

כל בחי הסדר החינוכי מאוקרים עכשיו ע"י המדינה. דוגמה
 ומשכורת של המורים נקבעת ע"י המדינה. ההוצאה על כל תלמיד
 בבתי-הספר "הפרטיים" אינה עולה על ההוצאה בבתי-הספר הציבוריים.
 תקציבי בתי-הספר נמתחים יותר על המידה; כדי להספיק מגויסין,
 מצמטים את הכחות, מקצצים בצידוד, וכחוצאה מכך רמה הלמודים
 יורדת. לא בתי-הספר הם האשמים לגובה שכר-הלמוד. אשמת המדינה.
 הממשיכה בשיגרה של הוטר לאומי, ומביטה על החינוך החינוכי
 כדבר של מותרות.

עד מתי נמשך הטולימיקה האנכרוניסטית הזאת? עוד גראשית
 שנה זו הוכיח שר החינוך הממורים כי אמצע החינוך החינוכי מסכן את
 המדינה. חסרי מורים, מאגדטים, קצינים בקלי השכלה חינוכית
 וכו'. בשנה הבאה, עתה ליהא ולשכר-הלמוד, ולמרות הויתובת מספר
 המסימנדיות, תהיה הפחתה המסדר הכולל של החלמידים. גם בחי-
 הסדר המקצועיים, למרות היותם נחמכים במדה נכרת יותר ע"י קרנות
 או מומדות צבוריים, עתה יבני צמחם רציני.

טוענים כי "אין כסף". טענה זו מראה רק על קאריקאית, בכל
 ארץ דמוקרטית אחרת, היו יוצאים את החינוך החינוכי כחלק אורגני
 של החינוך הציבורי, וחסר הכסף יסגו בכל החלקים במדה שרה. לא
 ייחכן להקדיש לחינוך חינוכי 8,000,000 ל"י, לגני-הילדים
 625,000 ל"י ולחינוך חינוכי רק 175,000 ל"י. למח פירוש "אין
 כסף", כאשר תקציב הפתוח מגיע ל- 115,000,000 ל"י? לאשקעה
 בחקלאות, בחקשיה, בתחבורה - יש כסף; ולהשקעה החלתי נהאית
 לעיני, אשר שמה חנוך חינוכי, ואשר לארך ימים יכולה להכניס לירות
 ודולרים יותר מבחי-חורשת רבים - אין. בלי חנוך, לא נוכל
 לעמד בהתחרות עם עמים חזקים, ואף ההשקעה הנקשית עכשיו בחקשיה
 וכו' בחלקה חלק לאבור.

לרב החורים בישראל יש הנישה יותר בריאה, ויותר ריאליזם,
 של ערך הכסף ושל ערך ההשקעה אשר שמה חנוך. והם מוכנים להקריב
 את מרווחתם האחרונה ליוזמת בנייתם. אך יש גבול ליכולת אמילו
 של חורים בישראל, והם הגבול הזה כבר עברנו. אט תקציב המדינה
 לא ישקף את רצון העם גלית זה, אזי חלק רציני של החורים הממסד
 החינוכי לא יוכלו לתת את חלקם הם, והחונ היקר לנו ביותר יבוזבז.

לאורך ימים, אריך החינוך החינוכי להיות ורועק כלו ע"י
 המדינה, כמו החינוך חינוכי. לזה כמ זבן לא נוכל להגיש בזה אחת.
 המדינה המילית, המינימלית, היא שמדינה - כלומר הממשלה והרשויות
 המקומיות יחד - ושנתה ב- 25 משכר-הלמוד בכלל; וזה מחוץ
 למסימנדיות בשירות גבוה יותר אשר תחנה לחלמידים מוכשרים ומחוסרי
 המצויים. יש לשווח מקומיות שמבר הלכו בכרון זה, ואף הגדילו
 לשווח (כגון: נחניה); אבל אין לסמך על היוזמה החינוכית של
 חסידות בלבד. יזמה ועמאות - דברים טובים הם במקומם הממלאים;
 אך לא ייחכן שטולימיקה ממשלתית תהא תלויה בגנימיות מקומיים.
 בענינים הקטרוניים חנוכים לחנוך בכל הארץ, אריכה להיות
 טולימיקה ארצית, והחזקת חנוך חינוכי היא אחד מהם. כשח שמדינה
 קובעת חנוך של חנוך חינוכי, כולל שנה אחת של גן, כך יש לפעם
 חנוך של חנוך חינוכי ולחייב את הרשויות המקומיות להחזיקו. לפי
 שעה רחוקים אנו מהחכן הרצוי; אך לא נוכל לירדת מהמינימום:
 החזקת הקיים, ובלי כסף זה לא ילך.

חיפה, אב תשי"ב. יוסף גמליץ.

כונת המכתב הוא מנהל בית-הספר אריאלו בחיפה.

וועדו התיכון והתרבות. 28.8.

ב.א.ג.ו.ט:

אני חושב שאנחנו יכולים לקיימו לטובה
ליאמנו שמוכרח לנו שיהיה יעיל. הדרך
הנכונה ונכונה שלפניה של הנוער. אם כך יהיה מצב התיכונים והתיכונים,
הירוד של דבר שיכולה להיות רק שלוחות קרטיה ואריסטוקרטיה לייגיו
לתיכון התיכונים. מוקלים לא יוכלו להגיע לכך.

אני חייני יודע אם השתתפות השללתי

ב- 25 מתקציב בתי הספר התיכונים, יחס. בקנין זה אני מוכן להגיע
לטיאונים ולומר - אין להשלוח את שכר הלימוד. הגורמים שיריבים
לחיות מכונית - יכוסו מחשבים ומשלה. אם לגבי התיכונים נחננו
המטרה הלימודית ואמרנו: השלוח שכר הלימוד יו ורוג, חיי לגבי
בתי הספר התיכונים השיוך המשלה לשאת בעול כבד. וילד אמר היה
לשנות דרוג, הייתי חומר זאת, אבל הדבר בלתי אפשרי.

