

ס. ב.

מדינת ישראל  
הכנסת

פרוטוקול מס' 27

מישיבת הוועדה לחינוך והתנ"ח שהתקיימה  
ביום ג', כ"ד בסיון תשי"ב - 17.6.1952  
בשעה 11.10.

משתתפים:

- ש. פרטיץ - היו"ד
- פ. מונא
- ס. ארם
- ה. בוצר
- א. ברסן
- א. הכרסלי
- ד. נצר
- י. סמילנסקי
- ר. צברי
- ס. כפרי

חסריים:

- א. מ. בני-חובסקי
- א. דויטש
- ס. נודוק
- א. רזיאל-נאור
- א. דימלט

מזמנים:

- סדום דינבורג - סדר החינוך והתנ"ח.
- דר' גת - מנהל לשכת סדר החינוך והתנ"ח.
- דר' לבנה - היועץ המספסי של מסדר החינוך והתנ"ח.
- סר מיוחס - מנהל לשכת הנוער.

סדר-היום:

- א. סונות.
- ב. המסך הרצאתו של סר מיוחס על פעולות לשכת הנוער.

=====

סב/סי

היו"ר ס. פרסיץ:

פותחת את הישיבה.  
נתקבל מכתב מניית-המדרש לסורי עם. הם  
סמעו טפי ד"ר זיו מסדר החינוך והתרבות על התענינות חברי הוועדה  
במוסד זה ויטעחו לביקור חברי הוועדה.

ה ח ל ט ה

לבקר בבית-המדרש לסורי עם. ביום ג' בסבוע הבא  
בין השעות 16.00 - 14.30 ולהודיע למוסד על כך.

היו"ר ס. פרסיץ:

ברצוני להעלות את שאלת חלוקת הדרכה של  
הסעיף "תמיכות בספעלי ספרות ואמנות".  
ועדת המסנה דנה בחלוקת סעיף זה. בינתיים הגיע לידי מסך של האופרה  
על התחייבותו של סך שזר למלא את תקציב האופרה לשנה שעברה ולהוסיף לו  
עוד אלפיים ל"י, יוצא איפוא שהם קיבלו רק אלפיים ל"י. מכתב זה  
העברתי לפרופיסור דינבורג, והוא ענה לי עליו, כי אין כל דרכה, וכי  
נוכל למלא התחייבות זו. כתבתי לאופרה כי יואילו לשלוח לנו העתק  
מכתב התחייבותו של סך שזר, כדי שנוכל לספל בשאלה זו. אנו צריכים  
לקבל איזה שהוא מסך, כדי שנוכל לדון לפיו. אולם טרם קיבלתי תשובה  
על מכתבי זה. על כן מצאתי לנחוץ לבקש מחברי הוועדה שלא להסתמס  
בדרכה כולה טרם שנברר שאלה זו.

י. סמילגנסקי:

מר זיו הציג דרכה זו ואמר שהיא חולקה  
בהתאם להצעת המסדר. חברי ועדת המסנה חסכו,  
סעיף זה ניתנו כבר הקצבות  
כדי יש לחלק בצורה שתרם. סמילגנסקי  
מסויימות, והיו סעיפים אחרים סרם הוחלט לגביהם במסדר החינוך  
והתרבות. על כן הצענו לקצץ בסכומים מסויימים כדי שתהיה לנו דרכה  
מסוריינת.

היו"ר ס. פרסיץ:

אמר לחלוקת סעיף זה - היתה החלטה מפורטת  
ומתמחה מפורטת שניתנה לוועדה שהיא תוכל  
להסתמס בזכותה להציע ולהסליץ על חלוקת הסכומים האלה. היתה גם  
הודעה מפורטת של סר החינוך והתרבות, כי התמיכה לא תחולק מבלי שתיתן  
לוועדה לחינוך ותרבות האפשרות להסליץ את המלצותיה.

ס. ארם:

למעשה, לא ברור לי על מה אנו דנים כאן.  
חלוקת הסעיף סוכמה על דעת כל חברי ועדת  
המסנה. הסעיף חולק כולו ונשארה דרכה של 11,000 ל"י. מסדר החינוך  
והתרבות הביא לנו הצעה, ומאחר שהסכמנו סמיסור ההצעה טעון המלצת  
ועדת החינוך והתרבות, הרי הצענו אנו יחד עם מסדר החינוך והתרבות  
הצעה מסויימת שנתקבלה על דעת הכל.

עתה ישנה בעיה נוספת, כי לאורירה מגיע סך  
של 2,000 ל"י בהתאם להתחייבותו של סך שזר. בדסה לי, כי יוטב  
ראש הוועדה ענתה כהלכה על מכתב האופרה. בינתיים אנו הגדלנו את  
הקצבה לאופרה והוספנו לה סך של 500 ל"י, יוצא איפוא, סמגיע לה  
עוד 1,500 ל"י. על כן הייתי מציע שאנו נחליט תחילה אם אנו מאשרים  
את המלצות ועדת המסנה או לא. אטר לענין האופרה - הייתי מציע שאנו  
נחכה לתשובה מהם.

ס. כפרי:

בשעה שדובר על ענין זה לא נטלתי את דעות  
הדיבור, וייתכן שעסייתי טגה. אולם, ברצוני  
לייחס את דברי לבית חנקין אשר בכפר יהוסע. בית זה ממלא תפקידים  
חסובים, לא רק מבחינת זכרו של יהוסע חנקין, אלא הוא מסמט בית לימר  
לטבע למביבה כולה טיגור ועד עפולה. סם מתקיימים סיטיברים וימי עיון.  
סורים וטורות לטבע סתרכזים סם ומספרם מגיע ל-40 איס. אמנם הכפר

**ז. כפרים:**

בנה את הבניין כמעט על חסכונו. אולם פיתוח הבית וציודו לא ייתכן שהכפר יעשה זאת כאשר עשה עד עתה. בשנה שעברה ניתנה תמיכה של 350 ל"י. סך זיו ביקר עם הנוכח, כי בית זה מסמס סרכז לימודי חסוב, אשר בראשו עומד אדם המתמחה במקצוע באופן רציני מאד. גם ירושתו של יהושע חנקין בעלת ערך, והוא אומר לשפר את חדרו של יהושע חנקין. דבר זה דורש סאתנו הקצבה נוספת. לדעתי יש לאשר כאן תוספת כאשר אוסרו תוספות אחרות מן הרזרבה.

**הגנ"ר ט. פרמיץ:**

ועדת המסנה מונתה כדי להציע את הצעותיה. אולם ועדת החינוך ריבונית לקבל או לא לקבל הצעות אלו. להצעות אלו יש ערך, מסוים שהן מתקבלו פה אחד. אולם הייתי רוצה לשאול, אם היו בפני ועדת המסנה כל התקציבים של המוסדות האלה, ואם היא שקלה אם מוסד זה ראוי לקבל הענקה נוספת או לא. נדמה לי, כי העבודה בוועדת המסנה נעשתה באותה דרך מקובלת אשר אינה נותנת לחברי הוועדה כל תמונה מאותם המוסדות אשר הציבור תוסך בהם. על ועדת המסנה היה לדון בעניינים אלה לגופם ולראות מה חסר למוסד, ואיזה מוסד סמלא באמת את תפקידו ושלמותו. אני מצטערת שם הפעם לא נעשתה העבודה בצורה זו. אנו עומדים עתה בחתחולת המסנה וניתנת אפשרות לתקן את הדברים אם אנו נדרוש זאת. אפשר לקבל את כל התקציבים ולעשות את העבודה בצורה אחרת. חברי ועדת המסנה יוכלו להתעלות על דברים אגוצנטריים. אולם לבי אינו שלם אם דרכי עבודה זו. ברצוני לשאול אם ועדת החינוך רוצה לאשר את החלטות ועדת המסנה.

