

פרטיכל מס. 2/56

מישיבת ועדת החינוך

ביום ד', ט"ז באייר תש"י (3.5.50)

נוכחו חברי הועדה:

אלמליח אברהם
אילנית פייגה
גורי ישראל
דינבורג בן-ציון
הכרמלי אליהו
כהן רחל
לוונשטיין סאיר דוד
נצר דבורה
פרסיץ שושנה
ציזלינג אהרן
סמילנסקי יזהר
רזיאל נאור אסתר

מוזמנים:

ד"ר בן-יהודה - מנהל אגף החינוך

חסרים:

אסף עמי
לנקין אליהו
פנקס דוד צבי

הישיבה נפתחה בשעה 8.40

ס ד ר - ה י ו ם

א. שאילתות

ב. תקציב החינוך

ע.ע.

היו"ר ט. פריס:

הרשו לי לקדם אתכם בברכה,

לאחר החופש הקצר שהיה לכולנו,

ולאחל לכולנו עבודה פוריה ומסודרת.

מהמושב האחרון נשארו כמה

שאלות שלא הספקנו לדון עליהן. הוצאתי מתוך סדר היום של ישיבתנו האחרונה את השאלה, אשר לדעתי היא הבערת ביותר,

שאלת התקציב, והרשיתי לעצמי להצמיד אותה בסדר היום של

ישיבה זו. אמנם, התקציב אינו מונח עדיין על שולחנות חברי

הכנסת, אבל קבלנו תקציב ל-3 חדשים ומסנו אפשר לדעת מה

יהיה התקציב הכללי, ורצוי מאוד שועדת החינוך תעניין בהצעת

מטרת החינוך בקשר לעניין זה.

אני מציעה להקדיש חצי שעה

לשאלות ולעבור מיד לדיון על תקציב החינוך.

א. ציזלינב:

אני מתנגד לדיון על תקציב החינוך

לפי סדר זה. דוקא משום שאני רוצה

לקיים את מלוא סמכויותיה וכוסר פעולתה של הועדה שלנו, אני

מתנגד שהיא תכנס לדבר, שהיא יכולה לדון בו רק דיון עיוני

ולא דיון סטטותי. תקציב החינוך הוא חלק מתקציב המדינה.

תקציב המדינה נוגע לכל הועדות באשר הוא נוגע לכל המשרדים.

אף ועדה פועדות הכנסת אינה דנה בענייני התקציב. בסדר מונח

תקציב החינוך על השולחן, איננו יכולים לעסוק לא בניסוחים

ולא בסתודלנות. בטנה טעברה היחה איזו שהיא הצדקה לדיון

מוקדם בהצעת התקציב, אולם השנה, כאשר נכנסנו לסדר עבודה

נורמלי, ישנה פרוצידורה האומרת כי דיון בחוק התקציב יקויים

רק לאחר שהצעת התקציב מונח על שולחן הכנסת. מסום כך, אני

בעד דחית הדיון במעוף זה עד שיונח התקציב על השולחן.

סמעי כי הדבר לא יארך ובשבוע הבא יקרה האות הזה. אם זה

נכון, גרכל לדון בעניין זה בשבוע הבא, או בשבוע שלאחריו.

ד. כהן: אני מתנגדת להצעת סר ציזלינג.

עד כמה שידוע לי, הועדה לסירותים ציבוריים דנה בתקציב הבריאות, ולא ראיתי כל התנגדות לכך מצד חברי הועדה. נדמה לי שענין החינוך רק ירויח מדיון זה.

ב. צ. דינבורג: אני רוצה להזכיר כי לפני שנה

טחלקת החינוך הביאה לפנינו את הצעת התקציב שלה. אני מבין שיכולה להיות מטאלה מסעם הועדה למטרד החינוך להביא לפנינו את הצעת התקציב שלו. אני מציע לבקש סאת אגף החינוך להביא לפנינו בטבוע הבא את הצעת התקציב שלו.

היו"ר ש. פרסיץ: אנו יכולים לבקש סאת ד"ר בן-יהודה

למסור לנו סקירה על הצעות מסרד

החינוך בקטר לתקציב החינוך.

ד"ר בן-יהודה: רק אטכול קבלתי את ההזמנה ליסינת

הועדה. כדי למסור סקירה על הצעות

מסרד החינוך, עלי גם להתכונן לכך.