אני מזדה עם הנימוקים האלה

בנינו, הם נכונים. לא חיינו לנו בכלל אינמלוגניה. אני חיי
לחוק יהיה, שהמשלה נכחה את יתר ההוצאות. אני מציע שבועה התיכונים
שהער מינה. ישותק חבר הנסת. כמדומני שהיו כמה מקרים והתדיינים
שבועה התיכונים לא מלך השתתפות חברי כנסת. עלינו להיות
תוך העניינים ולדעת של השלוח הוקעה התיכונים.

ד.נ.א.ו:

אני מבקשה שמישהו יחדש בזכרון את הודעה
שר התיכון אסמול.

ה.ו.ר. ש.פ.ר.ס.י.ן:

אשר אמר שהבעיה לא נשלמה חייני יודע
התיכון והחלטת לזה מינה שתי ועדות אלה.
אגב נודעה אמר שמנה ועוד דומה לענין גני-הילדים.

ו.נ.א.ו:

אני יכול לקבל את ההצעה לא להשלוח
את שכר הלימוד בבתי ספר התיכונים. זה
הנכון קל שקשה להשיגו. אין מלוקי דעות בזה שכולנו מודעים לנוכח
המצב לנוצר בתי הספר התיכונים. שכר הלימוד הגבוה הן אוחס לבתי
ספר השגיל ילדים בני שכבה והמשלה מדאיגה מאד.

אני יכול להסכים להסתגור של סר

בנינו ששכר לימוד של 200 ל"י הוא הכרחי. איש לא יודע זאת. יש לבדוק
איתם את ההוצאות ההכרחיות. ילדו הם לא מודעו שיתדיינים ודריבה
לחיות ועדה שצביבה ללימוד היטב את הבעיות של סמיני התיכונים והכרחיות
וחללי הכרחיות. אינני מוכנה להחליט להוסיף 25 ד"ק על לי החלטה
בתי הספר התיכונים.

מחנה בית ספר תיכונים נדרשה טיפ ידועה

על תקציב הפחות ולמה הוא מחלק. הבעיה ראינו ונודעה תיכונים יסודי.
אני בעד הקמה וועדה משנה. ידועה זו וועדה משנה של משרד התיכון,
או וועדה משנה של וועדה התיכון והתרבות בכנסת. אני מוכנה להסתפק
וועדה שהוקמה ע"י משרד התיכון.

קיימים בתי ספר תיכונים תיכונים עם

לכר לימוד של 50 ל"י, בתי"א יש בית ספר תיכונים תיכונים, ויש לציין
לוח הברכה. יש להצטרף על זה שממרחם אינו רב. השנה הועמדו 500
חלמדיים נוספים על גלה חילום. יש לטודד את הטיירות ליתרה בתי ספר
אלה. קירית ח"א רוצה להגשים מלוא חובה לשם בנין בתי"א, ואינני
יודעת אם הדבר מואדק. אינני מתנגדת למצא הענין אבל חייך להיות
דרוג יותר גמיש ואני מייקע לחת לתיכונים ח"א הוצאת חנין זה.
עלינו לקודד הגשת עזרה מתקציב המשלה לחקציב התיכונים. על מנת
לפתח בתי ספר תיכונים תיכונים.

פ. כהרית:
אני מודיער שהשאלה הזאת הגיעה כל כך
בזאת לדיון. המשלוח נמשלח לפני

הרשות.

א. רימלס:
באיך הארשיים טפלנו היצרות הזרות.

פ. כהרית:
אני מודיער את העניין הארשיים שינחנו

דניו בשאלה זו לפני הפניה אחי הסדר.
אני מחלאת שעה"כ ארמ נגש היצרות לפתרון הבטיח הקשה. כמסר היינו
ירייתו לדון בשאלה שטר אליהו של האוניברסיטה, היו למסר דוח"ת,
למדנו את התקציב. מידת אפשר להאי הספר החיבוריים אנונו נגשים
בי"מות למחורן. אינני מודעת שעה"כ ארמ אינו יודע מה הם התקשיים
המשמית במילוי החתיבויו שמסרו החינוך קבל על שמו. ידוע לך ענין
קיום חוק חנוך הרבה. הי ידוע להחזיק ב" 2 הקצרות של אנונו מקל.
אי אפשר להגיו שהמשלח מדינת לתת כספים ואחר בשרניה על מקורות
התקשיב, מהנגדים להשלח כספים. שעה"כ ארמ יודע שי"נתו אלפי ילדים
שלא הגיעו לחינוך יסודי לפני זמנך אמרעיס.

עם כל הנדתי בצורך החינוך היסודי
אני שואלת מה קודם למה. היצלה הזאת אינה יכולה להסדר במלל ריק.
היא קטורה ושלובה בשלשלת לחם של ענינים, אשר מולת הדברים הקשיב
ואני יודעת שבמדינות הרבה יותר עשירות החינוך היסודי נקשה
על חסרון הפרט, ואינני מודעת שהמולימיקה שלנו הינו מדימה לחיות
"משלח לכל". שר החינוך מודיע שהקים ועדה למסיינת ולומדת את
הבטיח והוא האיש שעה"כ "הרשיק חתיה חברה הודעה. אני מודעת
"שלינו לחייב השתמחות נייגות ודעה החינוך "ל החכמה הודעה
שהוקמה במשרד החנוך.

לפנין משלוח הנוער - אינני מודעת שזו
הדרך הראויה והנכונה להפנות את השומח לבנו לפנין זה של מלכות
ולמורלמוד וכד'. אני מודעת לזו דרך נכסדת ואיך לטורו זאת. שמחתי
לקרא בפתון "דבר" שעה"כ הרשיק הודיעה שלא קבלה את המשלוח.

א. רימלס:
שאלת החינוך היסודי היא שאלה יסודי חשובה.

כפון הדבר "היסודי לחינוך הוא חינוך
יסודי, אבל בחורר החינוך היסודי חלונות שאלות כלכליות ומדיניות.
ה"בוע דנו על הרבה דברים, ואנו שוכחים שבלי מומחי מלחלה לא
חממח, לא ארמיניסמוריא ולא מנהל יעיל. בלי השכלה חיכונית לא יהיו
לנו קצינים וחילים טובים, מי הינו כל דבר דורש היצלה מדימה, ותבל
מאי "אנונו, מתוך הרבה היצרות, לא מסתקים לחלל בכל הדברים ולפעמים
נאחזים בדבר אחד ומזנימים שאחים אחרים. לדעתי חמקן והמשלח
"המדשנו לפנין סמינר בית"מרה, יכולנו להקליש ל"מורלמסו זו ואולי
זה היה יותר הרודוקמיבי.