**ד. נצר:**

אני נוכחתי בסעת הדיון. בטאלה זו ותמכתי בהצעה, כי יש להקים ועדת מסנה על מנת שתלמד את הדברים. במידה שאנו סמענו אותם, איננו יכולים לשפוט עליהם. חשבתי שתפקידה של ועדת המסנה ללמוד את הטאלה על מנת שתוכל להחליט מדוע היא המליצה, כי יש לתת למוסד זה סכום כזה, ולמוסד אחר סכום אחר.

סמענו ספי סר החינוך והתרבות שביצוע חלוקת התקציב אינו נמצא בידי איזו שהיא ועדת כנסת. אולם מסרד החינוך והתרבות סקבל חוות-דעת, המלצה סבלי להתחייב לסלא אותה.

**ט. ארם:**

אני הייתי מציע, כי אנו נוסיף בצורה ססלית לבית חנקין 200 ל"י ועל ועדת המסנה יהיה לבדוק היכן אפשר להוריד סכום ססויים כדי להוסיף זאת. סכל מקום הייתי מציע שאנו נראה את החלטות ועדת המסנה כסופיות.

**י. סמלונסקי:**

באותה ישיבה שהחלטנו על מינוי ועדת מסנה לענין זה, הגדיר חבר הכנסת רימלס את תפקידה של הוועדה. הוא אמר: "בסעת הדיון על התקציב דנו בסעיף זה כסו בכל יתר הסעיפים, ועל כן היה עלינו לדעת מהו הפירוט. סאחר סהזמן לחץ עלינו, והיו סעיפים כוללים דבים, נאמר לנו שאין עדיין הפירוט לסעיפים אלה וכסיוחלט על כך תוכל הוועדה להביע את דעתה. ברור, כי לא ניכנס לחקירות, אבל יש מקום להמלצות והחלטות."

**יא. צנר:**

חברת הכנסת כפרי דיברה על בית חנקין. אולם אני הייתי רוצה לשאול בקסרו למוסד להסכלה בכתב שהוקצב לו סך של 1,000 ל"י. מוסד זה ססמס למעטה את האנשים אשר ספאת סצבם החומרי לא ניתנה להם האפשרות ללמוד, ועתה באמצעות מוסד זה הם סקבלים את הסכלתם. לדעתי מוסד זה צריך במיוחד לקבל הקצבה סתאיסה. אני סתפלמה על סהוסיפו למסכן לאסנות בעין-חרוד, כי סה טעם להוסיף להם 500 ל"י? הק בלאו הכי יש לו תמיכה סתאיסה ומן הראוי היה דוקא להקציב למוסד להסכלה בכתב, כי האנשים האלה

ד. צנרי:

זקוקים להטכלה. הייתי רוצה לדעת לפי מה קבעה ועדת המסנה את כל התוספות הללו?

היו"ר ט. פרמיץ:

נטמעו כאן שתי הערות לגבי חלוקת הסכומים. אני העירותי את אשר העירותי, אולם אתם מסרתם יפוי-כוח ספייים לוועדה והיא פעלה בהתאם לכך. תחילה הייתי מציעה שאנו נחליט אם הוועדה מוכנה למרות יפוי-כוח שמסדה לוועדת המסנה להתחשב בשתי העלות אלו ולקיים עוד ישיבה של ועדת המסנה שתעבור על הדרישות ותקבל החלטה מסויימת בקשר לכך, ואנו נאשר את החלטות הוועדה בישיבה הבאה.

ט. ארם:

אם המדובר הוא לגבי המוסד בית חנקין - אני מוכן שאנו נקיים ישיבה נוספת. אולם אם ישנם ערעורים נוספים - הרי לא נוכל לעשות זאת, כי כל הבניין יתערער. על כן הייתי מציעה שאנו נצטמצם רק לגבי התמיכה לבית-חנקין ונטתל למצוא 200 ל"י למוסד זה.

ה ח ל ט ה

א) לאשר את הצעות ועדת המסנה בטאלת חלוקת התמיכות למוסדות תרבות ואמנות.

ב) לקבל את הצעתו של חבר הכנסת ארם ולקיים ישיבה נוספת של ועדת המסנה לשם דיון במוסד על סם חנקין.

היו"ר ט. פרמיץ:

לאחר שוועדת המסנה תקבל החלטה בטאלת המוסד על סם חנקין, נוכל לסלוח את ההמלצות למסדר החינוך והתרבות.

י. סמילגומס:

הייתי מקקט שחברת הכנסת כפרי תיכנס במקומי כחברה בוועדת מסנה זו, מטום שהיא מכירה את העניין.

ב. לשכת הנוער:

מר מנוחם:

בסקירתו על לשכת הנוער התעכבתי על מועד יסודה של לשכת הנוער, על תפקידיה והדרכים החינוכיות שבהן אנו נוקטים. התעכבתי על שתי דרכים יסודיות: א) דרך עבודה באמצעות ארגוני הנוער; ב) צורך עבודה באמצעות מוסדות למען הנוער והילד. עמדותי במלים אחדות על מבנה לשכת הנוער, על חבר העובדים ועל עמדתנו שיש להקים לשכות נוער מקומיות, כדי לעשות את פעולת הנוער כחלק בלתי נפרד מעבודת החינוך בכללותה. מכאן עברתי לתיאור תמציתי של הפעולות ועמדותי בסקירתו על המוסדות למען הילד והנוער. אמרתי, כי ברצוני להתעכב על שבעה מוסדות. הגעתי לידי פירוט פעולות מברטי המסחקים על שם גובנהיימר הדסה, על בתי התלמיד והמועדונים, על בתי הנוער ועל מועדונים לילדי עולים. חוטטני, כי מאשר דיברתי על המועדונים לילדי עולים לא מסרתי לכם מספרים אחרים. תרשו לי להסלים דבר זה. מועדונים לילדי עולים נוסדו ב-34 נקודות, מעברות ומוטבי עולים. התקציב לפעולה זו איבנו בא סך התקציב הרגיל של לשכת הנוער, כי תקציבה הוא מצומצם, אלא קיבלנו איסור לקבל סכומים מסויימים מהסעיף "חינוך לילדי שלים" ולטפח את הפעולה המועדונית באמצעות כספים אלה, וכן כספים שבאו מהמועצות האזוריות, ומלשכות הסעד. בפעם שעברה עמדי על המועדונים לנערים עובדים ליד בתי-ספר לנערים עובדים. עתה ברצוני לעמוד על שתי

מר מיוחס:

פעולות נוספות: קייטנות ואכסניות נוער.

