

מ ד י נ ו נ י ש ר א ל
הכנסת הראשונה

שב/תז

פ ר ט י ה ל מ ט . 13/1

מישיבת ועדת החינוך שהתקיימה ביום ג'
י"ב באדר ב' תשי"א 20.3.51 בשעה 11.15

חברי הועדה:

נ ר כ ח י ם :

ש . פרסיץ - היו"ר
פ . אילנית
א . הכרמלי
ר . כגן
א.ד. לוסינסקי
א . רזיאל-נאור

טוֹמְנִיִּים:

סר לנריא - מטעם משרד החינוך

א . אלטאליח
ע . אסף
י . גורי
ב.צ. דינבורג
ד . נצר
י , טטילנסקי
ד.צ. פנקס

ח ט ר י ם :

הדיון על תקציב החינוך.

ס ר ר - ה י ם :

היו"ר ש. פרסיץ:

פותחת את הישיבה.
אני רוצה להודיע את רגשי ההתמדתות
על העובדה, שאם הנחת התקציב על השלחן לא היתה לוועדה אפשרות
להחליף דעות בענין זה ולהתכונן, ולהופיע בפני ועדת הכספים בכל
אותם הבעיות שאנו חושבים. אמתן ליציבות, יושבים כאן 4 חברי מועצת
החינוך שזכו לשמוע ה'גאה חסופה על התקציב מד'ר בן-יהודה.
ההרצאה נקבעה ברגע האחרון, כדי לצאת ידי חובה בקשר לסמכויות
חברי מועצת החינוך, שעל השר להסמיע באזניהם את הצעת התקציב
לפני שהוא מוסר אותה לממשלה. לא ניתן לנו להחליף דעות, אלא
רק בסעיף אחד וגם כן במהירות כזו שקטה להתייחס לחילופי דעות אלה
כלדיון רציני בתקציב. עתה הונח התקציב על שלחן הכנסת ובבית
נטשן הוויכוח. ועדת הכספים עובדת כדי להכין את הקריאה
השניה של התקציב ולסיימו. התקציב הוא אמנם לארבעה חדשים
אך משום כך שהתקציב הוא רק לארבעה חדשים צריכים חברי ועדת
החינוך לתת עליו את דעתם. שמועות רבות מתהלכות על גורל התקציב
בכללו ועל הדיונים סביבו.

בהתאם להחלטתנו בשבוע סעבר להביע
לפני השר את התמדתותנו על שהוא אינו מסתף פעולה אתנו ואיננו
מסתתף בישיבות ועדת החינוך, העברתי את פרטיכל הישיבה הקודמת,
וגם פניתי בכתב למר רטז שהוא ידאג להיות נוכח בישיבות הועדה,
ובעיקר טאחר מד'ר בן-יהודה חולה. נפגשתי שלשום עם ד'ר בן-יהודה,
הוא הבריא מטחלתו וצריך להחליף כח, הוא יוצא לשבועיים לנופש.
בהזדמנות זו אמרתי לד'ר בן-יהודה שצריכה להתקיים ישיבת ועדת
החינוך, ושאלתי מי יטלא את מקומו. הוא הבטיח לי לטדר את זה
ואטר שבמקומו יבוא מר אברך או מר לוריא. בנואי אתמול לכנסת הביאו
לי סכתב סמר רטז סכתב לטז יתקונה לשון הסכתב: "ברצון אסתתף בישיבת
ועדת החינוך אשר תוקדש לוי... אך נאלץ אני להעתיק את
הישיבה אט ליום אחר בשבוע הבא ואם לטבוע סל... ביום הקבוע,
כי על כן יום ג' בשבוע הבא הוא יום הכינוס לר סמיים סכל הרטזיות
המקומיות לשם כירור שאלות הריטום לקראת טנת הליטודים תש"ב.

אבקשן לטטור לכב' יו"ד הועדה,
כי לטרות חפצי לא יכולתי לקיים אותה מידת השתתפות עם ועדת החינוך
בעבודתה, אשר היתה בכוונתי מלכתחילה, כאשר נערטו עלי ענינים
כבדי אחריות בחדשים האטוונים לכהונתי כטר החינוך והתרבות.

אקווה, כי לאחר הריטום, בהתחודט
עבודת הכנסת לאחר חופט תפסח, יהיו עיתותי בידי כדי השתתפות
בועדת החינוך בדיונים העיקריים."

אני מוכרחה לוטר כי יום ג'
בשבוע, כיום ישיבות הועדה, לא נקבע על-ידנו, אנו רצינו לקבוע
את היום לישיבת הועדה שלנו ליום ד'. אילת יקב נקטת השר קבענו
ליום ג' את ישיבת הועדה, אם היה רצון כן להשתתפות, לא ייתכן
כי נטטט מזכרונו, כי יום ג' טוקדט לישיבות הועדה. טדוע הוא
קובע ביום זה ענינים אשר אפשר לקבוע אותם ביטים אחרים? תטווה
בעיני הודעתו בקשר עם הדיון בתקציב. האם הוא איננו טעדיך את
חווה דעת ועדת החינוך על התקציב. הרי איננו יכולים לקיים את
ישיבת הועדה בשבוע הבא, כי זה טני יטים לפני תום השנה.
התקציב יגטר בינתיים, ורק אז נקבע את עטדתנו, ורק אז נצטרך
להודיע לחברינו בועדת הכספים על ההסתייגויות - זה זלזולבסעודה
של ועדת החינוך, והיא איננה יכולה לעבור בטתיקה על זה.

הבוקר כאשר יטבתי בועדת הכנסת
הופיע מר סימון מטטרד החינוך והודיע סמר טתך חלה ולא יוכל
להשתתף בישיבת הועדה, והם מציעים לנו לבטל את הישיבה. וכל זאת
לאחר מד'ר בן-יהודה הבטיח לי שהוא ידאג לכך. אמרתי שאינני
טוכנה לבטל את ישיבת הועדה, ואט לא ישתתף אתנו אדם מטטרד
החינוך נטפל בעצטנו בענינים אלה. כעבור חצי שעה הופיע מר אברך
ואכן חולה הוא ואטר כי בעריכת התקציב השתתף מר לוריא, והוא

הנו"ר ש, פרטיץ:

ישתתף עתה בישיבת הוועדה. אמרת שזה מה שאני מבקשת לעשות. זו השתלשלות העניינים. אני חפצה לשאול את עמדת החברים בעניין זה. האם חושבים החברים שיש לבטל את הדיון בענייני התקציב ולבוא לדיון על התקציב מבלי שתהיה לוועדה עמדה בקשר לכל העניינים האלה. השטויה אנטרל שהאוצר יגדיל את הטכוסים ב-15%. ועדת החינוך צריכה לתת את דעתה על כל העניינים. האם בדעתכם לסמוע את הדצאתו של מר לוריא או לבטל את עבודתו בקשר לתקציב?