אי אפשר להגיד בכל ההסתרות שנתנו
למשלח שכר הלימוד, כמו שאמר שעה"כ ארמ. אני מודעת שיש לשלוח מעד
דומתי. אני מודיע שיו"ר ועדת החינוך והתרבות הימגש סני הינו עם
דוקות הכספים, שרנה התקשיב והחנה, ייחכן והענין לת"שיין למחוח
אבל אנונו למשל, בונים "קרייה" זה הטוב; אבל חנוך היסודי הרבה
יותר חשוב וצריכה להיות אוקטו.

אני בעד הקמה וועדת משנה ונגז נציגות
רשמית של וועדת החינוך והתרבות, בוועדות משרד החינוך. את שר החינוך
יומין את יו"ר ועדת החינוך צריך לקבל זאת, אבל נציגה שלנו אינה
יכולה להיות קטורה להחלפות רוב. צריך להיות מיקות מרלמסרי

ת.רימלמן:

ייחודי על הטנינים. משום כך אני מציע וועדה מלנה לרמנני ית שחפעל
אגודת הכנסת והעמוד בקשר עם משרד החינוך והנוער והקמו לידו.
אני גמרה שלא יחליטו שנית סמוי תיכרוי פרטי יכול להתקיים בהתמדים.
הרור שהמדינה תמרוך לפזור. יל לחפון את החינוך המיוון להינרך
מבורי של המדינה. אין זה מיוון להטיל על הרשויות המקומיות את
הקמת בני המסד, כי הרשויות המקומיות אינן יכולות בכמה מקומות.
לחזיק את בחי-המסד היחודיים.

אסור לנו להעלות את שכר אלימוד יתר
המידה של היכולת. יש להאמין מספיקות להלמידים מוכשרים ממדי יכולת.
ובני המסד הבינוני. יש כמה עיריות שמקיימות בחי המר היכונייים,
במה שכר אלימוד גבוה אבל מודרג. יש שכר לימוד ממלי של 15 ל"י לשנה
והדרוג מגיע עד 100 ל"י לשנה. משלמי המסים הפירונייים מכסים את
הגרסון. בבית ספר פרטי ובית-ספר איבורי אין מי שיכסה את הגרסון.
וועדת המשנה אריכה להמליץ את עבודת הוועדות. יש צורך באמצעים
דרמטיים שלא יחמו חרזים יחוש.

באשר למשלוחת הנוער, הרבר מייב, אנחנו
איננו רוצים לעשות מחרון מוליהי מהדברים האלה. משלוחת הנוער באוח
לצורך בנורה מוליהי המנינו זה. אולם עובדה שהרבה ילדים נמצאים
במחנות שאינם יכולים להמליץ את למודיהם. אני חושב שיש וועדה החינוך
הימית לקנות שהודיעה עיריית חרימה שהיא מגינה על האינדיבידואלים שלהם
ובין צורך במשלוחות.

ת.בוגר:

לדעתי אין להשלוח את הילדים ממני שהם
יחמו מכאן מאוכזבים ויכניסו שנאה לכל
המוסדות המדיניים שלנו. אין לומר שיש מוצא שהוא חספת וועדת משנה
שתלך אל האוצר וחורוש מייב. אלה הם דברים במלים פירמילו את הילדים
האלה. הם יכניסו את הרשל לתוך אלפי ילדים שמחכים לתוצאות.

אני מבין הצעה להקים וועדת משנה בשביל
שנת חשי"ד. איות ז' אלול וב' סו' אלול נפתחים בני המסד, ומי שלא
יכניס את הכסף הדרוש, לא יחזיק על חוזה - לא ילמד. הילדים ישארו
מחוץ לבית הספר ממני שהם ילמדו שכאן מישוא יחפון את המאב. הלואי
שנויידוה ש"ר החינוך ידונו על שנת חשי"ד. בחי המסד לא יוכלו להתקיים
אם לא יקבלו שכר-לימוד של 200 ל"י. רוב התלמידים בגי"ח ייני מכיר
הי ילדי פוטלים, ואפילו שאינני טובד בגימנסיה באופן רשמי, הם באים
אל יום-יום ומספרים את המאב. הועל משלם 15 - 10 ל"י לאודש שכר-
למוד. המאב ז' המסכן את פיות בחי המסד היכונייים היחדיים הוא
תנספת היוקר. גם האג יחת חוזה על 160 ל"י שכר למוד, שכר תלמיד
לשולח לכחה ז' - 6, חתם יאם חזיה חוספת יוקר יוסיין כסף. חוספת יוקר
ישנה בכל חודש והמורים אריכים לקבל זאת. ההורים שהחתימו לשלם
זאת, ברובם הגדול לא ישלמו זאת. בגימנסיה "הראליה" יש 1400 תלמידים.
במשך כל השנים 98% מההורים שחתמו, שלמו בגופן מצויין. בהמשך שנה
זו שלמו 15 ל"י, ועתה היתה השלחה ל- 20 ל"י לחודש, אולם הם לא משלמים
לא יגרשו את הילד מבית-הסדר בגלל 5 ל"י נוספות, ולכן 70% - 60
מהורים לא שלמו את החובות המאב השנה. בית הספר לא יכול להתקיים
בנורה כזו כי הוא חייב לשלם את משכורת המורים.

אני מבין שיש לבחור במוסדות משנה שתרון
בשאלה זו. יש הצעה לנסות מספיק מתקאיב המתוח. דברתי עם ש"ר האוצר על
כך והוא אמר שלא יוכל לעשות זאת, ואין זו שאלה של חומר רצון.

ח. וועד:

אני מבין שיש לחתום אותם הכתמים על תוספת יוקר בגזרת הלוואות.

לוחמי יש צורך לחשוב על בתי הספר החינוכים באופן כללי. עלינו להודיע קצתה לא נוכל לעשות כלום בנפרד. אין שום אפשרות לשנות עכשיו את המצב. זה"כ נצר אומרת לערוך לערוך את הדברים. המורים אינם מסוגלים משכורת גבוהה שאפשר להתקיים מסנה. אין שום אפשרות שלא ישלמו להם. לבתי הספר החינוכיים אין תקציב לקניית ציוד ויש לחתום גרסון.