המועדונים ובתי התלמיד פתוחים רק בחודשי  
הלימודים, הרי הקייטנות באות לסלא את תפקידן בעיקר בחודשי החופש  
למעשה, חופש הקיץ איננו חופש לטרביות של ילדי בתי-הספר, אותה שעה  
הם מנותקים מכל הספעה של מוסד חינוכי, ולמעשה, הם מופקרים לרחוב.  
מטעם זה קיימת תנועה ציבורית שהחלה מארגנת קייטנות. גם כאן, ארגוני  
הנשים היו יוזמים של פעולה זו, וכן לסכת הסעד - חלקה רב בסיוע  
הפעולה, ביחוד מן הצד התזונתי. לסכת הנוער נכנסה לפעולת הקייטנות  
מאז היווסדה, ומעלה תפקיד חינוכי זה, מכיון שהכניסה את התוכן החינוכי  
לתוך המסגרת הזאת.

תפקידיה של לסכת הנוער בקייטנות הם אלה:  
בידה מסורה הכשרת המדריכים לקייטנות, בקיץ האחרון הכטרנו 500  
מדריכים בקורסים מחוזיים. קביעת התכנית בקייטנות נעשית על-ידי לסכת  
הנוער. היא הוציאה ספרות צנועה בענין זה, אבל יש בכך התחלה של נסיון  
שבצטרף תוך כדי עבודה. לסכת הנוער קבעה את המגמה, כי בדצונה לתת  
לכך אופי חינוכי יותר ולא אופי מוציאלי, אם כי בראש ובראשונה אנו  
סעונינים לקלוט לתוך המוסדות האלה את הילדים הנצרכים ביותר. המוסדות  
האלה צריכים להיות פתוחים לכל הילדים, למען תמהווה חברה בריאה יותר.  
בשנה שעברה הקיפו הקייטנות למעלה מ-10,000 ילדים. הסתתפותה של  
לסכת הנוער בתקציב היתה בסך של 6,500 ל"י והסתתפות הנורמים האחרים  
כגון: הרטיות המקומיות, לסכת הסעד וההורים סתרמו את החלק הגדול  
ביותר - הגיעה לסך של 140,000 ל"י, כלומר למעלה מ-50% מתכנה על-ידי  
ההורים. לקצמת הקיץ הזה אנחנו מתכננים פעולה בסטחים אלה: מחנות  
יום ולילה ואכסניות נוער. בכפר ויתקין אנו מתכננים להעביר שבעה  
מחזורים של 170 ילד בכל מחזור שיהיו סם 8-10 ימים - זה יהיה מחזור.  
פעולה זו תשא אופי של מחנה, יותר מאשר בית הבראה. אני  
מסתייג מסונח זה, מסום שהתפריט לא יהיה תפריט של בית הבראה. המטבח  
יהיה כשר ויהיו סם ילדים מכל הסוגים: מגיל 11 עד 14 שנה. יהיה לנו  
מחזור אחד של בתי-ספר לנערים עובדים, יהיו סם ילדים מגיל 14 עד 17  
שנה. כן יהיה מחזור אחד של ילדים מסוגי עולים בדרום או בנגב, כי  
רצוי שהילדים יימצאו זמן מסויים ליד חוף הים ולאפשר להם סינוי  
אקלים. מכל מקום אנו נשאף לסמור על גיל הילדים שיהיה ס-11 עד 14  
שנה. יחד עם חבר העובדים נסבעת המחזורים שיהיו בכפר ויתקין, תקיף  
פעולה זו כ-1,000 איש. כן יהיה מחזור אחד של פעילי הקרן הקיימת  
בפיתוף פעולה עם מועצת המורים למען הקרן הקיימת לישראל. אלה יהיו  
ילדים מכתה ז' ו-ח' של בתי-הספר הפעילים במיוחד בשטח זה. המה ידוכזו  
במחנה אשר תהיה בו הדרכה ונופש כאחד. הילדים יתפוננו לפעולה בשטח  
עבודת הקרן הקיימת לישראל וחינוך ציוני בכללו. בשנה שעברה הקימונו  
מחנה כזה ונענינו לבקשתם של מועצת המורים למען הקרן הקיימת והחלטנו  
גם השנה להקים מחנה כזה.

אשר לקייטנות יום - היזמה עברה בשנה  
זו לידי הרטיות המקומיות. למטרד הסעד לא אושר התקציב לפעולה זו  
ולמפעל זה צפויה שכנה של הצטמקות גדולה. לשמחנתנו, רטיות מקומיות  
רבות, למרות שאין להן קופה גדולה לתמיכות, בכל זאת ניגסות לארגון  
את הקייטנות, כי המוסד הזה היכה שורשים בישוב, גם בקרב הרטיות  
המקומיות וגם בקרב ההורים. לסכת הנוער מכינה את סגל המדריכים, היא  
מכינה קורסים ב-7 מחזרות בארץ.

אשר לבתי הנוער, מועדונים, מגרשי משחקים -  
הם אמנם נשארים פתוחים בחודשי הקיץ, ומרחיבים את תכניתם למען יכללו  
מספר רב יותר של ילדים.

מחנות העבודה - בפעולה זו נוטלים חלק  
במיוחד ארגוני הנוער. הצופים עומדים לקיים הסנה 25 מחנות עבודה,  
סימינר עיוני וקורס לצופיות. מחנות עבודה אלה יקיפו 1,250 ילד.  
המה הפכו נכס חינוכי של תנועת הנוער. המחנות יימסכו חודס או סשה

סר מיוחס:

טוועדע. התכניות לגבי ילדי עולים כוללות גם טוועדונגס לחצי יום, קייטנות ומחנות. ישנם כמה סקוטות בארץ הרוצים לקיים מחנות יום זלילה לילדי עולים. בקייץ אשתקד הקיפו פעולות הנופס והבראה של אשכנז הנוער לפחות 15,000 ילדי עולים, ילדי מעברות ומוטבי עולים, וכן לקחו ילדים ממחנות הסוכנות היהודית. למטרה זו קיבלה לטכת הנוער הקצבה מיוחדת של 21,000 ל"י מסעף, חינוך לילדי עולים. גם הטנה קנינו וביקטנו הקצבה זו. אנו סקווים שהיא תינתן, ואז נוכל לבצע תכנית דומה גם הטנה. ציוד ואספקה לילדי עולים במרכזים אלה - קיבלנו מטען של סטחקים וכלי כתיבה מארגון הנסים של הקונגרס היהודי באמריקה אשר יש לחלק אותם למוטבי העולים. פעולה זו תחלה כאטר שהיית בארצות-הברית. - אלה הם פעולות הטנה.