א. רזי אל-גאור:

אינני יודעת אם יהיה לך ערך מעשי, כי האוצר כבר קבע כבר את עמדתו, ואפשר כבר לנחש מראש מה תהיינה התוצאות. וועדת החינוך כופרת של הכנסת אסור לה לפסוח על דיון זה. אני שותפה בכל לב לדברי יושבת-הראש בקשר לשר שלנו. הייתי מבקשת שבאילו צורה שהיא יתקיים בידור אצל דלתסיד בעניין זה, כי זה יותר מאשר מקרה שהשר אינו מופיע לישיבות בוועדה, יש לשר האוצר כבר מסורת מימי השר הקודם, יחסו של שר החינוך הוא מסונה מאוד. עתה מדובר על התקציב, ואפילו אם להניח שטענת החינוך מטפלת בכך הרי אין זוהי עמדת של הכנסת, אם כל חשיבותה היא איננה יכולה למלא את מקומה של ועדה מוועדות הכנסת. לדעתי עלינו לסמוע את הדצאתו של מר לוריא ולהכנס לדיון.

א. הכרמלי:

אין אני בא להגן על השר. זה עתה אני בא מוועדה אחרת מוועדת השירותים הציבוריים וגם שם לא זיכה שר הבריאות אותנו בנוכחותו. זכיתי במסך השנתיים לשבת עם השר לזמן רך פעם אחת. לפי מיטב ידיעותי זכוננו שרי החינוך בנוכחותם יותר מאשר שרים אחרים. על יושבת-ראש ועדת החינוך לתאם את הזמן עם השר. אף אני סובר שיום הרשמים יכול היה להיות ביום אחד. אולם אני מקווה, כי בסיוע עבודתנו נמצא את הדרך וגם אני אהיה שותף לזה שנקיים דיון על התקציב. אך יסגנו חברים שאף הם אינם מופיעים לישיבות הוועדה. אני מוחה על כך, כי הם אינם משתפים פעולה אתנו. נמצא עתה אתנו מר לוריא, הוא בקיא בענייני התקציב, ונפתח עתה בדיון.

פז אילנית:

לפנינו שתי בעיות: בעיית התקציב, ובעיית היחסים בין ועדת החינוך ושר החינוך. אלה הן שתי בעיות נפרדות ויש לתת את הדעת עליהן. אשר לתקציב - יש עניין לוועדת החינוך לדון על התקציב. כי איננו יכולים להביא את הסתייגותנו כוועדת חינוך, אלא רק באמצעות ועדת כספים. נחוץ שיהיה לא רק לחץ פרטיזני, אלא שוועדת החינוך צריכה לומר את דברה מתוך ידיעת הדברים. שר האוצר איננו פחות עסוק מטאר השרים האחרים ובכל זאת הוא משתתף בישיבות ועדת הכספים, ואני מתארת לי שיהיה באפשרותו לסמוע את חוות דעת חברי ועדת החינוך בענייני החינוך.

אנו נמצאים בסנה הרביעית לקיום הסדינה, ורק בטביל להגשים דבר אחד - חוק חינוך חובה - בטביל לאתפיל את הגסטת החוק נחוצים לנו כספים רבים. בוסף לכך ישנם ילדים עזובים ונכים, ילדים של מיעוטים, ודברים אלה דורשים יחס מיוחד בוועדת התקציב וצריכים למצוא את ביטויים בתקציב. אלה הן בעיות בוועדה, ואין להתרכז אך ורק בדברים גדולים. יש להכנס עתה לדיון לפרטיץ.

אשר לסאלה השניה - ברצוני להעיר, כי לא רק טענינת העובדה שאנו קבענו את יום ג' כיום ישיבות הוועדה בהתאם לבקשתו של שר החינוך, אבל יש לציין כי כל השרים מוצאים להם זמן להשתתף בישיבות הוועדות, הן זוהי ועדה ציבורית וטוברנית. כאשר יהיו נבחרים אחרים - יהיה עליהם לעטות את העבודה. אך אין זה

פ. אילנית:

פותר אותנו מן האחריות. אנו לא עשינו דבר בקשר לעבודה תחקית, מטום מטרה החינוך לא הגיש את החוקים. אך ישנה החלטה שהיועצים המטפטיים ישרתו גם את הכנסת. אם כן עלינו לעשות את העבודה ולתקן את המעוות. עלינו לפנות בטעם הוועדה לאותם המקורות ולראות שהעניינים יזוזו.

קיים עניין מוסד דיסקין. ויטננו עוד עניינים בוערים. האמת שהיחסים עם שר החינוך אינם תקינים אבל עלינו לעשות את עבודתנו כוועדה ציבורית פרלמנטרית ולתקן את הדברים.

היו"ר ט. פרסיץ:

טרם טאנקט את שר לוריא שהסביר לנו את התקציב, הייתי רוצה לשאול שאלה אחת אם הוא יוכל לענות לי עליה. מטעמי בוועדת ההקצבות שבתקציב של שנת 1950 שנגמר ב-1.4.51, עברנו בטעיפיים טובים על התקציב. הייתי רוצה ששר לוריא ימסור לנו אינפורמציה. האם ידועים לך הטעיפיים שאינם מופיעים שהצעת התקציב הנוסף לשנת 1950/51. בתקציב המטלה המונה לפנינו עתה, לדעתי, התחטבו בטעיפיים טובים, אבל רק תקציב החינוך איננו מופיע כאן ואין כל זכר לו. פרט לתוספת קטנה לחינוך החקלאי הטייך למטרד החקלאות. בהצעתו של שר לוריא לפנינו, על התקציב, אבקש מטנו למסור לנו את המספרים שמסר החינוך תובע לעצמו בהשוואה למספרים מופיעים בתקציב.

ר. כגון:

אני חושבת, כפי שחברים אחרים אמרו כאן, שעלינו להוריש לוועדת החינוך הבאה עבודה מסודרת. על כן הייתי מבקשת שאחד מהדיונים הראשונים שלנו יהיה - עבודת הוועדה ותוכנה. רצינו לשוחח על כך. נכון הדבר, שהשר אחראי למטרדו, וזהו שר חדש שנכנס לעבודה בתקופה קשה. אך גם המטרד ומנהל המטרד היו צריכים למתן לנו פרטים על התקציב ולהניחו על הטלחן כמו שהוא במסר לשר החינוך. וכפי שהתקציב במסר לוועדות פרלמנטריות אחרות. אנחנו שישנן ועדות הדנות על התקציב זה חדשים רבים. על כן איננו בא בתלונה רק אל השר, שאפטר אולי להצדיקו כשר חדש, אבל מנהל מטרד החינוך צריך היה להביא לנו את התקציב הזה הטובה עתה ל-4 חדשים וממון למעטה לסוף שנת הלימודים והתחלת שנת הלימודים. התקציב הזה קובע וחטוב. למעטה הכין אותו שר המוצר לשנה כולה, והמטלה החליטה עתה להביא תקציב רק ל-4 חדשים. היה על מנהל מטרד החינוך להביא את התקציב הזה לפנינו בזמן כדי שנוכל לדון עליו.