יש להקים וועדה משנה שתדאג שבית ספר החינוך יוכל להתקיים, וכן יש צורך שנוציג וועדה החינוך שתתן וועדה שליד משרד החינוך, כי הוא יוכל להצביע בדיוני הוועדה.

א. ריגור:

הוועדה שקליה דיבר השר, לא תהיה ועדה אמורכבת מנציגי מוסדות איגוד - מלבד אולי, הסתדרות המורים. ונשחטנו לערכיב את הוועדה מנציגי הוועד החינוך, נציגי הבטלים והמנהלים של בתי הספר החינוכיים, נציגי המורים ונציגי איגוד. כשמדברים על נציגי איגוד, אין הכוונה לנציגים המייצגים את האיגוד, כלומר וועדת החינוך של הכנסת או איגוד אחר, אלא אנשי איגוד שבקיימים בשאלה. את השר הזמין את הגב' ירמיץ, ארי וחברון אליה באופן אישי.

ב. גרין:

האם גם ועד המורים הוזמן?

ג. ריגור:

אין הכוונה להזמין נציגי המורים ולכניסם באיגוד, אלא אנשים הבקיימים לפני ולפנים של השאלה. בדעתו של השר להזמין את יו"ר ועדת החינוך, ושר אחר מחברי הוועדה שכפי הנראה בקי השנים חינוך חינוכי, אבל אין הכוונה ליגוד כפיין יאוג של איגוד. הוועדה הזאת צריכה ליישם על טו המעולה לחבא, כדי להקים רשות איגודית שתסמל בכל העניינים. ברור לי שיש למפל בעניין שכר הלימוד, והשנין משכורת המורים. השנים האחרונות למשל, היה נוהג שהמשכורת של המורים היתה דיקטט של הסתדרות המורים. אין אנוחנו יכולים בשום רגע להשלים עם זה שהמדינה או משרד החינוך לא תהיה לו דעה, אולי דעה מרעפת, בשאלה זו, גובה שכר הלימוד מצד אחד ומשכורת המורים מצד שני.

קיימת שאלה של איגוד. השר הזכיר את עלוב הצירוף המדעי והספריות בבתי הספר החינוכיים. לא בכלום, אבל הרובת המכריע. הייתי באוניברסיטה גדולה בחו"ל ושאלוני שאלות שונות בדבר קבלת בוגדי בתי הספר החינוכיים שלנו. הם אמרו שתלמידינו, בפיזיקה, כימיה או במדעים מדוייקים, יודעים את התיאוריה באופן יפה מאד אבל במעבדה הם למטה מהממוצע של תלמידיהם האחרים. ובאמת נפתחו מענותי, מפני שאני יודע שהדבר נכון. אנחנו צריכים לחתם לציוד המדעי אחר ידוע, ונדמה לי שהאחרון הזה הוא פחות מ- 1/4 שנחשב בכל ארץ אחרת למיני מום.

בציבורנו יש נמיות להפרזה בכמה דברים. יש הוכרה לשר החינוך ובמשרד החינוך שלא בלבד שאיננו מסוגלים בשאלת החינוך החינוך|אלא זו שאלה שהזנתנו אותה ואנחנו ממעטים במכנה שבה. החינוך החינוך הוא המעבר השר של החינוך. מצד אחד הגענו לחינוך חובה וצריך לסחוט הרבה חורים, אבל יש יסוד מוצק של חינוך חובה. מצד שני המדינה ששתה אעד רציני בביטום של החינוך הגבוה, מסתייגים מיליון ל"י. החינוך החינוך הוא קנה זק ורעוע ביותר אשר אפשר את הקצרות. אין לנו מפק שהחינוך הגבוה המדינה חלוי בהתקדמות החינוך החינוכי לא פחות מאשר במימון המקסימלי והאנומטימלי של החינוך הגבוה.

דוקטרינת החינוך והתרבות. 28.8.

ד. וייגור:

הינה יגמרו את הכתה של ילדינו המתי
 המיר החיכוניים כ- 1500 תלמידים. אבל האוניברסיטה בלבד זקוקה
 בשנה אחת למספר כזה של תלמידים, מלבד הסכנון והסכנתו האחרים.
 אני מדבר על סתור ושי"ב. 1500 תלמידים עם הבנות והאמנות העודת
 גרות בידיהם. ידוע שאנו זקוקים ליותר מ- 1500 מורים. דברתי
 עם פר שוק מניבות המנגנון והוא אמר לי שהוא זקוק ליותר 500 - 400
 לפידיים בכל שנה, שאמרנו את המלוקה המשכמית באוניברסיטה. אנחנו זקוקים
 ליותר ל- 600 מהנדסים. גושך לרופאים, יש תלוקי דקות אם אנו זקוקים
 ל- 300 או ל- 150 רופאים. הקוונה בצבא נמצאת בכל וישמכיון שאין
 מספר מספיק של תלמידים בבתי ספר חיכוניים, והם חוקשים את ילדיהם
 המנת הקוונה האמירה בבתי הספר החיכוניים. לא אדבר על טיפוח
 בכלל. אין לי הרגשה שאני מרגיש במידה כל שהיא את אומרו של המשך
 במשך שנים אחדות בצורה כזוה נהיה ישוב לונטיני למחנה. סגנונה
 תרבותית לא נעלה בתורה של התורה הסובבת אותנו. השורתי לפני הדשים
 האדיר את ה- ולמינות רבתי מספר החיכוניים. במורה, שישק ומארים
 עם מספר התלמידים צאלנו, והמורה שאין אנו עדימים טחם את המלוא נימה.
 מיוון יחסי לומדים בבתי הספר החיכוניים צאלנו מספר כזה של תלמידים
 שמסבל, באופן פרופורציונלי, בתרבות אלה. זו תופעה מוזיקה.