אני ציזלינג: הסברים על התקציב עלינו לקבל

לאחר שהצעת התקציב תונח על

הטולחן. קיימת פרוצידורה פרלטנטרית של אופן דיון. איננו יכולים לחיות מפי מנהל אגף החינוך, סתורה טבעל פה. עלינו לקבל קודם כל את הדברים טכתב ואחר כך לסמוע הסברים. אם מנהל אגף החינוך יקדים ויגיש לנו את התקציב טכתב, אני טוכן טנפתח בדיון. טלבד זאת, לפי חוק חינוך חובה, על סר החינוך להוועץ בטועצת החינוך בקטר לתקציב, עוד לפני הגטתו למטטלה. פה הוא אינו חייב לעטות זאת. הצעתי

המפורטת היא, לרון על התקציב בטעה שיונח על הטולחן,
אם ע"י המטסלה ואם ע"י טר החינוך.

ד. נצר:
בועדה לסירותים ציבוריים דנו
לפני חודש וחצי בענין תקציב
הבריאות, עוד לפני שהוגש ע"י המטסלה. והנה, קבלנו מכתב
מטנהל מטרד הבריאות כי קבל הוראה מאת הטר לא להביא
לפני הועדה את הצעת התקציב, בטרם שהונחה על טולחן הכנסת.

א. רזיאל-נאור:
אני חושב שטוב מאוד יהיה לטמוע
את היסודות שלפיהם חושב מטרד
החינוך לבנות את התקציב של הסנה הזאת. אני מציעה טר
בן-יהודה ירצה לפנינו על היסודות שלפיהם יבנה תקציב
החינוך.

ביחס להפרת טר ציזלינג בקטר
למועצת החינוך, סה שנעסה במועצת החינוך אינו קובע את
עבודת ועדת החינוך של הכנסת.

ד"ר בן-יהודה:
ההזמנה להסתתף ביטיבה זו
הגיעה אלי רק אתמול. הייתי
רוצה לטמוע אם גם טאר החברים קבלו את ההזמנה ליטיבה
נירוטלים או בתל-אביב. אם טאר החברים קבלו את ההזמנה
בתל-אביב, מדוע צריך היה להפלות את מטרד החינוך ולסלוח
את ההזמנה לירוטלים?

אם רוצים טמנהל אגף החינוך
ירצה על נוטא מסויים, מלבד ההזמנה, היה צריך לפנות אלי
ולבקט ממני להכין הרצאה. אני טוכן להסתתף בדיון על
התקציב, אבל כדי להרצות צריך להתכוונן. איט לא פנה אלי
בענין זה, מלבד ההזמנה שקבלתי רק אתמול.

היו"ר ט. פרסיץ: כל ההזמנות למטרדים בטלחות,

לפי פקודת ראש המטסלה, לירוסלים,

ואיננו יכולים לסנות את הדבר.

כאשר הונח לפנינו התקציב ל-3

חדשים, פניתי לד"ר בן-יהודה וטאלתי על המצב בקטר להצעות

מחלקת החינוך, כי לחברי ועדת החינוך לא היה כל טוטג בענין

זה. ד"ר בן-יהודה ענה לי כי היה מוכן להרצות על הענין

בפני הועדה והבינותי כי ירצה לעשות זאת בישיבה הבאה.

חוץ מזה, טלפנתי כמה פעמים בענין זה למטרדו של ד"ר

בן-יהודה, אך לא נעניתי.

יסנן שתי הצעות: (1) הצעתו של

מר ציזלינג לדחות את הדיון בענין זה עד שהתקציב יונח על

הסולחן; (2) לדחות את הדיון בענין זה לישיבה הבאה.

בתקבלה הצעתו של מר ציזלינג
לקיים את הדיון על תקציב החינוך
בטעה שיהיה מונח על סולחן הכנסת.

י. גורי: אני מציע להקדיש את שארית הזמן

לטאילתות, אם יסנן, ולא להכנס

לטאלות אחרות, כי ממילא לא נספיק היות וחלק מחברי ועדת

החינוך קבלו הזמנה לישיבת מועצת החינוך.

ד. כהן: כאשר קראתי על הרכב מועצת החינוך,

הופתעתי לראות כי תטעה חברים

מועדת החינוך הם חברי מועצת החינוך. אני רוצה לקוות,

מר גורי, שהפעם היה זה מקרה שנקבעה ישיבה של מועצת

החינוך ביום רביעי, ושהדבר לא יחזור.