עתה התקיימה בחירות ועד אשר תתכנס ועדת החינוך הבאה. בחדש ספטמבר צריכה הממשלה שחובתנו לדון על התקציב הבא ולהחליט את דעתנו על כך, כי נדמה לי שעל התקציב הזה לא יהיה מי שיגבר, ועלינו לדרוש שתובא לפנינו הצעת תקציב שנוכל להחליט עליה את הדיבור. זהו מטלתי הקונקרטי והצעתי היא הקונסטרוקטיבית.

מר לוריא:

השאלה הראשונה היא: איזה טעיפיים מטעיפיי התקציב של השנה שעברה לא הספיקו לנו? עובדים על התקציב בטעיף: "ילדי עולים" בסוף חודש פברואר עברנו בסכום של קרוב ל-50 אלף ל"י. התקציב הכולל בשנה הקודמת בטעיף זה היה 50 אלף ל"י. הטבות שהזכרתי שבו עברנו על התקציב איננו כולל את חודש מרץ. בטעיף זה נשקפת לנו העברה על התקציב בגבולות של 100 אלף ל"י עד 1/4/51, כלומר... גרעון של 100 אלף ל"י בטעיף זה.

היו"ר ש. פרטיץ:

האם בסעיף זה כלולים גם הגנבים?

מר לוריא:

לאו בסעיף: "בתי-ספר בישוב הערבי,
פה יש סיכויים שאנו נקבל כספים,
כיון שחייבנו אותם בארנונה בגובה של 25% מראשית השנה. בצרת שלחה כבר
סכום מסוים, אך לא אוכל למסור לכם פרטים מדויקים בסעיף זה.
אני מניח ששם יש גרעון של בערך 20 אלף ל"י.

יש לנו גם גרעון בסעיף: "בתי סדר
לסורים". אנו פתחנו קורסים רבים מקוצרים, כי לא ראינו דרך אחרת
כיצד להכשיר מורים. הקורסים האלה עלו ביוקר, כי הם קטנים במספר.
היו קורסים שלמדו בהם כ-12 תלמידים. גם פה צפוי לנו גרעון של
20 אלף ל"י.

מדוע הסכומים האלה אינם מופיעים
בתקציב הנוסף של המטטלה - אינני יודע. לא אנו הדואגים לקטר עם
האוצר את זה צריך לעשות המשרד המרכזי. מר אברך כנראה לא דאג לכך.

ישנם כמה סעיפים בתקציב שיש לנו עודפים
הנובעים מזה שלא גטרנו את העבודה, כמו, בגני ילדים, מפני שרק לפני
ימים אחדים נקבע כיצד לשלם את המטכרות. וטאחר שנקבע הדבר ערעה
חברת הכנסת פרחיץ על סעיף מסוים וצריך יהיה לערוך את החשבון מחדש.
יש לנו סכומים עודפים בסעיף: "בתי ספר לנערים עובדים" וגם שם לא
מטום שלא נפתחו כל בתי הספר, אלא שהמפקחים ומנהל המחלקה עוד לא
ארגנו את העבודה, שתקיף את כל הילדים ושנוכל להוציא את כל הכספים
שנועדו לכך. ייתכן שהאוצר יסכים להעביר מסעיף לסעיף, ואז אפשר
יהיה לכסות את הגרעון בסעיפים שהזכרתי. בסעיף "בתי ספר לנערים
עובדים" העודף הוא גדול.

אשר לילדים בגיל 5-6 - היחסים בינינו
לבין הרשויות המקומיות עדיין לא נכנסו למטלול. בסעיף: "בתי ספר
לנערים עובדים" - עדיין לא בצענו את החוק.

בתקציב החדש - אני רואה כפעם הראשונה
את המספרים שבספר. וקשה לי להסביר אותם. אני אמסור את המספרים
של התקציב הטלא מתוך הנחה שהם העתיקו את המספרים שבשנה שעברה.
המספר הגדול ביותר הוא ההסתמפות בחינוך ברשויות המקומיות; סעיף
זה מגיע לסך של מיליון ו-400 אלף ל"י, מחולק לשלש, זה בערך
460,667 ל"י - צריך להניח שזו היתה עבודה אוטוטמטית. אני מניח
שהמדובר הוא על התקציב שהגיש משרד החינוך ואתם תשוו את המספרים.

היו"ר ש. פרטיץ:
הנוהג הפרלמנטרי הוא לדון בתקציב של הכנסת
ולא בתקציב של משרד החינוך.

מר לוריא:

הסעיף הראשון פה הוא: "גני ילדים"
הסכום מסתכם כ-1,009,000 ל"י. - זו
הפעת משרד החינוך, אם נטוה עם מספרי המטטלה, יצא איפוא שהסכום
הניתן לבתי-הספר הוא 230 אלף ל"י - הסכום שניתן להם בשנה שעברה.

היו"ר ש. פרטיץ:

בשנת 1950/51 הוקצנו סכום של 250 אלף ל"י
לגני ילדים. האוצר חילק את התקציב ל-4 חדשים.

מר לוריא:

עתה נותנים לסעיף זה רבע מיליון ל"י.
לפי מיטב ידיעותי, יש כ-30 אלף ילדים
בגיל חינוך חובה, וכ-36 אלף ילדים בגיל 4-5 זאת אומרת - ניתמכים.

מר לוריא:

אנו חשבנו שהוצאה בטווח לכתה היא 1.400 ל"י. אחר-כך שמענו שזה סכום קטן מדי ומחוטב על מטרות טווח לגננת ולמחצית עוזרת. המטרות הטווח של גננת היא 70 ל"י לחודש ומחצית עוזרת - 18 ל"י. נוסף לכך הוצאות אחרות בכתה גן, הגענו ל-334 ל"י לכתה. חשבנו שביטובי העולים, במקומות שהגנים מוחזקים על-ידנו ב-100% אנו צריכים לקיים 200 כתות גן זה בערך 280 אלף ל"י. ברטויות המקומיות, כתות הגן ניתמכות על-ידנו וההשתתפות היא, כמו בשנה שעברה, בגבולות של 51%, אחרי התוספת זה יכול להגיע ל-58%. ההוצאה כולה, ביטוב הקיים, יכולה להגיע ל-581 אלף ל"י.