אני מסכים שבמשך השנים המהדורות מנלה
 האינפלגנציה מדלדול הבתינה מסתית. כיום בני האינפלגנציה אינם יכולים
 על פי רוב, להשלה לבתי ספר חיכוניים מיוון שאין לתוריהם היכולת
 לשלח שכר לימוד. לפני זמן קצר דברתי עם אחד הרופאים, מורה באוניברסיטה,
 והוא אמר שהוא נאלץ להוציא את בתו מבית הספר החיכוני, לפני שאין
 באפשרותו לשלח את שכר לימוד. אותו דבר הוא עם לפידיים גבוהים ביותר.
 השאלה היא מה יש לעשות. הדעה במשרד החינוך היא שצין דרך אחרת מאשר
 לנסיל את השאלות הגדולות והיומם הזה על שכמה של המשלה ושמן של
 הרשויות המקומיות.

נכשיו הממשלה נוחנה 150,000 ל"י - לא
 175,000 ל"י כפי שהזכר. זה יחנם סכום כפול כמה שפתלנו בשנה
 הקודמת. עלי לומר שפרשת בתי הספר המקצועיים והתקלאיים, זו פרשה לחוד.
 צריך ליתד את הדיבור גם על החינוך המקצועי והתקלאי. מספר החינוך
 החיכוני הוא רע יותר מאשר לחינוך המקצועי והתקלאי, כי לאיש יש
 מוסדות ליבוריים שהומלית בהם. ל"י הלפרתי 95 סהובתות החינוך
 החיכוני נוסלות על שכט החוריים. היום זה אולי קנה תורה, אם לקחת
 בתשבון מה להרשויות המקומיות המנימות. זה מסתכם כמך 3 - 2/5 מיליון
 ל"י בכל הפרך, אם לקחת בתשבון בתי ספר חיכוניים והיתור המשך.

כיוונה ההמשך הם במצב אינפלציה. התחישבות
 העובדת דואגה לחינוך החיכוני אך כי אינה מסבלה המיכה הממשלה, ואריך
 לבטא מפנה בנדון זה. השנה הגשנו להחלטה שאנו נוחני 500 תלמידים
 לבורגי בתי הספר והימודיים. התכוונו לתח אלף סמיטנציות בעל אינתיים
 יוד מה הטניה של הכסף והיינו יריכים להגדיל את המספרים. לומר זה
 פורשנו מכומים בשביל המגמות העדוגיות של בתי הספר החיכוניים בשתי
 הכינות העליונות. קבענו 700 תלמידים במקום 1000 ותוח 500 בכמה
 5 של בתי הספר החיכוניים. כל תלמידה היא בח 70 ל"י ותנאי שמוסד
 למקבל יפריש גם הוא 1/4 מסכר הלמוד, בממוצע, לתלמיד. יתלית
 להיות תלמידים שאין מיתורים אותם לגמרי מצד בתי-הספר ויש תלמידים
 שיכולים לשחררם מכל שכר-לימוד, אבל בממוצע צריך כל מוסד לעבורה
 שגם הוא משתתף בפטנדיה של שכר הלמוד. טטיפנדיה נלה את השלה
 פורחא בכינות ה- 5 של בתי הספר החיכוניים, אבל המכל גדול פכשיו
 גיחוד בכיתה הגומרת ובכיתה לפני הגומרת ויש סכנה שתלמידים רבים
 יצטרכו לעזוב את בית הספר בשתי הכינות העליונות, לפני שאין יד הוריהם

דוקטור התיכון והתיכונה. 28.8.

א. רייגר:

לגת לשלוח שכר לימוד. תנינו על האוצר ובקשנו הלוואה של 50,000 ל"י כדי שנוכל לתת הלוואות לתלמידי החלמיריט של שתי הספרות התיכוניות כדי ליישר לחלמיריט ילדיו לייש את לימודיהם. המו"מ הזה לא נגמר טיפין אבל יש לנו הרשימה שהוצגה יגמר בחיוב שלם או בחיוב למחצה. גם את המו"מ יגמר בחיוב ילדיו הלוואות שתינתנה והיינא מיוחסות גם מוחינת מספר הזוכים ונתן רגל מוחינת הסרומים.

אנחנו חושבים שאין דרך אחרת אלא שהרשויות הממוניות והממשלה יסרו לנו ש"מס. אני יודע שזה יהיה תהליך של שנים אבל זו הדרך שכל הארצות לנו והיות בלי יהא מן הכלל - אנחנו אולי היוצא מהכלל האחרון - תלמוד ית. אנגליה שהיא עכשיו גם מן טובלת מאד מבחינה כלכלית. גיליו את שכר הלימוד בבתי הספר התיכוניים. עד שנת 1944 היה נחוג שכר הלימוד ואז נחנו 50% - 25 מהמסות כמסמנויות, אבל כיום הדבר נוחל בהחלט, מלבד בבתי ספר יחסיים ליהסנים. מסו מן הכלל - שכר הלימוד יחסי המספר התיכוניים במדינת ובמחלית. יש שם הנוך חובת עד גיל 15 לפחות, מפני המצוקה הכספית לא הגשימו את הנוך והוא עד גיל 16.

א. רייגר: תיכון תינת הוא עד קבלת הלימוד התיכונה.

א. רייגר: אני חושב שאם תהיה רעיון שתחזיק בכל התנינים האלה ודאי נגיש למסמנה שלא היה זכרון במסמנות התיכונה. לא של נו למודיט המסמנות המוגזמות. דרגות גזרות משם שהיא נסוכה אבל הלימוד התיכונה של אמדינה. אני חושב שאנחנו נוכל למצא בתוך המסמנות המוגזמות בעזרה זו או אחרת רזורה כוללת השביל תיקון הלימוד. על כל ינינו, יהיה מסד מוסמך שיכול לומח שהענינו נחזק לא רק בכללותו כי גם יתוך לקבל את המוגזמות על כל מערכת המלך והכספים בבתי הספר התיכוניים המוכריט. לא יזמן שיהיה ריגון אחרי היה מסר פלוני, מפני שלא תרסנו את הענין. לא תטבל על עצמנו כל המוגזמות למוסדות שלא יהנו לנו לפדוק את מערכת המלך שלהם. אולם אין לי תוכנה שנמצא שם איזה אוצר שיכול למסות את המסומים.

לדעתי אני שותף לרעיון של ה. בוגר דמינני רואה מוצא עד לראשית שנת החקציב הקרובה. חולי נוכל לקבל את המלוח שהזכרתי וכישרך לשלוח את כל המאמצים לתפן את התנאים לקראת שנת החקציב הבאה.