היו"ר ט. פרסיץ: דוקא הניטוק שהביא מר גורי

ביחס למועצת החינוך היוטבת

בהעדר הנציגים של רשת גדולה במערכת החינוך לא היה צריך

להטמע.

ע.ע.

הועדה היא סוברנית להחליט את אשר היא רוצה. נשאר לנו כדרייה די ארוך מהישיבה האחרונה של ועדת החינוך. אם אתם חפצים לדחות את הדברים האלה ובשבוע הבא להכנס לדיון על התקציב, אינני יודעת מתי אתם חושבים להחקם בדיונינו ובעבודתנו.

פ. אילנית:

אני מציעה לשמוע מאת היו"ר מה הם הדברים העומדים על כדרייה ולקבוע

מה מוקדם ומה מאוחר.

א. גינזלינג:

אני רוצה לקבוע כי המעיינים המונחים מה על סדר היום הם מעיינים **סעבר** עליהם בלח. אני מתנגד לדיון אמילור באותם המעיינים שהצעת. אין טעם לדון בוועדה על עניין ראשון לציון. העניין עומד על סדר יומה של הכנסת, וקבלנו הבטחה לקבל בעניין זה תשובה עד השבוע הבא. המעיף של ביצוע חוק חינוך טובה הוא מעיף שהצגתי אותו על סדר יומה של הכנסת לפני שהיתה קיימת מועצת החינוך. כך שאין צעם לדון עכשיו בעניין זה. אני מסיר את המעיף על הדשמת הילדים לשנת תשי"א מסדר היום. גם המעיף על פתיחה גנייה לשנת תשי"א, אין לו מקום בסדר היום, היות ועניין זה יכלל בעת הדיון על תקציב החינוך. גם למעיף האחרון אין מקום בסדר היום. אני עצמי תורה הורדת 5 מעיינים מסדר היום, מעיינים שאנו עצמי הצעתי להעמיד על סדר היום.

בעניין מועצת החינוך, איננו עומקים

כאן במרשה זו. אני מעוניין במלוא פמכויותיה של ועדת החינוך של הכנסת. לכן, אני מציע לדון בישיבה הבאה על הסדר עבודה ועדונו והיחסים עם שר החינוך ומשרד החינוך. חוץ מזה, אני מציע לדון בישיבה הבאה על מעיף התרבות ועל עניני הרדיו.

ועדת החינוך
3.5.50

ע.ע.

ר. כהן:
אני מציעה לעבור לסאילתוח ולדחות
את הדיון על פדריהיום של הישיבה
הבאה לכוף הישיבה.

י. גורי:
אנו מרימים לכיים את הדיון בעקבות
הפקירה שנמטרה לנו ע"י מר אברך.
אשר לענין הגניט, דבר זה משתלב בדיון על החקציב. הדיון
על התרבות הוא דבר דחוף ויש לסיימו.

היו"ר ש. פרמיץ:
ישנה הצעה של הגב' כהן לקבוע
בכוף הישיבה את פדריהיום של הישיבה
הבאה.

ההצעה נתקבלה

י. גורי:
כאשר הצעתי לדון על סאילתוח,
התכוונתי לאותו 20 הרגעית, או
חצי השעה שיעוד היחה ברשותנו, אבל את הזמן הזה
נצלנו לדבריק אחרים. אני מבקש לדחות את ענין הסאילתוח
לישיבה הבאה.

ל י ל ת ר ח

א. הכרמלי:
מונה לפני עתון בו אני קורא כי
ביום א' המורים נכנסים לשביחה.
אני רוצה לסמוע ממנהל אגף החינוך מה נעשה כדי לספק
את דרישות המורים וכדי למנוע זעזועים בבתי-הספר ביום א' זה.

ר. כהן:
אני רוצה להעמיד את ענין גני הילדיו,
אם כי מר שיזלינג חושב שזה אינו
דחוף ביותר. אני יודעת כי במקומות רבים מנהלי מחלקת
החינוך שבמקום כבר פונים לכל הארגונים העומקים בגניה

ועלת החינוך
3.5.50

עם גופים ציבוריים וגנים פרטיים.

ומנהלים מו"מ / בתור חברת ועדת החינוך מנייב גם אלי ואינני יודעת מה לענות.