לילדים בגיל 4-5, נהגנו להקציב תמיכה לפי גולגולת. התמיכה התבטאה ב-3 ל"י לגולגולת לשנה. הכוונת ביטוב הקיים הילדים בגיל 6-6 טרוכזים במדה מסוימת ליד הילדים בגיל 4-5 בכתות מעורבות. אם בכתה יש ילדים בגיל חינוך חובה, אנו מאשרים גננת שלמה. אם בגן אחד ישנם 12 ילדים בגיל 5-6 ו-10 ילדים בגיל נמוך יותר, אנו מאשרים מטכורת מלאה לגננת.

היו"ר ש. פרטיץ: ביטובים וקטנים ישנם 23 ילדים בכתה, ואתם נותנים מטכורת 1/23.

מר לוריא: אנו נותנים את המטרות כולה. במקום שיטנם שני זרמים, המינימום לכתה איננו 11 ילדים כי אם 20 ילדים, ואז אנו מחלקים זאת חלקי עשרים. על-ידי כך התמיכה שלנו לא תהיה 3 ל"י לגולגולת כי אם לעתים קרובות הרבה יותר גדולה. צריך להביא זאת בחשבון כאשר נקבע את התמיכה. הסכום שהכנסנו בתקציב הכולל הוא 40 אלף ל"י. אלה הם הוצאות שהאוצר הבטיח לנו אבל הם לא נכללו בתקציב של השנה שעברה. החישוב הוא: 36.000X3+40.000.

הסעיף השני הוא: "בית הספר היטורי" אנו מציאים לטעיף זה 851.000 ל"י. את השתתפותנו ברטויות המקומיות להחזקת בתי-הספר בנינו על יסוד גליונות המטרות של חודש דצמבר והכפלנו ב-12, כלומר לכל השנה כולה, לפי זה קבלנו מה היא ההוצאה. לזה הוספנו עליה מתמדת, מפני שהעליה איננה רק בין ילדי העולים, אלא גם ביטוב הקיים, אם כי פה ישנה עליה הנקלטת ביטוב הקיים. לגידול המתמיד קבענו 3-4 זמנים שבהם מוסיפים שעות ופוחחים כתום נוספות. אנו מארזנים את הכתות בתחילת השנה, אחר-כך בחנכה, בסוף שבט ובפסח אם הכתה גדלה - מותר לחלק את הכתה בזמנים אלה. הגידול המתמיד הוא ב-3% - וזה על סמך הנסיון של השנתיים האחרונות. לעומת זה יש גידול טבעי במטרות הטורים כי נוסף הוותק של המורים ושינויים בתוספת המטפחתית. זהו גידול שיטתי גם בשנה הבאה, כלומר גם במחצית הראשונה של שנת תשי"ב, שם הוא לא יהיה 3% כי אם 5%, כי אנו מוסיפים עוד 2% לתוספת הוותק ולתוספת המטפחתית. זהו הטעם ששנה לשנה. זה ישקרא. הגידול הטבעי, זה כולל גם את העלי שנת למורים אחת לשנה. הרחבנו ב-2% ובנינו את התקציב על 7/12 של התקציב הקיים. לזה הוספנו עוד 3%, כלומר יצא 5/12 של התקציב הקיים ועוד 20% ועוד 5%, לפי המספרים האלה קבלתי שלשנת התקציב החדשה יורט סכום של שני טיליון ו-75 אלף ל"י. התקיים דיון בטוענת החינוך שרצה להחליט את ההשתתפות ברטויות המקומיות בשתי דרכים, על-ידי עליה כלומר, על-ידי להחליט את ההשתתפות בל היטובים באחוז מסוים, ואלה שקבלו 30% יקבלו 35% ואלה שקבלו 42% יקבלו 50%. אלה שקבלו 60%, נשאלם בדרגה האחרונה - יקבלו 70%, פרט לטקרים מסוימים שמקבלים 80%. העליה היתה צריכה לעבור מאחוז נמוך לאחוז גבוה יותר, זה מוסיף לתקציב סכום של 415 אלף ל"י, כלומר הסכום הכולל הוא שני טיליון ו-420 אלף ל"י. הצעת מטרות החינוך גדולה ב-130 אלף ל"י, כי חשבנו

סר לוריא:

להעניק לרשויות המקומיות באופן רטרואקטיבי את הסכום הזה שעדיין לא הוחלט עליו במועצת החינוך. זהו הסכום המרכזי ביותר שבתקציב שלנו.

בסעיף: "בתי הספר היסודיים בישובי העולים, בטעברות ובמחנות" - זה בכלל בהקצאה לרשויות המקומיות. כי אמרנו אם ישוב מבוטט מן הישובים הקיימים קולט מטר גדול של ילדים הגורמים לתוספת של שעות בכתות הקיימות מבלי להעלות את ההוצאה, במדה שהישוב יכול לפלוח כתות סקבילדות ולהוסיף שעות, אלה הן על חשבון אגף החינוך. המספר כולל לא רק את ישובי העולים, אלא גם את התוספת של שעות ופתיחת כתות נוספות הכרחיות שנוצרו ע"כ קליטת העליה. גם פה ערכנו את החישוב לפי אותו הסדר בהתאם למסכורת בחודש דצמבר כפול 12, ופזה לקחנו 7 חלקים, לאלה לא הוספנו לא את הגידול המתמיד ולא את התוספת של 3% כי אם 20%, כי פה נפתחים בתי-ספר מדי יום ביומו. לקראת השנה החדשה לא מעריכים את התוספת של הגידול הטבעי לא ב-20%, אלא ב-30%, זהו האחוז שקבלנו מתוך השוואה עם שנת תשי"א ותשי"ב. בשנת תשי"א הוצאנו 18 אלף ל"י, יוצא איפוא שאחוז ההעברה מסנה הוא 40%. האחוז של הגיחל המתמיד במחצית הראשונה של תשי"ב במקום 20% יהיה רק 15%. כן קבלנו 851 אלף ל"י במקום 580 ל"י בשנה שעברה, לאותם המקומות שאין עם רשויות מקומיות.

יש לציין שמהביקורים של הסר במחנות ושל כל האחרים ידענו על הצורך הגדול בהטקעות. ועדת התקציב אשרה סעיף מיוחד לציוד, אך גם זה לא הספיק. וצריך היה להוסיף 30 אלף ל"י. אז בקטנו לציוד סכום של 350 אלף ל"י, זה כולל גם ריהוט. לקראת התקופה החדשה יהיו לנו 20 אלף תלמידים. חלקנו ספרים ל-19 אלפים תלמידים לבדק הבית והוצאות קטנות כמו ריהוט לגני ילדים בגיל 5 הוצאנו כ-100 אלף ל"י. אחר-כך שינינו, פה ישנה התוספת של הסכום הזה שהוא 375 אלף ל"י רק בישובי עולים.