אני עומד לסעף אכסניות נוער. הן כוללות טבע אכסניות נוער: בכפר ויתקין, בגטר אזיב, ברמת-הטופס יטנו בית אחסן על סם מנחם ברגמן סנפל בסביבה, והמספחה בצירוף ידידים הקימה סם אכסניית נוער באותו סקום שהוא נפל, האכסניה בעין-חרוד היטנה, אכסניית נוער בחולדה היטנה - הצופים יחד עם ארגון נוער אמריקאי רוצים להקים סם חנוך צופים סתכלול גם אכסניות נוער. אדבע האכסניות הראשונות קיימות כבר והן עוסדות בפני פתיחה. האכסניה בכפר ויתקין - קיימת, בגטר אזיב - בבנינה, ברמת-הטופס - כבר קיימת ועוסקים סם את הטיפורים האחרונים, בעין-חרוד יוצקים את הגג ותהיה מוכנה לפעולה תוך ארבעה חודשים, בחולדה הדבר עדיין בתכנון. כן יטנה אכסניית נוער בירוסלים, ואכסניית נוער בפוריה סתוקם על סמו של ישראל טייכר. אכסניית הנוער בירוסלים נמצאת ליד בית-ארגון, סול הר הצל, במקום נפלא, אשר הקרן הקיימת הקצתה למטרה זו. תהיה זו אכסניית נוער על סם הגברת סטיפן וייס והכספים להקמת אכסניה זו יבואו מאתו ארגון נסים של הקונגרס היהודי האמריקאי. אכסניה זו תעלה 140,000 דולר. בימים האחרונים סתנהל מסא ומתן עם חברת דסקו כדי סתוציא לפועל עבודת בנין זו, ואנו סקווים שהוא יעמוד על תילו תוך טנה. האכסניות תסטנה לטיולים של תלמידי בתי-הספר וארגוני הנוער. ברצוננו לקיים באכסניות אלה גם לימודים מסודרים של כנות סלמות אשר יצאו עם מוריהם לאכסניות אלה לתקופה של טלוטה או ארבעה ימים, יערכו טיולים בסביבה וילמדו את הווי הסקום. לגבי ילדי עולים - לאכסניות נוער אלה נועד תפקיד חשוב מאד. תקציב אכסניות נוער אשתקד הועמד על סך של 12,000 ל"י, הטנה קיצצו והעמידו סעף זה על סך של 6,000 ל"י. לנו העוסקים בכך היה זה מצב חסור כדי לעבוד על הפעולה האפשרית ולעסות למען ביטום המפעל - כמובן סדבר זה נצטטטם. עלי לצייין שיטנו גוף המסייע למפעל זה והוא סורכב מאישים ומבאי-כוח סקוטות בהם נמצאות אכסניות הנוער. אנו סואפים להרחיב גוף ציבורי זה. הוא סורכב מבאי-כוח הדסה שהיו סן היוזמים של פעולה זו. אחד האנשים סיוזמי הפעולה הזו הוא חיים קרוטצולד הנלחם לפעולה זו, כן נמצא ד"ר סדקוס מבית-הכרם, הוא מאבטי בלו וייס ומתעניין בסוג פעולות אלה. בית דומברג עומד לרשות הצבא לקורסים של נח"ל ואינו פתוח לנוער.

ישנם חוגים לתלמידים. יש לנו ארבעה חוגים לאדבעה מקצועות טובים: מוטיקה, מלאכה, ריקודי-עם וסחמס. אני סזכיר חוגים אלה, כיון שאנו סטפחים אותם במיוחד ויש לנו סדריכים סרכזיים להנהלת הפעולה. חוגים אלה סתווים חלק סן הפעולה הכללית של בתי התלמיד.

אני עובר לאפיק הטני בו אנו סזרימים את פעולות לטכת הנוער והוא - תנועות הנוער. לטכת הנוער סחייבת את תנועת הנוער. אנו סחייבים את תנועת הנוער בטל עכניה החיוביים, היא הכניסה את סוטג החברה בקרב הילדים. אנו סחייבים את תנועות הנוער בטל ההיסגים הציונריים והלאומיים, היטגים בהתייטבות, בהגנה וביצירת סטיבת הפלס"ח. לדעתנו תנועת הנוער יכולה להיות התנועה המסייעת ביותר בטפעל החינוך. ובתקופתנו אנו, יכולה לעסות לקיטום הסדינה. לצערנו הרב תנועות הנוער לא קיבלו את תסוטת הלכ המתאימה ואת התמיכה המתאימה מצד סוסדות המטטלה. אם אנו סדברים על סיתוף פעולה בין תנועות הנוער לבין סוסדות החינוך,

מר מיוחס:

הרי אנו צריכים לבסס את דברינו ולראות מהאופי של סיתוף הפעולה ומה הם יסודות של סיתוף פעולה זה?

אופי סיתוף פעולה זה, בהבדל מן המוסדות למען הנוער המוקמים מלמעלה ומדריכים מתמנים בסכר על-ידי משרד החינוך והתרבות, הרי תנועת הנוער היא עצמאית יותר ויכולה להיכנס בסיתוף פעולה זה רק מתוך הבעת רצון. היא חופשית ובכנסת לסיתוף פעולה רק מתוך גילוי רצון. את בתי הנוער אנו מקימים בעצמנו. אולם תנועת הנוער רשאית להביע רצון לסיתוף פעולה זה ורק לאחר שהיא מביעה את רצונה - מתחיל תהליך סיתוף הפעולה בינה לבין לסכת הנוער. אני קובע כי אופי סיתוף פעולה זה בין משרד החינוך והתרבות לבין תנועת הנוער מבוסס על הבעת רצונה של תנועת הנוער לסיתוף פעולה זה, והיזמה לכך צריכה לבוא מצד תנועת הנוער.

מה הם היסודות אשר לפיהם משרד החינוך והתרבות יכול להסכים לסיתוף פעולה בינו לבין תנועת הנוער? אני קובע שלוש יסודות: א) הבעת נכונותה של תנועת הנוער לפעול תוך תיאום עם בית הספר ובית ההורים. המגמה של משרד החינוך והתרבות צריכה להיות יצירת הרמוניה בין גורמי החינוך הטובים. יש לראות את תנועת הנוער כאחד מגורמי החינוך, שני הגורמים האחרים הם: בית-הספר והבית. משרד החינוך והתרבות ישאף ליצירת הרמוניה בין הגורמים הללו. תנועת הנוער באה להטלים את תפקידי בית-הספר ולא אערער את יסודותיו. תנועת הנוער צריכה להכיר בבית-הספר כמוסד מסלכתי שיש לו תפקידים חשובים מסלול, והיא תרצה לסייע לכך. יש מקום לביקורת, כי שזם מוסד יזינו שלם, אבל עליה להכיר בקיומו של בית-הספר כשם שאנו דורשים מבית-הספר הכרה בקיומה של תנועת הנוער. ב) סיפוח תנועת נוער כזו הסטפחת אידיאלים חינוכיים, אנוסיים ולאומיים, ולהציע דרכים להגשמת אידיאלים אלה. ג) אי-תלות ארגונית במפלגה ללא שלילת מגע אידיאלי עם גופים ציבוריים בטכנות המבוגרות של ארגוני הנוער. שאיפתנו היא סיפוח עצמאות הנוער.

תנועת הנוער צריכה לחנך את המער להגשמת הציונות בדרכים קונסטרוקטיביות. ברצוני להתעכב על שני ערכי יסוד שהיינו רוצים לראות אותם כתכנית חינוכית של כל תנועת נוער: 1) חינוך לערכי הרוח של עם ישראל, סיפוח הקטר עם חלקי העם בגולה ובאמנות שלמה למדינת-ישראל. 2) חינוך למסטר חיים דמוקרטיים, אשר תנועת הנוער תבסס את הפעולות על ערכים של הנהלה עצמית בסיסה דמוקרטיית.