הייתי רוצה גם לשמוע מה נעשה בקשר

למוסד דסקין.

כפי שכתוב בתקנות, מטקנות מועצת

החינוך צריכות להיות מובאות גם לוועדת החינוך של הכנסת. אני מבקשת שגם לנו יהיה איזה שהוא רושם ממה שנעשה בשטח ביצוע חוק חינוך חובה.

בראשית המושב הראשון של הכנסת, הבטיח לי

ד"ר בן-יהודה למסור לי מה יהיה ההבדל בתקציב בין החזקת בתי-הספר למי הזרמים לבין החזקת בתי-הספר בלי זרמים. אני רוצה לדעת מה דעתו של משרד החינוך בענין זה.

מ.ד. לוונשטיין: "מזמן כבר ידוע לכב' כי המורים

וההורים המקיימים את בית הספר של

אגודת ישראל בכפר "עמקא" שבגליל, ככר העבודה של עולי חימן, נתונה במצב של טירור מתמיד מצד המדריכים בכפר, שמטרתו לבטל את בית הספר, שנוסד למי דרישת ההורים יאושר ע"י משרד החינוך.

בית הספר נמצא בבסיס צר המכיל רק

2 חדרים. המורים נאלצים ללון בבית הספר מאחר שנאסר עליהם לשכור דירה בכפר. מאיימים עליהם בנשק חם, אם לא יצאו את הכפר ומכנה צפויה לחייהם. בצרכניה המקומית (המקום היחידי בו אפשר להשיג מצרכי מזון) לא מוכרים להם אוכל. מההורים השולחים את ילדיהם לאותו בית ספר מונעים עבודה, מלינים בכונה את שכר עבודתם הזעומה ומונעים מהם קבלת מצרכי מזון בצרכניה. בישובים השכנים אוסרים על המורים את המעבר והם נאלצים לעבור בעקיפין דרך הכפרים הערביים כדי להגיע ל"עמקא".

כב' מינה בשעתו ועדה הקירה מורכבת
מה"ה ד"ר דויטש ומר הלפרין, הועדה ערכה מזמן את מסקנותיה
ועד היום כב' לא פרסם אותן. כמו כן לא נקט כב' בשום
אמצעים מספיקים כדי להבטיח את קיום בית הספר בתנאים
נורמליים מבחינת השכון ומניעת הטירור כלפי המורים
וההורים.

אני שואל את כב' מהי ינקוט בצעדים

הדרושים בהם הוא מחויב לפי החוק לנקוט, כדי להבטיח את
קיום בית הספר, ומתי תפורסמה מסקנותיה של ועדה החקירה."

א. רויאל-נאור: בענין "הדר-יוסף". השם "הדר יוסף"

הוסיף כבר לפני כמה שבועות בעתונים-

ועכשיו הוא חוזר ומוסיף טוב. בפעם האחרונה תואר בעתונות
ענין שני בחי הספר הנמצאים בבנין אחד. תוארו בכרוטרות
מעשי ברעות, הרב של רהימים, הרב של לוחות, הרב וקריעה של
ספרים ומחברות, וכתובת שהתנוכפה: כאן לא יקום בי"ט כללי,
כלליים הפתלקו מכאן. כוסר כי מורי בית הספר של זרם העובדים,
הנמצא באותו בנין, באו למחרת היום למנהל בי"ט של הזרם
הכללי, אמרו כי היו אלה מעשי הילדים ושהם מוכנים לשלם
את כל הנזק שנגרם, ובלבד שלא יותן לדבר פרסומת. אם לקבל
את הנוסחה הזו שהילדים עשו זאת, ואם לא לקבל את הנוסחה
שהילדים עשו זאת, התמונה היא שווה. אם הגענו עד כדי כך
שהילדים צריכים לשמש מחסה למי שהוא, המצב הוא רע מאוד,
ואם הגענו עד כדי כך שהילדים עשו זאת, המצב הוא עוד יותר
רע. אני רוצה לדעת מה חושב משרד החינוך לעשות כדי שהדברים
האלה לא יישנו. ודאי היו אילו מניעים אשר חשטיעו על
הילדים וכווננו אותם לכך. שמעתי שיטנם גם צילופים ממעשים
אלה. על כן, אני רוצה לדעת מה יהיה ולאן זה יוביל אותנו.
חוץ מזה, אני דורשת לערוך שם חקירה מדוייקת ומדוקדקת
ושיאחזו בכל המסקנות הנובעות מכך.