הסעיף הבא הוא: "באת ספר לנערים עובדים", זה אחד הסעיפים שלא יכולנו לבנות על יסוד הטציאות, כי הטציאות עדיין לא הקיפה את כל העבודה. בשנה שעברה צריך היה בית-הספר לקלוט כ-20 אלף ילדים ומספר זה יעאר גם השנה. בישובי העולים גדולה ההתענינות בבתי ספר לילדים עובדים. יש לנו בארץ כ-20 אלף ילדים וכל תלמיד עולה לנו 18 ל"י, כלומר ההצעה כולה היא בסכום של 362 אלף ל"י. סכום זה מחושב גם לישובי העולים וגם לישוב הקיים. פה ישנה תוספת קטנה של 5%. בהצעה שלנו דובר על 342 אלף ל"י, ובהצעת משרד החינוך יש סכום קטן יותר. אנו חשבנו כי בישוב הקיים אנו מטתפיים ב-51%, מכיון שיהיו יותר ילדים בישוב העולה, עם האחוז הוא יותר גדול, והגענו ל-60% שזה 225 אלף ל"י, זה מחושב כ-60% מההוצאה כולה. אנו הוספנו לסעיף זה השתלמות מקצועית לנוער העובד.

הסעיף הבא הוא: "מטיכות לבתי ספר מוכרים". אנו כוללים ברשת בתי-הספר את "חברת כל ישראל חברים" וכל אותם המוסדות שמתמכרת אינה צריכה להיות יותר מאשר שליט מסכורת המורים בהתאם לשעות המאושרות. אם כך הדבר, הרי בשנה שעברה נתנו ל"אליאנס" 21 אלף ל"י, השנה מעריכים שתהיה תוספת של 20% כי המסכורת עלתה ב-20% בערך, אולי יווסף עוד אחוז קטן בקטר עם וותק המורים. זה יהיה תוספת של 5,000 לירות בערך. נוסף לכך, ישנם בתי-ספר רגילים ובתי ספר הקטורים עם עליית הנוער, גם לבתי-ספר אלה נתנו שליט מסכורת המורים. פה אמנם, היה בירור מוקדם כי בתי-ספר של עליית הנוער של הסוכנות נתונים לפיקוח כפול. לאחר שהדבר התברר אשרה מועצת החינוך את ההגדלה שהיא כ-70%-60% למוסדות האלה המופיעים

טר לוריא:

גם בסעיף תמיכות. כן, אנו תומכים בחינוך החקלאי ובפיתוח החינוך המקצועי. אנו חשבנו את השתתפותנו בטכורת זו ב-70%. התמיכות למוסדות אלה הן בגובה של 80 אלף ל"י. כן ישנן תמיכות לעידוד החקלאות והחינוך החקלאי. בהוג ל... ברטויות הטקטיות ולעודד השקעות נוספות מצדה. התנאי שלהם הוא השתתפות בשליש או במחצית ההוצאות, לביצוע העבודות והכשרת הקרקע, גידור, וצינורות לטקעה. בסעיף זה תנת תוספת בגובה של 20%. כי זו תוספת בהוצאות הטכורת לעומת ההגללה בחלק של יטובי עולים וחלקנו את זה לשנים. בישוב הקיים נגדיל רק כאותו האחוז ונוטיף לציוד. הגענו בטח זה, בטחנות ובמעבדות וביטובי העולים ל-10 אלפים ל"י, לעומת שנה שעברה שסכום זה היה 18 אלף ל"י. הסנה אנו דורשים 33 אלף ל"י. ועדת ההקצבות החליטה ב-3 סעיפים אלה להגדיל את הסכום עד 130 אלף ל"י, בטקום 91 אלף ל"י. מועצת החינוך דרשה להכניס בתוך 130 אלף ל"י אלה גם הקצבה למוסיקה, חקלאות מלאכה וטבע.

"פעולות לסכת הנוער" הקצבנו 25 אלף ל"י ואחר-כך הוספנו עוד 5000 ל"י ביחד זה 30 אלף ל"י. הסנה הצענו 56.730 ל"י ועוד סכום של 15.000 ל"י שהופיע בסעיף "אבסניות נוער" פעולות לסכת הנוער הם בעיקר במעבדות, בטחנות, בשסח המועדונים והקיסנות.

בסעיף: "חינוך ילדים פרובלמטיים" הקצבנו בשנה שעברה 20.000 ל"י. זהו אחד הסעיפים שלא נצלנו אותו מפני שהטחלקה נפתחה זה עתה, והסכומים שהוקצבו לטחלקה זו הם גדולים. אנו שלטנו את ההשתתפות הרגילה, לטשל בירוטלים לבית-ספר לילדים מיוחדים על שם "דוד ילין". כן שלטנו לבית-ספר אחד בחיפה. אנו שלטנו סכומים בסעיף ההשתתפות לרטויות הטקטיות מפני שהמוסדות הם מוחזקים. אם נעביר את ההוצאות של בתי-ספר אלה לסעיף זה מטילא מתבקסת תוספת ניכרת.

אשר לסעיף: "החינוך התיכון" תטכנו בשנה שעברה בבתי-ספר תיכוניים בהתאם למספר התלמידים ב-4-6 לירות, כל זה היה בהתאם לטכנו של בית-הספר והוצאנו 67 אלף ל"י. ססעיף זה צריכים להוריד סכום של 20.000 ל"י שהחייבנו לטלט על חטבון פנסיה של טורים קטטיים, 10.000 ל"י קרן לסטפנדיה. נטאר לנו לחלוקה רק 37.000 ל"י. לעומת הסספר הזה הגדלנו את הצעתנו מ-67.000 ל"י ל-80.000 ל"י - זהו גידול מספר התלמידים, טבלי לטנות את הטפתח. ועדת ההקצבות עטדה על כך שהסכום קטן והציעה טינויים עד ל-110.000 ל"י, ולסטפנדיות - עד ל-15.000 ל"י. מלבד החי... לבתי-ספר הנעשות בהטפעט טטרד הנטחון, ניתן לנו 15.000 ל"י לפעולות הגדנ"ע. מפני, שבתי-ספר התיכוניים עברו להרחבת פעולות הגדנ"ע. לאחר טטודר התקציב ודבר זה לא נכלל בתוכו, אלה הן טעות נוספות למחצית הראטובה של טנת תטי"א, וזה כולל 15.000 ל"י למחצית השנה, ו-30.000 ל"י לטנה כולה. מה יה אם הסכום הזה יאטר אנו נמטיך לתת מטכורת למדריכי הגדנ"ע, אם לא, צריך יהיה להודיע לבתי-הספר טזה יוכנס לתקציביהם.