שתי תנועות הנוער אשר הביעו את נכונותן לקבל את היסודות הללו ולהגיש לידי סיתוף פעולה עם משרד החינוך והתרבות הן: הצופים והתנועה הסאוהדת. הן קיבלו על עצמן הטרות הפדגוגית של משרד החינוך והתרבות. אולם תנועות אלו חופשיות לטפח אידיאלים ציבוריים שבאים להטלים את התכנית החינוכית של התנועה. כיצד מתבצעת חסות זו של משרד החינוך והתרבות? משרד החינוך והתרבות מסגה ועדה לענין ארגוני תנועות הנוער. תנועת הנוער אף היא שולחת חברים לוועדה זו במספר שווה. ועדה פריסטית זו הופכת להיות המוסד העליון של תנועת הנוער הקובע את יסודות הפעולה החינוכית שלו. מזכיר תנועת הנוער - הופך להיות מזכיר ועדה זו, ובכלל בתקן עובדי לסכת הנוער. שתי התנועות האלו שהזכרתי קיבלו עליהן מסגרת זו. התנועות האחרות שיש להן ארגון, עד כה לא הן עקיבא, "המכבי הצעיר" וארגון "עזרא". תנועות אחרות פנו אלינו בדבר קבלת אינפורמציה וביניהם הסתדרות הצופים החלוצית, זו תנועה שפרטה מהסתדרות הצופים ומקימת מסגרת נפרדת. כן פנתה תנועת הסוסר הצעיר והנוער העובד. שלוש תנועות הנוער שהזכרתי מנהלות מסא ומתן אקטיבי בענין סיתוף פעולה זה. יתר תנועות הנוער אינן מנהלות כל מסא ומתן.

תנועת נוער ערבית התארגנה במסגרת גדודי צופים ופנו אלינו בדבר קבלת האיסור. אנו מכינים עתה תקנון של יצירת הסתדרות הצופים בישראל שתכלול גם צופים יהודים וגם צופים לא יהודים במסגרת אחידה. באותה הזדמנות אפשר יהיה לתת איסור לקיומם של שבטי צופים ערביים בחסות משרד החינוך והתרבות. זו תהיה פורציה של צופים.

טר מיוחס:

אשר לבעיית הכשרת מדריכים - בעבודתנו בקרב הנוער אנו טומפים לטפח טיפוס מיוחד אשר הוא עובד בקרב הנוער, הוא סורה וקצת למעלה ממורה. יהיה זה אדם שקדיש את זמנו לטיפול בנוער. אנו מסתדלים להטיג זאת בארבע ברכים. 1) אנו מקיימים קורסים ליד הסימפוזיום, קורסים נוספים לאלה המעוניינים להסתלם בעבודה בקרב הנוער נוסף להכשרה שהם מקבלים בבית-הסדר למורים. קיים קורס כזה בסימפוזיום שבבית הכרם, היו גם קורסים כאלה ליד בית-הסדר למורים ומורות של המזרחי.

2) פתיחת מכון למדריכים בסיתוף פעולה עם המחלקה לחינוך של עיריית תל-אביב. המכון פתוח לכל הזדמנים אשר הוציא כבר שלושה מחזורים. לא אומר שמרביתם של אלה שיצאו מן המחזורים הללו עובדים בקרב הנוער, הם נקלטו ונלקחו על-ידי בתי-הספר וממלאים תפקידים של מנהלי בתי-ספר, כי העבודה שם טקוולת יותר ונותנת הרגשת בטחון לאנשים, הם הולכים שבי אחרי בית-הספר. 3) אנו מקיימים קורסים בתמכים בבית-ברל שבצופים, כלומר קורסים בתמכים ליד גופים מתאימים אחרים ונשמח לכל מקום שיהיה סוכן לפתוח קורסים כאלה. 4) קורסים לתפקידים מיוחדים. לדוגמה, קורסים למדריכי קייטנות. קורסים אלה מתקיימים במסך 8 עד 10 ימים להכשרת אנשים לתפקידים מיוחדים. אנו מקיימים אותם בעצמנו. אוסיף עוד דוגמה של קורסים כאלה: ליד כתות ז' ו-ח בבית-הספר התיכון שבקרית חיים הוקמה מגמה פדגוגית, והעובדים למגמה זו פועלים במיוחד בשטח העבודה בקרב הנוער ומסתייגים על-ידי כך להכשיר עצמם לפקח על הפעולה החינוכית בקרב הנוער. אנו מייחסים חשיבות רבה למגמה זו שתאפשר הכשרת מדריכים בתקופה מסוימת. ייתכן, ובעתיד יצמחו לנו מדריכי נוער מאותו טיפוס שהזכרתי כבר.

כיצד תתהווה מסדה שלמה של עובדים בקרב הנוער? העובדים בקרב הנוער עובדים רק שלוש שעות ביום בסעות אחר-הצהריים. אנו רוצים לפתח עבודה זו ולעשותה קבע לטווח שלמה ועל-ידי כך לקשור את העובד בנוער עם בית-הספר. נראה לי שזו אחת הדרכים המבטות הצלחה. לא אומר שיש לנו כבר הצלחות. אבל זוהי סגמתנו בפעולת הכשרת מדריכים.

לשכת הנוער מקיימת קשר עם מוסדות חוץ כגון: עם ארגון הצופים הבינלאומי, כמובן שהמטרות הצופים שייכת לארגון זה. אם המטרות יהודה הצעיר באמריקה המסתפת פעולה עם המטרות הנשים של הקונגרס היהודי האמריקני. - זוהי אגודה אמריקאית לפיתוח מחנות נופש. בישראל קיים ארגון כזה המעורר את הקייטנות בארץ. וכן עם הארגון הבינלאומי לאכסנות נוער שמסייע לנו בספרות והדרכה ובהקמת אכסניות נוער בארץ, עם הארגון העולמי של הנוער הנתמך על-ידי אונסקו.

ברצוני לסיים את סקירת בניין העבודה שפעולתה של לשכת הנוער קובעת סגמות ויסודות, דברים שאנו רואים אותם כהתחלה של הפעולה. לדעתנו הפעולה הזאת לא בתפתחה עדיין במסדים מסלכתיים כפי שצריכה היתה להתפתח. אנני מקווה שהוועדה תאשר את המגמות והיסודות שלשכת הנוער נוקטת בהם. אני רוצה לקוות שהוועדה תמליץ על הגדלת האמצעים שיועמדו לרשות לשכת הנוער להרחבת הפעולה. כיום אנו מקיימים רק כ-23% מגיל התלמידים של בתי-הספר היסודיים. לשכת הנוער מגעת ברשת פעולותיה ומקיפה כ-40,000 תלמיד, בסוג זה או אחר של פעולותיה. שאיפתנו להגיע בפעולתנו ולהקיף חלק גדול יותר של הנוער. אנו סבורים שעבודה בקרב הנוער היא הסלמה אורגנית לעבודת החינוך של בית-הספר ויש להכיר את הפעולה ברוח זו ובצורה זו.

הלו"ר ט. פרמיץ: אני סודה לטר מיוחס על הדצאתו המטצה. אני מציעה כי עתה בטאל טאלות, ובטבוע הנא נקיים את הוויכוח.

ה. אונא: טר מיוחס אשר שהוועדה הפריסטית הופכת למנסד העליון של תנועת הנוער, מה פירוש דבר זה? האם פירוש הדבר שלוועידתה של תנועת הנוער למעשה, אין כל ערך, או היא יכולה לקבל החלטות, ומה היא המסגרת לכך? האם פירוש הדבר שהוועדה פריסטית

ס. אונא:

זן היא המוסד המכוון את כל הענייני, או רק מכוונת לשטח מסויים?  
האם לטכת הנוער קובעת הגבלה לגבי הגיל שהנוצר צריך להשתייך לתנועת  
הנוער? נאמר כאן שתנועת הנוער צריכה לחנך לאידיאלים. דבר זה טוב  
מאליד. אולם השאלה לאיזה אידיאלים? בדמה לי שכאן מתוך ההן יש  
להבין את הלאו. מה התגבלה על הדברים האלה? כי לנעת זהו הדבר  
החשוב. אולם טרם שאני יודע מה שוללים, הרי לא ברור באיזו מידה  
לטכת הנוער חוסכת או זקוקה לכוון דברים אלה.