ע.ע.

בנוגע לענין המורים, עברה כבר שנה מאז שהמורים פנו ודרשו להכיר בהם כעובדי המדינה. אני רוצה לדעת איפה עומדים בענין זה, מה חוטבים לקשות ואם יש סיכוי שהדרישות האלה חקוימנה.

שאלתי פעם בנוגע לחוות הנוער בבאר יעקב, חוות בית"ר, אם היא נכללה ברשימת המוסדות המוכרים וברשימת ההקצבות וטרם קבלתי תשובה על כך.

ב. מ. דינבורג: שאלתי פעם אם משרד החינוך חושב להקים פעם ועדת חינוך פידגוגית, או שהוא דוחה זאת עד לאחר קבלת חוקת החינוך. אני רוצה לקבל תשובה בענין זה.

ראש הממשלה הודיע כי הממשלה קבלה החלטה על הקמת מועצה לקליטה רוחנית של העולים. כפי הנוגעים בדבר ששמעתי המוסדות/כבר נתנו אמילו רשימת מועמדים, אך הדבר מתממה. אני רוצה לשאול מדוע הענין אינו יוצא לסועל.

ד. נצר: רצייתי לבקש מאת משרד החינוך למסור לנו כמה פרטים בנוגע ל"הדר-יוסף: מספר הילדים הלומדים בבי"הם, מספר הילדים הלומדים בזרם העובדים ומספר הילדים הלומדים בזרם הכללי. כמו עיניי ראייתי בבי"הם הכללי ב"הדר יוסף" ילדים בגיל הגן. כנייתי לכורות או הגננות העובדות עם הילדים האלה ושאלתי מה עושים בבי"הם ילדים כה קטנים. הן ענו לי כי קבלו הוראה לעבוד עם הילדים האלה. ילדים אלה היו רשומים ברשימת הלומדים בזרם הכללי. חוץ מילדים אלה היו עוד 5 ילדים בגיל בית הספר. בקרתי בבי"הם של זרם העובדים ב"הדר יוסף, מצאתי שם שש כחות ולא ראייתי הלך רוח של שבירת רהיטים. רצייתי לדעת פרטים בענין זה.

ועדת החינוך
3.5.50

מ. אילנית:

לא קבלתי עדיין חשבה על השאלה
ששאלתי בענין מוסד עלומים.

ד. נצר:

מה בדרך כלל מצב המוסדות לילדים
עבריינים ועזובים?

היו"ר ש. פרמיץ:

אני חפצה לשאול אם כל המוסדות לילדים
מסגרים נמצאים במיקוח המדינה, היינו,
במיקוח משרד החינוך. נודמן לי לבקר בכמה מוסדות כאלה,
ואני מוכרחה לאמר כי נודעזעתי למראה עיני. אני יודעת כי
מוסדות אלה נחמכים ע"י משרד הסעד, ע"י מועצות מקומיות וכו',
והייתי רוצה לדעת אם ידוע למשרד החינוך על המוסדות האלה.
אני מחכוונת, למשל, למוסד של הגב' סאלתיאל בימו. אומרים כי
קיימים כמאתים מוסדות כאלה.
אני רוצה לשאול ביחס לבוגרי שנה זו,
אשר הגיעו לשנות הגיוס ונדרשים לצאת לגיוס מיד, מבלי שחינחן
להם האפשרות לגמור את בחינות הגמר שלהם. מנו אלי במיוחד
מגמנכיה "השכלה". הייתי רוצה לדעת מה חושב משרד החינוך
לעשות כדי שהילדים יצליחו להגיש את בחינות הגמר לפני שיצאו
לגיוס.

הייתי רוצה לדעת אם הגנים ומעונות

יור של הילדים נמצאים במיקוח המדינה, אם ידוע למדינה
משהו : על סדר פתיחתם ואם ידוע למדינה על הסדרים השוררים
בשטח זה; אם יש איזה תיאום בין משרד החינוך לבין משרד
הסעד ומי אחראי במדינה על הסדרים האלה.