ב. צברי: נתתי דבריו של ד"ר רייגר והתארו הרבה דברים אבל אינני מסכימה לכתח דברים. לדעתי צריך לבדוק את המוגזמות. אינני ידועה בדיוט מה אפיקה דמיד שני הביאו מאן העקות למוסדות. המ"כ אהם העק לא להעלות את שכר הלימוד. גם ד"ר רייגר אמר שצריכה להיות מובסידית מאד הממשלה. את הממשלה נוכל לתת עזרה למשור התיכון, זה דבר טוב, אבל אינני חושבת שהעזרה הזאת צריכה להשליט את שכר הלימוד או את צרכי הבתי הספר התיכוניים. יש חורים שיכולים לשלם ויש חורים שיש להם מדיע אנו צריכים לטפן את שכר הלימוד? לדעתי יותר צריכה הלימוד ישאר אותו השביל ילדו שיכולים לשלם, והחסיכה צריכה להיות סופנית למסיפנדיות, לעזור ולהלוואות השביל שפרלמוד. נכון אין לנו בעלי השכלה גבוהה רחיקה המסמנות והמשייט וצריכים לדאוג לכך. אבל אני חושבת שעלינו יהיה לדאוג לאור השני של המדיע, להיות המסמנות המסיימים את המדינות בבתי הספר המסיימים והינם יכולים לשלם ללימוד לימודים אקדמיים אבל את סוכריתם ויכולים ללמוד בבתי ספר הממוניים. זה גם תיכון תיכוני וזה יותר את שתי המלוחות באחת. רק כ"ח 15% - 10 מגומרי בבתי הספר המסיימים

ו.צ.א.:

הולכים לבית ספר ויכוון, ללמוד אמרתי - לטי המאה היות. לדעת
חלף מ - 85 האחריה יכול ללכת לבית ספר מקצועי. נוסף שלמד
מטווח בדרגה גבוהה, בבית ספר מקצועי, מיטיב את מינוח וכולכלי
ומאשר לעצמו מונטה טובה וזאת יכול ללח גם המשורה של חנוך טוב
לבניו. לדעתי עלינו ללכת במיוון זה

הנין הלימוד האקדמי - לדעתי צריך
להרחיב את לינת הסמינריות. הסמינריות לא רק לאלה המוכשרים והינה
יכולים לשלם, אלא גם לאלה שבני עדות המזרח שאינם צולי מוכשרים
ביותר אבל רוצים ללמוד. תזא אנחנו לא רק נותנים אפשרות לילדים
שרוצים ללמוד והם חסרי יכולת, אלא משנים ביזה גם את הדרך שיבוץ
הגלויח בארץ ואת רמתה. ד"ר ריגר אמר שאנחנו הולמים לקרבות
לונניניות, ואני מד"בת שחינוך הדרך זו יכול להשמש את הילדים הללו.
ק"י שאנחנו מרימים את המטה התרבותית של ילדי עדות המזרח אנחנו
מרימים את כל היסוד והבסיס של העם ושל קיבוץ הגלויח שלנו.

א.ב.מ.:

כל מה שאמר ד"ר ריגר היה נכון אבל לדעתי
המסקנות הממשיות לא היו ברורות. כולם
מרגישים שענין זה חשוב מאד ואני אומר, גורלי כמשל בשביל העיד
התרות במדינה. זה לא רק ענין, חשובי ממדרגה ראשונה, אלא גם
ענין סוציאלי. יש הרגשה כללית במיוחד, גם בין המורים - ואני
שוחחתי עם מורים רבים בענין זה - וגם בין ההורים והחלטידים,
שהממשלה אינה דואגת במילת ממשטה לענין בתי הספר התיכוניים. באופן
מסוי אין התקציב הדרוש בשביל למוד הנוער בבתי הספר התיכוניים.

אני אומר, ואמר. אחת מה"כ ארם, שאיננו
רואים שום דרך אחרת מאיר יזרה ממלחית של הממשלה ורשויות מקומיות,
וזה צריך להיות הקו שלנו הועדה. עוד עכשיו לפני התגרה יש להקציב
טכום ניכר מתקציב ה-תורת, כדי למנוע מפלי בני כוסר את
ההקפת לימודיהם. חת"כ אמרתי אין לומר "אנו הממשלה הוכל לעזור" -
היה הייבט לעזור.

אני מציע לשלוח עוד היום - ברגע האחרון -
משלחת של הועדה שלנו לוועדת הכספים בענין זה עם דרישה ממשית
של תקציב מיוחד. אני אומר לגורי שאיננו מאמינים בפליאביזם,
במסמיות לחצאין, בענין זה. השום כך איננו מאמינים ברושדות אלה.
בלי הקדים רדיקליים לא יתית לענין שום פתרון. הפתרון הוא שורה
ממשלחית ושורה מהרשויות המקומיות, ובלי זה שום ועדה ואילו וועדת
מינה שלנו לא תקזור.

היו"ר ש.פרסיץ:

רבותי, הבטיח הזאת היא המורה מאד ולא
רק כשהיא לעצמה ומשום שאנו מודעים על
פך שנת חשי"ג, אלא משום שאנחנו יודעים - רוב המורים השולחים
את ילדיהם לבתי הספר - אני מדבר על האינטלגנציה - נמנעים
המאב קשה. אני מדבר על אותם הילדים שאריכים להוריות את המסך
לפניה השכלה ויכונית, לא רק משום שרבים צרכי השט בקצרה הוד
מלטיענות בעין יפה, אלא משום שזו שאנחנו לא נגשנו לפתרון
בעיית החינוך כולה מתוך התקפת ממויים. ולא דוקא המקובל, לאו
דוקא דרך השיגרה היא הדרך ללכת בה. הנה השנה יוגר על אמיתי
אשר יפתור מצד אחד את בעיית הוסר המורים ומצד שני יהווה גם
התחשבות מסוימת עם מצב השנינים בארץ, וזהו - המכנות שעות הלמוד
בבתי הספר היסודיים. אבל אם לא נקשה רביזיה גמורה בכל גישתנו
לבעיות אלה, לא נוכל לתן.

וועדה החינוך והתרבות. 28.8.