10.000 ל"י ניתנו טטכות לתלמידים בבתי-הספר המקצועיים, לשוליא - 2,800 ל"י כן ניתנת תמיכה למתי-ספר טקצועיים לתעופה אזרחית, לרכבת, לאלחוט כל זה נכלל בתוך 10.000 ל"י. השתתפות בטפעלים של מטרדים אחרים, כל זה יחד, כלומר ההקצבה לבתי-הספר המקצועיים היא בטיעור של 66 אלף ל"י. לבתי-הספר החקלאיים 40.000 ל"י.

אשר לחינוך הערבי - כאן היה גידול בין טנת תטי"א ל-תטי"א. גידול זה הוא הרבה יותר גדול טאטר ביטוב העברי; עד כה היה החינוך הערבי כולו מוחזק על-ידנו. עתה הודענו טאנו נטיל על הרטויות הטקטיות השתתפות של 25% ואנו בטלט רק 75% מטכורת הטורים. פרט לטטים שלט נקודות שהן נחטלות ביותר. יש להניח, שהיטוב הערבי ישא בעול זה. פה החטבון טחוטב על יסוד המטכורת, לפי אותו הטיטנג של 7 חדטים של השנה, ו-5 חדטים של השנה הטנית, עם תוספת של גידול טמטיד. - ההקצבה היא 333.000 ל"י. נטאלת הטאלה

סר לוריא:

ביחס לדרגת הטשכורת של המורים הערבים. הצעתנו תוספת כללית של 20% כאותה התוספת שניתגה למורים העבריים, אז נגיע לסכום של 366.925 ל"י. נוסף לכך הוזקת הסמינר למורים, פרט לזה שהתלמידים מטלטים 20 ל"י אנו תומכים בהם. כן אנו תומכים בבתי-הספר התיכוניים ובבתי-הספר הנוצריים שמוחזקים על-ידי מטייבנים שונים, בטיעור של 5.000 ל"י. כל התמיכות האלה מצטרפות לסכום של 15,000 ל"י. בשנה שעברה קבלנו את ההחזקה ואנו מטלטים את הטשכורת כולה ואת ההוצאות האחרות, ואת ההדרכה בבתי-הספר, ישנן שעות מיוחדות לאיסוניה בבתי-הספר הקיימים, שכר-דירה, שירות, בדק-הבית ועוד. אנו מקבלים בסמינר בירושלים טכל תלמיד 30 ל"י. ובסמינרים האחרים בכל הארץ אנו מקבלים 20 ל"י לשנה אנו הודענו להם שעתה בשונה את דרגת שכר הלימודים בארץ. ישנם סמינרים מוחזקים על-ידנו וישנם - הניתמכים. אנו תומכים במדרשה לציור ב-4000 ל"י ובמדור למוסיקה ב-3000 ל"י לשנה זו. בטנן שעברה הוצאנו 115000 ל"י לסעיף זה. בסעיף סמינרים עברנו על התקציב. אני סבור שהסכום הנקוב 200.000 ל"י - הוא קטן, אם נרצה להכסיר מורים. יש לנו 14 סמינרים. יש לנו מדרשות ואנו מטתתפים בסכום לא קטן בקורסים למורים להתעסלות ויש תביעות שנקים סמינרים מקורסים קצרים, אחד בנצרת, אחד בעפולה ואחד בחדרה. ייתכן וניצטרך להכיר גם בסמינרים אלה. לא קבענו סכום להסקעות אסוד, לדיהוט יסודי, ולכל הצרכים הראשוניים של הסמינרים. אנו טוברים רק על שטירת הקיים. לפני שנה השקענו סכום גדול בהטתלמות מורים, כלומר בשנת תש"י הוצאנו 50 אלף ל"י. הוחל במטא-זמתן עם האוניברסיטה על קורסים שונים להטתלמות מורים. בסעיף זה ערטנו 50.000 ל"י, אשרו לנו הכנה רק 15,000 ל"י להטתלמות מורים. זהו סכום קטן ולא יספיק לשנה זו, לא כל טכן לשנה הבאה.

450.950 ל"י סכום זה מוקצב לתמיכות למכוניהם לטבע בתל-אביב בירושלים ובחיפה. וכן לבית גורדון בדגניה ולטעורי הקיץ השונים. בן הטתתפנו ותמכנו בקורסים שונים טעורך טרכז המורים וכו'.

סעיף 7: "שירותים ומטעדות למודיות"
ההוצאה שלנו היתה טטך של 108 אלף ל"י. זה כולל 100 אלף ל"י שקבלנו מ"הדסה", יחד עם העברת הטטעדות הלמודיות. אנו התחייבנו להרחיב את המפעל הזה והכנסנו כ-20.000 ל"י. מפעל החלב לילדי בתי-הספר - טאלה זו נטצאת בבירור יסודי, השנה עוד לא הוצאנו את כל הכספים, כי המפעל עדיין ביסודותיו. חשבנו ש"הדסה" תעביר לרטותנו את השירות הרפואי, את אחיות בתי-הספר ויחד עם זה את התקציב. טצדנו ניצטרך לארגן טחלקה שטרכז את הפעולה הזאת ולטנות רופאים לבתי-הספר, ורופא טרכז שינהל את הפעולה. הסכום הטופיע כאן הוא לא גדול רק 10.000 ל"י.

ד. כנו: האם זה כולל גם את התחנות הטייעעות?

סר לוריא: זה שייך למחלקה לילדים פרובלמטיים. כן אנו מוציאים 10.000 ל"י להוצאת עתובות לגבנות ולפרטום ידיעות, וטפר השנה טעוטד להטפיע בקרוב. טה טופיע סעיף חטוב, האנאקלופדיה הפודגוגית - וכט כאן סכום זה איננו גדול. כאטר המפעל יתרחב צריך יהיה לשחרר כספים נוספים. היקף פעולות הפרטומים שלנו טעוטד 30.000 ל"י. אנו מביאים בחטבון רק טליט טתתלמות.