ת. בוגר:

תכנית גדולה זו יש לקדמה בברכה. האם לא  
היו מקרים שהתערבותם של המבוגרים בקרב  
תנועות הנוער אינה מכניסה ערעורים? אם למשל, אומרים לסדרין שעליו  
להפחייב לומר דברים אלה ואלה ולחשוב כך, האם התערבות זו אינה  
יוצרת פירוד ולערבוביה ואחר כך לא נוכל לתקן?

י. סמילנסקי:

מה הם היתרונות שתנועת הנוער מפיקה למעשה  
מן העובדה שמסדר החינוך והתרבות מכיר בה  
ומקבלה תחת חסותו? האם ביקשת תנועות נוער, זולת אלה שהוזכרו כאן,  
להיכנס תחת חסותה של מסדר החינוך והתרבות ונידחו ומדוע נידחו?  
מה היא הביקורת שיטנה בידי מסדר החינוך והתרבות על הפעולות הנעשות  
בתחומי אותן תנועות הנוער שנתקבלו להשפעתו של מסדר החינוך והתרבות,  
האם אותם הדברים הרצויים שהמסדר דורש אותם - מתקיימים? האם ישנו  
איזה שהוא כתב או אמנה אשר לפיו כל הדבר נוהג או זה הסכם חופשי,  
ואם יש משהו כזה, הייתי רוצה לדעת את תולדותיו.

ד. צברני:

ברצוני להציע שהמצע הנדרש מתנועות הנוער,  
נוכל אנו לקבל העתק ממנו כדי שבצע  
במה המדובר. באיזה גיל הם המדריכים? האם יש לכם דרישות מיוחדות  
כלפי אלה שפונים להדרכה? האם בתכנית שלכם ישנו סעיף לגבי עבודה  
בימי החופש, בקייץ, או סעיף מיוחד לגבי עבודה בקרב העולים החדשים? - יש  
לי כוונה בשאלה זו. האם עושים מסוה בשטח זה, כי אני יודעת שבטנה  
סעברה עשו משהו בנדון זה.

ה. ארמ:

ברצוני להצטרף להצעתה של חברת הכנסת צברי,  
ולעמוד על כך שאנו נקבל את המצע הזה כן  
יש לקבוע את ראשית הוויכוח לעוד שבועיים כדי לתת לחברים אפשרות  
להתכוון. דובר כאן על ארגון הצופים הערביים. אני מחשיב מאד חינוך  
לערכי רוח של עם ישראל, אולם האם הכוונה כאן להפוך את הצופים  
הערביים לאסימילאטורים? האם מסדר החינוך והתרבות ניסה לעבד מצע  
זה מתוך איזה שהוא שיתוף עם ארגוני הנוער וחילופי דברים אתם,  
או שבאו והניחו מצא זה מבלי לבוא אתם בדברים?

א. הכרמלי:

דובר כאן, כי תנועה המאוחדת והסתדרות הצופים  
בתנועות למרותו של מסדר החינוך והתרבות. אולם  
ישנם בערים רבים הנתונים להשפעה רצויה של סוג מסויים של אנשים,  
המתנגדים לערכים לאומיים ולערכי הרוח של עם ישראל. מה עושה לטכת  
הנוער כדי להחדיר את השפעתה אל מסגרות אלה שאינן בתלות למרותו  
של מסדר החינוך והתרבות ולערכים המקודשים לאומה? שבט הצופים הערביים  
אני מבין שאינה נדרסת התבוללות, אלא חינוך לערכי רוח אנושיים ונאמנות  
למדינת-ישראל.

מר מנחם:

לטאלתו של חבר הכנסת אונא לגבי הוועידה של  
תנועת הנוער - הרי לכל תנועת נוער ישנה  
ועידה של מדריכים שהיא המוסד העליון של התנועה. אנו מייצגים לחברים

סד סיוחס:

סלכו בוועדה הסעותפת להסתתף בוועידות תנועות הנוער ולהתדעם סהלך-  
הרוח; כי סם סובאות דעות. אולם על תנועת הנוער לסכיר סהיא נכנסת  
בסיתוף עם גורם נוסף, והגורם הוא - ססרד החינוך והתרבות. החלטותיה  
צריכות לקבל את הסכמתה של הוועדה הסעותפת. דבר זה סהווה סעין סייג  
ססויים. אולם סתוך הנסיון סלנג לא היה עד כה סקרה סהוועדה הסעותפת  
לא תאסר מחלטות סנתקבלו ביינוס או ועידה של תנועת הנוער, ובעיקר  
סאחר טאנסי ססרד החינוך והתרבות בוועדה זו סעורים בסעולות אלה. זהו  
ססיג ועל תנועת הנוער להכיר בכך, ססום סהיא בכונה לסתף פעולה עם גורם  
זה.

אסר להגבלת הגיל - אנו סמליצים על גיל  
מניסה לתנועת הנוער בגיל 10 ומעלה. הסתדרות הצופים סומרת על כך.  
בארגוני הנוער שאינם בתונים לסדותנו - אין לנו כל אפשרות להטיל  
סרות עליהם.

אנו בוודקים בדיקה פוזיטיבית את סטרות  
הארגונים, ואם יש כאן אידיאלים הסצדיקים את הססגרת הקיימת, כפי  
סאסרתי דרושים לא רק אידיאלים, אלא גם הוכחה להגסטת האידיאלים הללו.  
כל תנועת נוער סקנה לנו את תקנותיה, ובהתאם לכך אנו דנים.

6  
הבר הכנסת בובר סאל אם התערבות הסבוגרים  
אינה ספריעה. הנוער אינו סוכל התערבות של סבוגרים. אולם השאלה היא  
באיזו רוח בעשית התערבות זו. תפקידם של הסבוגרים להתערב בצורה  
סלא תעורר התנגדות גדולה סדי. אבל אין להססיר סאם אנו סקיסים  
ועדה סעותפת של באי-כוח ססרד החינוך והתרבות ובאי-כוח התנועה -  
קייבת להיות התערבות. חבר הכנסת ססילנסקי סאל, סה הם היתרונות  
של תנועת הנוער הסוכנה להיכנס בסיתוף פעולה זה - אם ססרד החינוך  
והתרבות סכיר בתנועת הנוער, הוי יסליץ בפני בית-הספר לאפשר לתנועה  
זו להתפתח בססגרת בית-הספר. ישנם בתי-ספר רבים סהגיעו לידי כך  
סהם סקיסים צריף בחצר בית-הספר לפעולות הנוער - זו עזרה גדולה מאד,  
אם ישנו צריף לתנועת הצופים בחצר הגיסנססיה בירוסלים או בחצר  
גיסנססיה הרצליה בתל-אביב. תנועת הנוער ססתייעת בהדרכה על-ידי  
סורים. אם בית-הספר סחליט לספח תנועה ססויימת - הוא ססנה סורים  
הססיעים לפעולה החינוכית של תנועת הנוער. ססרד החינוך והתרבות  
בכללו ססיע לתנועת הנוער בעיבוד התכנית החינוכית, סטרותנו היא -  
להעסיר עד כמה סאפשר את הערכים החינוכיים והתרבותיים בקרב הנוער.  
אנו ססיעים להם בארגון קופים להכשרת סדריכים, קפדסום החומר ההדרכתי,  
וכן בתקציב צנוע. אבל גם בכך יש ססום סיוע לתנועת הנוער, ובעיקר  
אם תנועת הנוער סקבל סטאטוס של תנועה סוכרת והדבר סקבל אופי של  
סיתוף עם בית-הספר. קיימים גורמי חינוך טובים, עלאידי סתן איסור זה  
הופכת תנועת הנוער לגורם בעל זכויות לסיתוף פעולה עם בית-הספר.