היו"ר: יורמיץ:

אנחנו עומדים שכשיר בחוכמה חברותי של האוכלוסיה, השונה להלויין יזר שהיתה לפני 20 י 15 שנה ועלינו להבין שאותה הדרך שהיתה גם אז דרך שיגרתה, לא תצליח בתוכנו חברותי זה. אנחנו רואים ולשמעיה מהצבא ומחרבה מאד מורים ומוריכים המשמשים הצבא, שכולים חדשים טבלי שתהיה להם תכנה תיגורית, מצטיינים בכשרונות מסויימים, ובהי"גים מכניים. המיוצר האותם תימנים המצטיינים בחוהנות ובמפורסיה ובדברים המנויים על ידיהם תיאוריות הניתנות לחי לומר רב וממויך.

אני הפצה שנבין שהמיסה עניינים מביניהם רוחנית לטעמים קטורה בהפיסה עניינים באופן מוחשי, ויתכן מאד שאנחנו היינו צריכים גם בחינוך היסודי לעשות רביזיה גמורה העומן הלימוד. אנחנו צריכים לעמוד על החינוך כמו שהוא ולהעמיד את הזמן במינו ספר ללמוד בכלל ולהשכלה כללית, על חשבון הכשרה ומחונן ולעשות אתר כך טלקציה המורה מאד ולעבודיה בשביל אלה המצטיינים המינטלקטואליות ובתמישה, ית... להלכה. לחת להם אותם הדברים שד"ר ריגר דיבר עליהם; הנוך ללא תשלום שינון לאלה היכולים לשרת את המדינה.

אולי כל עוד נדבר את הדברים ולא נחלים את עצמנו לזרישה המציאות, תקציב וצרכי המדינה, לא נצליח. אני חושבת שמשרד החינוך צריך להקדיש את עצמו במיוחד בדרך שזה לא ייעשה ב- 10 דמים שנוחרו לקראת שנה הלימודים השי"ג - לריאורגניזציה, ביכול הזרמים, הקמת מספר החלמידים בכיתות וצידד משורר. כל עוד לא ייעשו הדברים האלה בבחי"א, לא נגיע לשינוי המצב.

אני מבקשת את חברי הוועדה לא ללכה בוועדה החינוך בדרך - תמלוח לי - של אחיזה עיניים. כולנו יודעים שלא נשגר משלחה לבקש מתקציב המותר הקצבה סכומיה לחינוך. אבל יש דברים שאפשר לעשותם, דברים אשר חייבים לעשותם. ד"ר ריגר דיבר על כך שמחנהל מו"מ עם האו"ם על מתן סכום מסוייה בתור תלונה ללומדים. אני שואלת את עצמי אם אין לנו יכולים, ביחד עם משרד החינוך, לעשות הלוואה פנימית מתקציב החינוך, על חשבון הריאורגניזציה שצריכה לבוא תוך 6 חדשים אלה, עד שנת התקציב החדשה.

את חברי וועדה החינוך היושבים כאן סבינים שיש לעזור לילדים ולצורים שאינם יכולים לשלם, עליהם ועל משרד החינוך צמליחד להעץ את המוטל ליהם. אנחנו כולנו יחד יכולים להתחייב להפריש בשנה הגאה מתקציב החינוך סכום ב - אחוז מסויים לחינוך היכון ומקצועי. אנחנו לא נקשה זאת רש על דעתנו אלא על דעת משרד החינוך אשר הנו חמים דעים עמנו שמן המותרת להביא שינוי במצב. אם נדע ש - 20% - 15% מתקציב החינוך של השנה הבאה תופרשו לחינוך תיכוני וחינוך מקצועי, הרי על ידי זה אפשר יהיה להגדיל את מספר המסיפנדיות, לבזה אני חמיסה דעים עם החי"כ ריגר שאלה היכולים לשלם את שכר הלימוד המלא, ישלמו. ישוחררו רק אלה שציינם יכולים לשלם, וכן ישוחררו לחלמידים שתי הכיתות העליונות לסייה את לימודיהם. זו הדרך היחידה להחרון הבעיה. אם בחי המטר התיכונייה ידעו שיקבלו את הולואה ב - 1 לצמריל, ישווילו להשיג בינתיים את הסכומים. זו הדרך היחידה שתביא הפלה מורה לחרון הבעיה. כל הדרכים האחרות הן שיחות חולין מבלי לחרון ערו. הרצוני לשמוע את הגובסוני של ד"ר ריגר לענין זה.

אם נצא מנקודה שהמצב יהיה כמו שהוא כיום, הרי נזנו 8 מיליון ל"י לחינוך היסודי, מתוך תקציב כללי של 12 מיליון ל"י. לחינוך התיכוני נחנו 150.000 ל"י, הלוואה קטנה יותר מפרומיל של התקציב. אנחנו נוים את הפרומיל ל - 1% לשנה הבאה, ונאמר שציתן לכל הפחות 1/2 מיליון ל"י לבחי המטר התיכוניים.

וועדת החינוך והנוערות .28.8.

היו"ר ש. פרסיץ:

אינני קובעת את הדבר, אני אומר דרך משל. על ידי החתיבות הדדית של גאי כח כל המיעוט בבית נאלצים לעמוד לימין משרד החינוך. אם זה לא של דעת משרד החינוך, לא נוכל לבצע זאת. אם משרד החינוך יראה דרך זו כבצורה, אנחנו בכנסת נסדרך כולנו לעזור לו ולהשפיע שהדבר הזקיקבור ושל ידי זה אפשר יהיה להבטיח את המטיבנדיות והחלואות כדי לעזור לחלמידים בכיתות המליונות של בתי הספר החינוכיים, לגמור את לימודיהם, וכן לאלה שרוצים להמשיך בלימודים בבית ספר חינוך.

א. הכרמלי:

אני כי אינני מכיר בית ספר חינוכי סגור הכרה ישירה, ידוע לי שמאויים חלמידים שאין מסומם שם מפני שאין ביכולתם הרוחנית ללמוד. ישנם נשנים הרוצים להיות מורים אבל אין באפשרותם לעבור את המסדרון של בית הספר החינוך. צריך שימצא סמינר אשר יוכל לקבל חלמידים ישר מבית הספר העממי.