מר לוריא:

אנו חייבים לקופת הפנסיה של הטורים
 חוב מטנים קודמות, עוד מתקופה
 הועד הלאומי כ-25,000 ל"י ואנו מטלמים לקופה זו 150,000 ל"י
 בלבד, הסכום העיקרי הוא 5% מטשכורת הטורים והגננות. בטספר זה
 חל שינוי יטודי. אנו מטלמים 5% מטשכורת הטורים לקופת הפנסיה.
 אבל לא מתוספת היוקר ולא מהסכום הנוסף. 5% אלה גדלו במדה ניכרת,
 כי קודם היתה המטשכורת המכסימלית בשיעור של 30 ל"י לחודש
 עכשיו זו מטשכורת של 66 ל"י לחודש. נוספו לקופה זו גם הגננות
 על כן גדל הסכום גם בשנה שעברה. מרכז המורים השתתף בקופת הפנסיה
 מיום קום המדינה ושלמו את תוספת היוקר למורים בטלמותה. אנו
 רוצים להכניס שינוי בפרוצדורה באמצעות המנגנון סיקום על-יד
 קופת הפנסיה המשותפת לפקידים ואלטנות. זוהי פנסיה לאלטנות
 של מפקחים בשיעור של 5,000 ל"י סכום זה הוא לתשלום הפיצויים.
 לפי החוק אנו צריכים לשלם מט מקביל לקופת חולים, בשיעור של
 2%. הכנסנו 125,000 ל"י. סכום זה מחושב על יסוד המטשכורת.
 אנו התחייבנו לשלם עבור אלה המטתיים לקופת חולים מטוימת.
 ייתכן, מהסכום הזה יופקע. היה עוד סעיף אחד על הגדלת המנגנון שלנו
 הכלול עתה במנגנון הכללי.

אנו קבלנו מלבד הגידול המתמיד

באנטי עבודה למשרד, מערכת בתי-ספר לנעדים עובדים ומערכת בני-
 ילדים, והעומס על המפקחים מצלנו הוא גדול מאוד. בטעתו, תבענו
 שהיחידה צריכה להיות בת 150 כמות. למעשה, הפיקוח היום הוא
 על 250 ואפילו 300 כמות, מבלי להביא בחשבון את הפיזור הגדול.
 אנו הצענו את הגדלת הפיקוח, כלומר הגדלת המנגנון. הצענו להוסיף
 עוד 60 עובדים, ועוד 70 מפקחים טקצועיים וכלליים. בטעיף זה
 אנו מציעים הגדלה בשיעור של 200 אלף ל"י. כמעט כפליים. הפיקוח
 איננו מחולק לאיזורים, אלא לפי הזרמים. יש לנו מספר מפקחים
 בירושלים בחיפה ובתל-אביב. יש לנו מפקחים לאיזור הסרון והסומרון.
 יש והמפקח יוטב בחדרה ועליו לפקח על בתי-הספר הבלתי זרטיים
 כטו על בית הספר אליאנט או בית-הספר הדיאלי, הוא מפקח על חלקו
 היסודי של בית-הספר. הוא גם מפקח על בית-הספר בקריית טראקין
 ועל בית-הספר התיכון בבית-הכרם שיכריש כנראה על עצמו בבילתי
 זרטי.

היור"ש. פרטיץ:

אני מודה למר לוריא על הרצאתו,
 ואנו מצטרף לטמוע את מגף התרבות
 שלא שמענו עליו במטך כל השנה. אשר לתקציב - הייתי רוצה להעיר
 כמה דברים. אני רוצה לקבוע שהתקציב של מחלקת החינוך כולל בערך
 7 מיליון ל"י. ועדת ההקצבות של מועצת החינוך הוסיפה בטעיפים
 טובים עוד סכום של 84,000 ל"י. למעיף: "בתי ספר לנערים עובדים"
 - עוד 44,000 ל"י. כן הציע ועדת ההקצבות סכום נוסף של 257
 אלף ל"י כרזרבה לטפעל החלב עד שיבררו את יסודותיו. אם נטווה
 עתה את תביעות משרד החינוך אם הספר הנמצא בידנו - הרי תראו
 שההבדל לגבי 4 חדשים אלה הוא בערך כ-750,000 ל"י. בשנה שעברה
 היה התקציב בטך של 3 מיליון ו-400,000 ל"י בערך, ועתה חלקו את
 זה לטלטה. חסר חלק מטויט בתקציב. חסר כמיליון ו-200,000 ל"י.

איצני באה לנתח כל מספר. אבל נדמה

לי שחברי ועדת החינוך מאוחדים בדעתם, כי חוק חינוך חובה לא
 בוצע בשנה שעברה, והדבר אינו מובטח בתקציב לגבי שנת תשי"ב.
 לגבי דידי, בחמטת הטעיפים לגבי בני הילדים - לא צאמך דבר על
 נטירת הילדים, כי בטנים הקודמות לא היה לנו חוק חינוך חובה,
 אבל עתה חמור מאוד הטצב ביטובי מעוליים וילדים רבים מסתובבים
 ללא חינוך. אין כל פיקוח ואין כל דאגה ואין כל בטחון שיבוצע
 חוק חינוך חובה.

היו"ר - ט. פרסיץ: חסר מאד מצבם של הילדים הפרובלמטיים - בטוח זה עוד טרם התחלנו בביצוע חוק חינוך חובה.

אשר לטעורי העזר, היכולים להבטיח את קיום וביצוע חוק חינוך חובה - הם לא הופעלו במידה שהיה צריך להפעילם, אם הכוונה היתה באמת לבצע את חוק חינוך חובה.

לדעתי, טוב היה שלא לתפוש את הסרובה ולהסדיר את הדמורליזציה הרווחת ביטוב, ולעשות רויזיה של סאלה זו. אני רואה בדאגה רבה את גיטת מסרד החינוך המטלים עם הסחבת. הפלייטיבים הנעטים פה וסם - אין בהם כל תועלת, אם לא נעשה רויזיה יסודית בכל העניינים האלה. דובר כאן, בזמנו, על הסתלמות הסורים, ולא מדבר עתה על עצם סהותה של הסתלמות זו. אולם, לא יתכן שתהיינה כתות בנות 10 - 8 סורים. האם איננו יכולים למצוא דרך להתגבר על כל הקטיים האלה?

אני חושבת שיש להקדיש דיון מיוחד לבעיה, כיצד יבוצע חוק חינוך חובה, מהו התקציב הדרוש לכך, לצרכי ביצוע החוק. גרסה לי, כי סכומים אלה חסרים פה.

