיר את השכבות האמידות לשאת בהוצאות גני הילדים והמדינה תתן חינוך חינם לגנים בשביל ילדי העוני וילדי העולים. במשך הזמן אפשר לכלול את כל הגנים.

אם לדבר על חוק חינוך חינם, מהנסיון אני יודעת כי רוב הילדים מתחילים לעזוב את בי"ס מכתה ד' ומעלה. אפילו אלה אשר אינם הולכים, ישנו אחוז ניכר שיש צורך בטפול מונע כדי למשוך אותם בכבלי-קסט לבי"ס. כמו כן, יש צורך להכניס בהקדם חוק אשר יחייב את ההורים לשלוח את בניהם לבי"ס. ההצעה של ד"ר בן-יהודה לחייב חינוך חינם ל-6 שנים היא חיובית, כי חוק ל-8 שנים לא יחזיק מעמד בלאו-הכי. על כן, מאז מוטב להתחיל במינימום ואח"כ לשאוף להתפתחות החוק ולהרחבתו.

בשלב זה יש לשים לב להרחבת העבודה הסוציאלית. אצטא אולי מוטב היה לערוך מחדש את תכנית הלימודים בבתי הספר לעובדות סוציאליות, כי העבודה המוטלת על שכמן היא רבה מאוד ויש צורך לתת להן הבנה יותר יסודית. כמו כן יש צורך להגדיל את מספר העובדות הסוציאליות.

בד בבד עם הקמת רשת מוסדות החינוך יש לשפר את המוסדות הקיימים. כמו כן, היה רצוי מאוד שבכל בי"ס יהיה קיים מועדון אשר בו יוכלו הצעירים לבלוח את זמנם הפנוי ולא יצטרכו להתגולל ברחוב.

אני רוצה לעמוד על שתי תופעות נוספות:

- (א) יש צורך למצוא דרך בטיפול ובחינוכם של ילדי הגבול.
 (ב) יש צורך להקדיש חשופת לב מיוחדת לילדים בעלי כשרונות ולדאוג לפיתוחם.

ד. נצח: אני חושבת כי יש לקדם בברכה את הממשלה אשר כבר

בצעדיה הראשונים, היא מוצאת את הדרך להוציא לפועל את חוק חובת לימוד. איני סוברה כפי שסובר מר ציזלינג, כי עניני הכספים הם מענינינו. אני רק יודעת כי מעטות א הן המדינות אשר יכולות להוציא תוך שנה אחת ובבת אחת את חובת החינוך. לדעתי יש צורך לתקן את החוק ולהטיל חובת חינוך לא עד גיל 15, כי אם עד גיל 16. כמו כן לדעתי, יש צורך להתחיל את חובת החינוך מגיל 5.

חוקים אלה צריכים להיות מלווים בשני חוקי עזר:

- (א) איסור העסקת ילדים בגיל נמוך.
 (ב) הקמת מועדונים לילדי בתי הספר, דבר המונע עזיבת ילדים מחוץ בתי הספר.

בחוק חוק חובת החינוך צריך להוסיף כחוק: חובת חינוך

לילדים עובדים. דבר זה מחייב להוציא חוק עזר המחייב את נותני העבודה לשחרר את הילדים בשעה מוקדמת, על מנת לאפשר ליצרים לקבל את חינוכם העממי במסגרת של שעורי ערב.

ביחס לגנים. אני חושבת כי יש להקים מועדונים בגיל
הגן לאותם הילדים אשר הוריהם עסוקים במשך כל היום.

בנוגע לזרמים. אני חושבת כי זה יהרוס את נפש הילד
אם נוציא אותו באמצע שנות לימודיו ונעביר אותו לזרם הרצוי להוריו.
אפשר אולי להעביר בי"ס שלם לזרם המגיע לו.

יזנהר סמילנסקי: לדעתי, אפשר לצמצם את החוק שיטפל בשנה הקרובה

ב-4 נקודות בלבד והן:

- (1) בי"ס עממי.
- (2) גני ילדים במחנות העולים ובמשכנות העוני.
- (ג) שעורי ערב למחוסרי השכלה יסודית.
- (ד) חמיכות והנחות שונות לאלה שיהיו לעזרת החוק
כמו סמינרים, כדי לעודד את הכניסה לסמינרים.

יחד עם זה, כדי שהחוק יהיה בר ביצוע יש צורך לחשוב
על סידורים כאלה אשר יאפשרו גמישות קליטה של מוסדות החינוך. כדי שחיה
גמישות של קליטה בבחי הספר, יש צורך לברר שני דברים: א) לאן יבואו
ילדי העולים ברגע שהם יוצאים מהמחנות. ב) לאיזה כחה יכנסו ילדי העולים,
לפי גילם או לפי ידיעותיהם.

החוק לא יוכל להחקשם, אם למפרע לא ימצאו מוסדות
מתאימים לילדי הגבולות השונים.