האם נדחתה תנועת נוער ספנתה אלינו - לא  
היה סקרה כזה. היו סירים ספנו אלינו לסס קבלת אינפורמציה  
ומסתבר סלאחר סעברו על Z הוא לא נראה להם, והם לא חזרו אלינו. Z הפצע  
ישנם סקרים אחרים המראים רצון לקיים סיתוף פעולה זה כמו לסל סצד  
תנועת הנוער "הסכבי הצעיר" וכן סצד בני עקיבא. אולם הם עדיין מהססים  
אם לקבל את הסייגים. הם חוזרים אלינו, ואנו סקיסים התייעצויות,  
אנו ססחים סתנועות הנוער אינן סקבלות את המצע בקלות ראש, וססחים  
על כך סהמטא ומתן נססך. הססא ומתן עם התנועה הסאותרת נססך לסעלה  
ססנתיים, כי על המצע לעבור את איסור הוועידה הארצית של ארגון הנוער,  
ודבר זה נחקל בהתנגדות.

אסר לביקורתו של ססרד החינוך והתרבות על  
פעולות תנועת הנוער כדי לראות אם היא סקיימת, את אסר היא צריכה  
לקיים "סזכיר תנועת הנוער הוא החנהל של המזכירות הארצית נעובד  
בססגרת לסכת הנוער. הוא נסצא בתוך לסכת הנוער במצע קרוב מאד, נכל

יד סיון 40

ופעולות של תנועת הנוער ידועות לנו. המפקח של תנועת הנוער סמלא תפקיד  
ול מסך בין תנועת הנוער ובין לטכת הנוער. הגברת חמדה אסאן משתתפת  
וישיבה מרכז הצופים ובישיבות המזכירות של התנועה המאוחדת. והיא יודעת  
ול כל פעולות התנועה שעליהן מדובר. תנועת הנוער צריכה לקבל אישור על  
ועולות גדולות שהיא עומדת לבצע כגון: קיום טיול, סימניון - יש לקבל  
וישור על תכנית הסימניון. כן ישנה השתתפות בוועידות התנועה ופגישות  
ובועות של המוסד המשותף לתנועת הנוער ובאי-כוח משרד החינוך והתרבות.  
יכאן נדונות השאלות העקרוניות של התנועה. מובאת לדיון תכנית הפעולה  
החינוכית של התנועה, הפרסומים החינוכיים שלה ועוד. אנו רוצים לראות  
:מבע זה מצע אמת. אנו רוצים שתנועת הנוער מסתייע סיוע רציני במשרד  
החינוך והתרבות. יש ואנו ממנים ועדות לתפקידים מיוחדים. עתה נדונה  
נתכנית החינוכית לשכבות שונות בתנועה המאוחדת, מינינו ועדה מיוחדת  
ובדיקת הדברים האלה. זהו אמצעי חינוכי המאפשר לאנשי החינוך להיות  
תוצים בתוך הפעולה החינוכית הפועלת של תנועת הנוער.

ישנו מסך אשר לפיו כל הסיתוף הזה נכנס לתקנון,  
ומסך זה נקרא "קרונות ציבוריים וחינוכיים לארגוני הנוער המעוניינים  
לקבל את חסותו של משרד החינוך והתרבות". וזו לשונו:

1) יסודות ציבוריים וחינוכיים.

משרד החינוך והתרבות יעניין במתן חסותו לארגון

נוער אשר:

- א) רואג להסלמת תפקיד בית-הספר בחינוך האחד הצעיר על-ידי  
ועולות חברתיות, תכנותיות, ספורט ונופש.
- ב) מכין את הנוער להגשמת הציונות בדרכים קונסטרוקטיביות.  
ג) פועל תוך תיאום עם בית-הספר ובית ההורים.
- ד) בשכבותיו הצעירות (עד גיל 15) יהיה עצמאי בפעולתו החינוכית  
והארגונית בלי זיקה ארגונית לאיזו מפלגה שהיא או לארגון סוציאלי בעל  
טופי מפלגתי.
- ה) בשכבותיו המתגברות (מגיל 15 עד 18) יהיה ארגון הנוער רשמי  
לבוא במגע עם ארגוני בוגרים המספקים צורות חיים שלקראתן מחנכות השכבות  
האלה לשם המחשת מטרותיהן החינוכיות (דוגמה חינוכית, פעולת הכשרה),  
אולם בתנאי שארגוני הבוגרים לא שטילו את מרותם על הנוער.

ז) ערכי יסוד.

- 1) חינוך לערכי הדוח של עם ישראל; סיפוח הקשר עם חלקי  
עם בגולה ונאמנות שלמה לסדינת-ישראל.
- 2) חינוך למשטר חיים דמוקרטיים המתנהלים על-ידי בחירות  
צולסנטריות, ומושתתים על עקרונות חירות האדם, חופש המצפון והאסונה,  
חופש מפקד ומסחסור, חופש האיגוד והתנועה, הביטוי ולביקורת, המחשבה  
והיצירה.

לשם כך מחייב ארגון הנוער את סדריכו לספק  
בנוער המסודר להדרכתם את הנאמנות לערכים אלה שהם יסוד היסודות  
של מדינת-ישראל, תוך התנגדות למשטרים טוטליטריים (קומוניזם ופאשיזם).

ז) בשאלות מדיניות וחברתיות משאיר ארגון הנוער חופש דעה  
למדריכיו ולחבריו הבוגרים בתור פרטים, בתנאי שפעולותיהם לא תתנגדנה  
למטרות הנ"ל ובמקרה שהמדריכים יהיו בתוך ארגוני הנוער בלתי תלויים  
ממפלגה ובארגון הפוליטי שהם חברים בהם.

בפעולתו החינוכית יעמיד המדריך מעל לכל את  
הערך החינוכי.

2) חסות וסדרה.

חסותו ופיקוחו של משרד החינוך והתרבות ימצאו  
את ביטויים בפעולות הבאות:

- א) בדיקת המבנה של ארגון הנוער, שיהיה פולט את צרכי הנוער  
ובחינת הגיל וההתפתחות (חלוקה מתאימה לשכבות וליחידות חינוכיות).

סר מיוחד:

- (ב) בדיקת תכנית העבודה על סמך להבטיח את יסודותיהם החינוכיים-התרבותיים.
  - (ג) בבדיקת סביב ההדרכה וכוסף המדריכים.
  - (ד) שמירה על יחסים הדדיים באותם בין ארגוני הנוער לבין עצמם ובזניהם לבין גורמים ציבוריים אחרים (בית-הספר, בית ההורים וכו').
- להטת מטה זו יבחיבו ועדי הורים ומורים וייקבע תקנון להסדרת פעולותיהם של ארגוני הנוער בבית-הספר (גיל הגיוס לארגון הנוער, התנאים שעל פיהם יכול נער לעבור מארגון אחד למסכהו וכדומה).