אשר לפיקוח על ביצוע חוק חינוך חובה - אוטרים לנו, כי יש לחייב את הסועצות המקומיות בפיקוח זה. הן יטנם יטובים רבים שאין להם רטויות מקומיות - היכן מוצא סעיף זה את ביטויו בתקציב? כיצד אפשר לבצע את חוק חינוך חובה, כאשר המפקחים אינם מגיעים לכל המקומות, ובעיקר אין מפקחים על נסירת הילדים. נודמן לא לבקר באחד המקומות וראיתי שרוב רובם של הילדים אינם מבקרים בבית-הספר והסורים אינם יכולים להתגבר על כך. גרסה לי, כי לדון רק על מספרים מבלי לראות את מטמעותם - אין טעם בכך. אני הייתי רוצה לדעת כמה ילדים אינם כלולים במספרים אלה? כמה ילדים נמצאים במעברות, במחנות וביטובי עולים, וכמה מהם מבקרים בבית-הספר? אינני יודעת, אם יכול מיטהו לקום ולומר לי, כי המספר הנקוב הוא המספר האמיתי של הילדים הלומדים. אני ארטה לעצמי להגיד שזה איננו נכון. כאשר באים לאיזה שהוא סחבה, ידוע, כי אצל סנהל המחנה רטומים כל תוטבי הסחבה, ובאה העובדת הסוציאלית ומבקשת שיתנו לה את הרטיטה, צריך להיות טלאך בכדי להתמצא ברטיטה זו, כי היו מקרים שאנטיים גרסטו, אפילו, 6 פעמים, פעם בצורה זו ופעם בצורה אחרת. יש ותוטב המחנה עוזב את המחנה וחוזר אליו כעבור זמן מה - הוא נרסם בטנית, ואין זה מקרה בודד, אלא רבים הם המקרים האלה ואיט אינו עופד על כך.

עלי לציין, כי יטנם כ-20.000 ילדים טעדיין לא גטרו בית-ספר, הרי ידוע לנו מה היתה נסירת הילדים הטנית ביטוב הותיק. על-כן, כל התקציב כולו דורט רויזיה, ולא לקטץ במקומות שיש להגדיל את התקציב. מסרד החינוך ענד תקציב, המטטלה החליטה אחרת, הן מסרד החינוך מטתף במטטלה, ועתה טונח התקציב על הטולחן - על-צדו לדעת מה ייעשה בתקציב, ומה אנו נעשה כדי להבטיח את המיניטום.

א. ג. לוינסטיין: האם המדובר הוא על תקציב ל-4 חודטים, או על תקציב לטנח?

היו"ר - ט. פרסיץ: לפנינו טונח תקציב ל-4 חודטים. כל מסרדי המטטלה הצליחו להבטיח לעצמם כיטוי הגרעונות מהרזרבה הכללית, רק מסרד החינוך לא הבטיח זאת לעצמו. מדוע לא סודר הדבר? האם אין למסרד החינוך גרעונות? עדיין לא טלמו לארגוני הנטים את הסכומים המגיעים להם, כלומר זה 7 חודטים שהמטיכות לא יזלמו. מדוע לא סודר הענין הזה?

א. הכרמלי: נוכחנו לדעת, כי גם במסרדים אחרים יטנם גרעונות. אולם, עלינו לראות כיצד סודר דבר זה בטנה טעברה. אטתקד בחרנו בוועדה מיוחדת שבחנתה את המספרים ובאה בדברים עם הגורמים הטונים ומסדירה את הענין. אני

א. הכרמלי:

מציע שנרכיב ועדה מצומצמת כזו שתברר את כל הפרטים. והיה אם יאשרו את הרזרבה בכללה, תצטרך ועדה מצומצמת זו לדאוג לכך שנוכל למסס את הדברים בחיים. אני מציע שועדה זו תהיה מורכבת מ-4 חברים ואנו נאשר מראש את החלטותיהם

לדעתי, על מחלקת הריסום לסקוד על ביצוע הריסום וכאשר יסתיים הריסום, יכולים הרשמים אף הם לפקח.

פ. אילנית:

ועדת הכספים נמצאת בסטייה כזו, שעוד טרם נסתיימה הקריאה הראשונה - היא התחילה בדיון על הקריאה השנייה, כי התקציב צריך לבוא לאיזור לפני 1.4.51. למעשה נטאר לנו רק עוד שבוע ימים. לפי סעה, סמענו הרצאה על תקציב החינוך עלינו עוד לשמוע הרצאה על תקציב התרבות. על-כן אני מצטרפת להצעה להקים ועדת מסנה שתתחיל בעבודתה עוד השבוע. ועדה אחת תטפל בעניני החינוך וועדה שניה - בעניני התרבות. ועדות מסנה אלו תנאנה את עצומותיהן בפני ועדת הכספים. אלה האומרים, כי התקציב הוא רק ל-4 חודשים - עליכם לדעת, כי זהו התקציב לשנת 2-1951, ואם אנו עומדים בפני בחירות - הרי ברור, כי ועדת הכספים לא תספיק להכין תקציבים נוספים ותקציב זה הוא הקובע את התקציב הסנתי. התקציב בצורתו הנוכחית אינו מבטיח, כלל וכלל את ביצוע חוק חינוך חובה בסדינה.

נוסף לכך, מחובתנו, כועדת החינוך, לדאוג לכך, שהמורים יקבלו את ההכשרה המתאימה. לדעתי, עלינו לקבל החלטה, כי דרושות לנו 2 ועדות מסנה, נוסף לכך, יסללסמוע הרצאה על תקציב התרבות, ובתום סמיעת הדברים - יש לפנות לוועדת הכספים שתואיל לסמוע את דרישותינו.

ג. נגון:

אם ועדת החינוך לא תסמע עוד השבוע הרצאה על עניני התרבות - לא נוכל לדון בכך. טוב היה לנו יכולנו לבחור בוועדת מסנה כזו שתוכל לסכס את הדברים מבלי להביא בפני עליאת ועדת החינוך.

היו"ר ס. פרסיץ:

אני רוצה שנהיה ריאליים. ועדת ההקצבות של מועצת החינוך דנה בתקציב זה. בוועדת ההקצבות יושבים ה"ה: גורי או סריד, ברנסטיין ובנדור. אינני יודעת אם יש ערך רב לדיון עתה, אך אם הועדה עומדת על כך, כי יש לבחור בוועדת מסנה - אנקט הצעות לסועטדים.

פ. אילנית:

אסתקד היו חברי הכנסת: פרסיץ, ציזלינג וסטילנסקי.

א. רזיאל-נאור:

בישיבת מליאת הכנסת יקבעו חברי הועדה את הסועטדים. הנה מסנה זו. אפשר גם להציע שהועדה תהיה מורכבת כמו בסנה שעברה. על סר החינוך היה לדאוג לרד. כי תבחר ועדה כמתכונת הועדה בסנה שעברה, ובמסום חרר סטילנסקי יבוא חבר אחר. אפשר לבקש את חבר החינוך לרכז את הועדה, ומסרד החינוך ישלח את האדם המתאים להרצות על עניני התרבות.

היו"ר - ס. פרסיץ:

איננו יכולים להטיל תפקיד זה על חבר הכנסת דינבורג, כי יתכן שלא יוכל לעשות זאת.