ביחס להזנה. אני מוכן לוותר על שתי שנים של לימוד
חינם, אם זה יבטיח הזנה מספיקה לזקוקים לה בכחות נמוכות יותר.

בנוגע לחכניה הלימודים בבתי הספר, יש צורך שחיה חובת מינימום - הן בבתי הספר היהודיים והן בבתי הספר הערביים - שמקצועות מסויימים יהיו נכללים בתוך חכניה הלימודים. צריך שהחוק יקבע באופן מפורש כמה הורים יכולים להקים זרם.

בקשר לשאלה של בעלות החינוך. אני תומך בדבר שבעלות החינוך צריכה להיות בידי המדינה, אולם בהדרגה, אחרת תהיה זו מעמסה שהמדינה תכרע חתיה. ברור לכולם כי ~~אצא המורה הוא עובד המדינה ומקבל את משכורתו מהמדינה.~~

מוסדות החינוך, בעיקרם, במידה שייבנו, צריכים להיות לא בעיר, אלא על יד העיר, כדי שחיה אפשרות של חינוך חקלאי יותר, באופן שהמוסד יוכל להתזיק את הילד במשך זמן ממושך יותר. (לא 4 או 5 שעות בלבד).

א. הכרמלי: אני רוצה לנגוע בשתי שאלות: א) בעלות החינוך; ב) שלבי הציצוע של חובת חינוך וחינוך חינוך.

א) בעלות החינוך: לדעתי, עלינו לקבוע כי עניני החינוך שייכים למדינה, אח פחות היוזמה של העיריות והמועצות המקומיות נשאר לשטחים אחרים. אני הייתי מעדיף עוד שנה לימוד לגבי מועדון או הזנת ילדים. אח הקמת המועדונים והזנת הילדים הייתי משאיר ליוזמתם של העיריות ואירקוני הנשים, ועל משרד החינוך למלא את חובתו כלפי חינוכם ולימודם בלבד של הילדים.

ב) שלבי הציצוע של חובת חינוך: אני מתנגד להצעתו של בן-יהודה לשלב ראשון של שש שנים. כמו כן, אני מתנגד גם להצעה של חובת חינוך שנה חשיעית; איש העם אינו יכול ללמד את בנו גם שנה חשיעית, זו היא לא שאלה של שחרור משכר לימוד, כי אם שאלה של קיום הילד. לפי דעתי עלינו לקבוע כשלב ראשון אח בית הספר העממי כולו, עלינו גם לקבוע שבבתי ספר אלה ילמדו כל ילדי העם, בלי כל הבדל.

אני הייתי מציע שבשנת תש"י תהיה חובת חינוך חינוך גם בגני הילדים, כדי שבשנת תש"יא נעבור לחוק חובת חינוך אשר יכלול את בי"הם העממי כולו ובשנת תשי"ב יכלול גם את הסמינרים.

בנוגע לנערים עובדים. אני חושב שעם הכנסת חוק חובת חינוך תחלוף גם הבעיה הזאת. אולם עד אז יש צורך לאפשר חינוך עממי לכל הילדים אשר מסיבות שונות לא קבלו חינוך עממי.

הייתי מציע לקבוע בתוך תכנית הלימודים כי מספר השעות שבו לומדים התלמידים ומלמדים המורים, לא יעלה על חמש שעות ליום.

פייגה אילנית: בתכנית המוצעת יש לדעתי שני חסרונות: א) עודף חיאבון מסוים; ב) חוסר חיאבון מסוים.

עודף החיאבון הוא הרצון לשלוט על כל צורות החינוך ולשאוף לצנטרליזציה יתרה, מחוץ רצון להקיף את כל היש. ישנם מוסדות ציבוריים כמו "עליה הנוער", גני הילדים וכו' אשר הוקמו ע"י כספים שהם מחוץ למדינה, ושאינן הכרח בעת לכלול אותם בשלטון המדינה.

אי היכולת
חוסר החיאבון הוא/אמצע להשתלט על האין. לדעתי, הדבר הראשון שהמדינה צריכה לעשות הוא ~~לשאוף~~ להשתלט על האין, על העזובה, על ההזנחה ועל הבורות.

לדעתי, ענין חינוך חובה כרוך עם הדאגה לקיום הילד. בענין זה מוכרחה לבוא תקנה מיידית, ומובן מאליו שמוכרחה להיות העדפה בתמיכה לשכונות העוני.

אנחנו צריכים לחזור לכך שגם הילד יהיה פרודקטיבי. אם המדינה תקבל על עצמה את הזנת הילד, אפשר למצוא דרך כיצד יוכל הילד לחת למדינה מפרי עבודתו, כך שתהיה דאגה הדדית.