- עזרת מסדר החינוך והתרבות תתבטא:
- (א) בדאגה לסידור קורסים להכשרתם הכוללת של המדריכים בסכנות הגיליות וקורסים מיוחדים בצחפיות, תרבות הגוף וכדומה.
  - (ב) במתן עזרה בהטבת דירה, ציוד, בהספקת חומר ספרותי ועוד.
  - (ג) בסיתוף ההורים בדאגה לצרכי הארגונים ובטאלותיהם.
  - (ד) במתן עזרה עיונית ומעשית בבירור בעיות חינוך ובסכלול אמצעים מתודיים על-ידי פגישות חינוכיות, על-ידי הפצת ספרות חינוכית ועוד.
  - (ה) בהגברת השיתוף ביי ארגוני הנוער לבין עצמם על-ידי מפעלים משותפים למען הקרבות הלאומיות, למען ילדי עולים וכדומה. על-ידי ארגון מחנות הרכה, מחנות עבודה, מחנות קייץ, אכסניות נוער וכו'.
  - (ו) במתן סיוע כספי (בהקצבה או בצירוף) בהתאם למספר החברים של ארגון הנוער.

3) הוצאה לפועל

- סתורן הפעולה בין מסדר החינוך והתרבות לבין ארגון הנוער יבוצע כדלהלן:
- (א) ועדה לעניני ארגון הנוער: ליד כל ארגון נוער מוכר תוקם ועדה מורכבת מבאי-כוח מסדר החינוך והתרבות ופכאי-כוח ארגון הנוער הנדון במספר חברים שווה לכל צד. הוועדה תדון ותכריע בכל הענינים החינוכיים ובכל שאלה עקרוניות. לבאי-כוח מסדר החינוך והתרבות יש הזכות לעכב את ההוצאה לפועל של כל החלטה העומדת לפי דעתו בניגוד לעקרונות הציבוריים והחינוכיים שנוסחו לעיל. במקרה זה עליו להביא את החלטה להכרעה בפני סר החינוך והתרבות ובאמצעותו. בסעת הצורך, בפני ועדת החינוך של הכנסת.
  - (ב) מזכיר הוועדה יוצע על-ידי ארגון הנוער ויאוסר על-ידי בא-כוח מסדר החינוך והתרבות. המזכיר יכלל בחקן עובדי לשכת הנוער וייחשב, בתוקף תפקידו, כחבר הוועדה לעניני ארגון הנוער הנדון.

מסמך זה מסכם את הדברים. תנועת הנוער מתבקשת להגיש את התקנון שלה ומבקשים להגיש את הפרוטוקולים. לבסוף נדונה השאלה בתוך התנועה. מביטים לנו את ההחלטות בכתב, בהן קובעת התנועה שהיא מוכנה לסתף פעולה עם מסדר החינוך והתרבות על-יסוד המצע המוצהר. על יסוד הודעה זו אנו מתחילים בסיתוף פעולה. מסדר החינוך והתרבות ממנה את בא-כוחו לאותה התנועה שבה הסדור.

- 17. יסנם גם מדריכים מנוגרים יותר. לתנועת הצופים יש מדריכים פטני סוגים. יסנם מדריכים שהם מורים. יסנם מורים שיש להם שאר-רוח, אוהבים לספל בנוער. מורה כזה מסלא את תפקידו בתוך שבס הצופים. הסוג הסני של מדריכים באים מתוך ההתייטבות העובדת. הסתדרות הצופים מקבלת מדריכים מכל הזרמים בהתייטבות המוכנים לקבל מצע זה שעליו דובר. עליהם להצהיר שהם מקבלים מצע זה. הם מקבלים מדריכים מן העובד הצינני, תנועת המוסטנים, קיבוצי הצופים, מכל המקומות האלה שהמדריכים מוכנים לקבל על עצמם את המצע הזה ולהצהיר שהם באמנים למצע.

7. צנר:  
האם נוכל לקבל את תכנית הכשרת המורים במכון למדריכי הנוער?

סר מיוחד:  
תוכלו לקבל זאת. יסנו סעיף של עבודה בקרב עולים מנוגרים. תנועת הנוער קיימה מחנות במעברות שכונתם היתה לספל בנוער במעברות. אולקנף

סב/סי

סר סיוחס:

המבוגרים היו נהנים מפעולות אלו. אבל פעולה ישירה כזו לא תופלגה.

תנועת הסומר הצעיר קיבלה את המצע, אך לא

חגיגה עליו.

האם בתכנית ארגון הצופים הלא-יהודיים נכנסים כל סעיפי המצע? - לא ולא. אנו עודכים עתה חוקה מיוחדת שתהיה מסותפת לכל הארגונים שייכללו בפדרציה זו. חוקה זו מדבר על ערכים אנושיים-כלליים שאם יסכימו לכך. היא מדבר על נאמנות למדינת-ישראל - והכל יודו בכך. החוקה לא תיכנס לדברים מיוחדים לנוער עברי ולא עברי. החוקה תאפשר לכל ארגוני הנוער בפדרציה לקיים תקנות נוספות, כי למשל, הסתדרות הצופים לא תותר על כל ערכיה ותביע זאת בתקנון נפרד. ייתכן והצופים הערביים ירצו לטפח תרבות ערבית. התקנות האלה יצטרכו לקבל את אישורה של הוועדה המרכזית של אותה פדרציה.

האם ניסינו לעבד את המצע מתוך חילופי דברים עם תנועות הנוער - מצע זה ראשיתו מתוך התייעצויות מסותפות עם תנועות הנוער, עם עובדי לשכת הנוער, שנתקיימו לפני שנים, עוד בתקופת הוועד הלאומי, אז נקבעו היסודות הראשונים למצע זה. ייתכן ואוכל אפילו למצוא את הפרוטוקולים של פגישות אלה. מכל מקום היסודות הראשונים נעשו תוך שיתוף פעולה אתם.

בשאלה שאלה, מה מידת השפעתה של לשכת הנוער על הנוער המתחנך במסגרות שאינן מספקות במידה מספיקה את דוח ישראל ובאמנות לישראל - לצערי הרב השפעתה של לשכת הנוער במסגרת זו אינה מבעת לחובים אלה. לדעתי שאלה זו היא רצינית, והיה רצוי שתהיה הכוונה של הפעולות החינוכיות.

בדמה לי, כי ענייני על כל השאלות במיטב יכולתי.

הינד ס. פרמיץ: סחר היינו צריכים לקיים את הדיון על הגדנ"ע. אולם ביקשנו מסדר החינוך והתרבות לדחות נושא זה, מאחר סדר ארגון לא יוכל להשתתף בישיבת הוועדה. גם חבר הכנסת אונא הצטרף לבקשה זו. על כן הייתי נאלצת לדחות את הדבר לסבוע הבא.

ה ח ל ט ה

לקיים את הדיון בשאלת לשכת הנוער בעוד שבועיים.

הינד ס. פרמיץ: אני פונה אליכם בסם נשיאות הכנסת המבקשת מחברי הכנסת לדייק ולהופיע בזמן לישיבת הוועדות, כדי לאפשר למחזור השני של הוועדות להתכנס בזמן ללא הפרעות.

הישיבה נועלה בשעה 13.40.