אשר ל"הדר יוסף", הייתי רוצה לשאול

רק שאלה אחת: האם ידוע למשרד החינוך איזה בי"ס היה פתוח
הראשון ב"הדר יוסף", כמה ילדים היו בו, ואיך התרוקן בי"ס
זה מילדיו בחודש השני לקיומו? אני רוצה לשאול את הגב' נצר

ע.ע.

ועדת החינוך
3.5.50

אם בקרה גם בימים האחרונים בבי"ס זה וראוה את מספר
הילדים עכשיו, כאשר חברינו מהציונים הכלליים נכנסו
למעונות ושלו. את הילדים לבי"הם?

א. אלמליח: האם אמח הדבר שמשרד החינוך והתרבות

נתן היתר למוכדות ללמד לא בעברית,
והאם הדבר הזה נעשה ללא סייג? האם אינכם חושבים כי זוהי
חחירה חחת הספה העברית בארץ, שבמדינת ישראל יהיו עדיין
מוסדות שמלמדים בהיתר לא בשפה העברית? הייתי רוצה לדעת
אם יש גבול לענין זה.

י. גורי: אני מציע שד"ר בן-יהודה ישיב רק

בענין המורים וידחה את תשובותיו
בטאר השאלות לשבוע הבא.

היו"ר ש. פרמיץ: אני חושבת שההצעה הזאת אינה הוגנת.

ד"ר בן-יהודה: כפי שכבר הודעתי פעם, אינני רשאי
לענות מיד על השאלות, כי עלי להוועץ
קודם עם שר החינוך.

בענין שביחת המורים, אני מתפלא על
מר הכרמלי, כי הוא בודאי יודע את הדברים. מונחה ועדה
רשמית של הממשלה המנהלת מו"מ עם המורים בענין שינוי דרגת
המורים. חברי הועדה הם באי כוח שלושה משרדים: מר אברך
מתעם משרד החינוך, מר זגלי מתעם משרד האוצר ומר אריאן
מתעם משרד מנגנון המדינה. המו"מ מתנהל במרץ רב.

ביחס ללמוד בשפה האידיש, לפי

סעיף 5(א) של חוק חינוך חובה, רשאי השר להודיע כי הוא
נותן סלור ללומדי בתי-ספר ידועים מלמוד בבי"ס רשמי או

ועדת החינוך
3.5.50

ע.ע.

מוכר. הוגשה לפני השר רשימה של 23 בחי ספר כאלה, והמועצה
אשר דנה בענין זה הככימה לחת אישור רק ל-20 בחי ספר. הדבר
פדרסה ברשומות לסי החוק. קבלו גם החלטה לקבוע סייג גם
בחנאים וגם בזמן. אני יכול רק להוסיף כי היתר זה היה
מותנה במו"מ מוקדם שהיה בזמן יצירת החוק, באופן שגם על כך
עמדה המועצה, שהדבר יהיה שייך רק לאותם המוסדות שעליהם
דובר בזמן המו"מ, ואין לדבר על מוסדות חדשים.

חשובות לשאר השאלות אביא בישיבה

הבאה.

האם יש הצעות לסדר היום של הישיבה
הבאה?

היו"ר ש. פרמיק:

אני מציע לקבוע ככעיקף ראשון את
ענין התרבות.

י. גורי:

אני מבקש להביא אלינו לדיון את
החקנות בקשר לביצוע חוק חינוך חובה.

ר. כהן:

אני מציע שיו"ר הועדה תסנה לשר בענין זה.

ד"ר בן-יהודה:

אני מעריכה מאוד את הסעיף בדבר היחסים
עם שר החינוך ומשרד החינוך. במסך זמן

היו"ר ש. פרמיק:

עבודתנו סנינו למשרד החינוך בכמה בקשות. לא רק שלא נענינו
באופן מורמלי, מסומ זלזלו בכבודנו ולא ענו על הדברים.
אני חושבת כי/דבריה כאלה ^{על} אינן אפסוד. לעבור בשתיקה.

אני מבקש מהיו"ר להביא את המקרים

י. גורי:

ספנינו ולא נענינו.

ע.ע.

ועדת החינוך
3.5.50

הינו"ר ש. כרמיץ: אבקש את חברי הועדה להזכיר לי גם את הבקשות שהובאו בזמן מחלתי. אני מציעה לקיים בישיבה הבאה גם את הדיון בענין כקירתו של מר סוליאלי.

הישיבה נסגרה בשעה 10.05.