אני סבורה כי אין אנו יכולים לא לפתוח בתי ספר בגלל חוסר בבתי-ספר. זו היא זכות ראשונה לקחת בתי-ספר מהרכוש הנטוש ולהתאים אותם לבתי-ספר בשביל ילדי העולים וילדי העוני, דבר זה יקל מאוד על התקציב. התקציב לחינוך יהיה בודאי גדול, אך הוא חיובי ויש לנו הזכות לתבוע אותו.

אני סבורה כי עלינו להתבסס על הקיים, ללמוד מהקיים ולהשתדל להרחיבו. אני סבורה שיש להתבסס על זה שהחינוך יינתן ע"י הרשויות המקומיות, אם כי אני מסכימה לרוח השוררת בהן. אני בעד הפעלתם ועידודם של גורמים ציבוריים חיוביים, אשר בעזרתם נוכל לבצע חינוך חובה לכל הילדים. אני סבורה כי בישובי העולים ובשכונות העוני באופן מיוחד, יש להכניס את הגן לרשת חינוך חובה, אחרת הילדים האלה לא יגיעו אפילו לבי"הם.

רחל כהן: לדעתי, רמת הלימודים בבתי-הספר כיום היא גבוהה מדי. בהתחשב עם זה שהעליה שבאה עכשיו לארץ היא מארצות אשר בהן רמת החינוך הרבה יותר נמוכה, אני חושבת כי עלינו בהתחלה להקטין את רמת החינוך ובעיקר את התיאורטיות שבו.

רציתי להפנות חשומת לב לענין הלימודים בשני המשכים. דבר זה מקשה על חלוקת הארוחות לילדי בתי-הספר. אני מעריכה מאוד את חלוקת הארוחות לילדי בתי-הספר, לא רק מבחינת בריאות ורעב, כי אם מבחינת חינוכית ומשקית; להרגיל את הילדים לאכול את המצרכים הסותאמים לאקלים הארץ.

אני בעד זה שרשת החינוך צריכה להיות מרוכזת בידי רשויות מקומיות והנימוק לכך הוא: הארץ תהיה עוד במשך הרבה שנים דינמית בעוד שרשות מקומית היא הרבה יותר גמישה.

לדעתי היה רצוי לחייב כל מורה של בי"ס עממי לעבור קורס של עבודות מוציאליות.

הועדה לחינוך וחרבות
ישיבה ג'.

כדי להכניס את חוק חינוך חובה בחיים, עלינו ללכת בשלבים

שלבים. לשם כך עלינו לראות את הסטטיסטיקה ועל סמך הסטטיסטיקה ללמוד
את השלבים.

הממשלה צריכה לדאוג לבתי ספר לילדים מפגרים וילדים
בעלי מומים נפשיים. היא צריכה גם לדאוג להכשרת מורים מיוחדים למקצוע
זה.

בנוגע לגנים. אני מציעה להקים גנים לילדי עולים וילדי

שכונות העוני. הגנים אשר קיימים ימשיכו להתקיים.

העליה מוכרחה להביא לנו ילדים בגיל יוחר מבוגר ובחיי

הכנסת הזאת לא נגיע לביטול הצורך בלימוד ילדים בוגרים. על כן, אני
מציעה חובת חינוך א ילדים אשר לפי גילם אינם יכולים להכנס לרשת חינוך
חובה.

אני רוצה להפנות את השומת הלב לצורך בהקמת בתי ספר

לעוורים, חרשים ואילמים ובתי ספר לעבריינים.

א. ציזלינג: אני מבקש מאת שר החינוך להביא לישיבה הבאה הצעת חוק

בענינים יסודיים הכרוכים בחקציב, בפתיחת בתי הספר

ובענין רצון ההורים בפתיחת הזרם.

שר החינוך ז. שזר: הפרוצידורה היא כזאת: המחלקה תעבד את הצעת החוק

וחכנים לממשלה. הממשלה תחליט וחביא את הדבר בפני

הכנסת. אני אעשה את הכל כדי שהצעת העבור במהירות ובשילוב עם ענין

החקציב.

א. ציזלינג: סיעתנו חכניסה הצעת חוק. אם ניוכח שהפרוצידורה

גורמת לחוסר אפשרות של החלטה, נחזור ונציע אותה

לפלינום.

מרכז הסתדרות המורים בקש לשלוח לו את כל החומר
אשר דנים בו בוועדת החינוך.

היו"ר ש. פרסיץ:

לדעתי, ועדה פרלמנטרית חייבת למסור דו"ח מישיבותיה
רק לכנסת ולא לשום מוסד אחר.

א. אלמליח:

אני מציע שהיו"ר חברר עם הנשיאות מה הוא הדין במקרה
זה וכן גם ביחס להזמנם של אנשים מחוץ לכנסת.

ב'צ. דינבורג:

אברר את הדבר עם מוסדות הכנסת ואשדל לעשות את הכל
כדי שציבור המורים חינתן לו האפשרות להביע את

היו"ר ש. פרסיץ:

דעתו בפני ועדה זו.