וצלז היה שביח ספר חינוך יתחלק לשני מחזוריים, כל יומיים המתיימרים את הכיתה ה- 6 ומחזור חכמה רוחנית אינם יכולים להמשיך ללמוד אולם הם בכל זאת ממשיכים חינוך שגוראנם לגמור ולקבל תעודה. לכן מומב היה אילו בית הספר החינוכי היה מחולק למחזור של 8 + 2 שנים ומחזור של 8 + 4 שנים.

הד"חמורה בתקציב בתי הספר החינוכיים הוא 150,000 ל"י לתקופה של שנה. האם אין מחלקת החינוך יכולה - בהתחשב עם תקציב השנה הבאה, שרודעי יהיה יותר גדול - להשתמש במכרם 150,000 ל"י במחצית השנה ?

אין זה נכון שילדי ערות המזרח - כפי שנאמר כאן - אינם נכנסים ליחי ספר חינוכיים מחומר הכלשה רוחנית. ראייתי הרבה מילדי ערות המזרח הנלי הכלשה רוחנית מתאימה, שאינם נכנסים לבתי ספר חינוכיים בגלל חוסר יכולת כספית. לדעתי אין להכניס לבתי ספר חינוכיים חלמינים בלתי מוכשרים חסרי יכולת. הח יתחכו לאומללים יותר מאשר אילו לא למדו. בית הספר החינוך צריך לקלוט רק חלמידים מוכשרים, כדי שהמער יהיה לא רק בעל תעודה אלא גם בעל ידיעות.

אשר לוועדה המואעת על-ידי החינוך, זו ועדה אשר חקבע זבריה מוסמית. ידוע כי עדי ועדי כל מורה ואזרח בישראל חגיגו ידיעות על בתי ספר פרטיים בישראל. לא הכל ישיל שם, ואינני מדבר במובן התינוכי אלא במובן האדמיניסטרטיבי. אני שמח על הצעה זו כי היא תפתור את השאלה בשלמותה. אי אפשר לנהל לכל בתי הספר החינוכיים בארץ אותה הקצבה, ויש בתי ספר שטעונים תקירה יסודית, אם משרד החינוך מוצא לנחוץ לנחור בגב' פרסיץ בחור אישיות בקיאה בעניינים, אנחנו נשמח על כך שתוכנו נמצא אדם שיכול להביא עזרה בשנין זה. אם תהיה לנו הזכות היו"ר שלנו תהיה בוועדה הזאת, הייתי מבקש למנוע סתבת ושער הגשת המסמכים תחדש יהיה ברור המסמך.

ד. נצר:

אני רוצה לציין את החרותה החשובה שנתה הד"ר ריגר לדיון זה. ברור שלא במצטי אחד פתאומי נוכל לפתור את השאלה החשובה הזאת, וצריך להמש כמה דרכים. אני מורידה את המצעה להקים וועדת משנה ליד וועדת החינוך והנוערות. אני חושבת שהועדה שעליה הודיע שר החינוך, יכולה לפתור את השאלה, אבל צריכים להיות מיוצגים בה כל הגורמים המסוננים בהירור זה.

לגבי שנת תשי"ג, אני מקבלת את הצעה זו"כ פרסיץ שנראית כהצעה מקטיה. הגדלה ניכרת של החסימה, הלוואות וסמינדריות. יש עוד נקודה שרצוני להעלותה והיא; עזרה לבתי-ספר

ד. ניגור:

החיכונים ערב. אני יודעת מניין שהם זכו להאלחז רבא. נעריה ונסרות
עוררים יכולים בשכר עבודתם לומר ביה ספר חינוך טוב. לדעת
יש לפנות לבתי הספר והחיכונים היומיים, שיעזרו בשמחה זה על ידי
שיאפשרו את השימוש בחיכונים ובציוד. גם על משרד החינוך לסודד
במידה האפשרית, פתיחה בחי ספר חיכונים בערב, על ידי מניח למורי
בתי הספר החיכונים הימייים לעזרה.

א. רימלט:

יהיו בודאי מאות תלמידים
שלרגל העלאת שכר הלימוד בבתי הספר
החיכונים לא יוכלו להמשיך בלימודיהם. אני מניח שמשרד החינוך
יערוך מאקד לדעת את מספר תלמידי בתי הספר החיכונים, שעזבו את
לימודיהם בגלל חומר אמצעים, ויעשו השואח המצב השנה למצב השנה
החולפת.

לענין בתי ספר ערב - יש שני סוגים.
יש מיו ספר טרי להשלכות מקצועית ויש ביה ספר ערב חיכוני, כדוגמה
ביה ספר חיכוני, אל קירית ו"א שהוא לנוער עובד, בבית ספר זה עמדו
תלמידים בפעם הראשונה לבחינות בגרות. המצאנה בודאי רשויות מקומיות
שהיינה מוכנות לפתוח גמנסיון ערב מלא, בחנאי שמשרד החינוך יחמוך
בו וישתתף בהקצבה כספית. רוב התלמידים יוכלו להשתתף בטכום מסויים
בשכר הלימוד. את משרד החינוך יחמוך בקשה-מידה מסויים בבתי ספר
חיכונים, ערב, אני בחוח שכמה רשויות מקומיות חלכנה בעקבות עיריח
ח"א.

א. ריגור:

אני שמח שח"כ אברי השיגה על דברי
בענין שכר הלימוד, כי היא נחנה לי
המשורה לחקן טעות. אין בדעתנו כלל וכלל לשחרר מתשלום שכר לימוד
אח בעלי היכולת, כי דובר על כך שתקציב בתי הספר החיכונים מגיע
ל - 3 מיליון ל"י. אינני רוצה שכשיו להביע השורה כמה נקבל בתקציב
הגא, אבל כמה שנקבל יהיה רט חלק קטן מהדרוש והכוונה היא ליחד
זה הטכומים שנקבל מהממשלה, לטמיר נדיות בלבד. מינימום התמיכות שניתנו
עד כה הבחטאו בטכומים מסויים.

לענין עידוד בני עדות המזרח - המשרד
מסדה בהחלט עם תמשאלות שהועברו כאן בענין זה, אנחנו נושבים
שהעניות מנוולת והסביבה מלטיעה, ואין אסחנו יודעים מה זכו יכולים
לאפיק מהנוטר הזה אם נשקיע מה שיכולים וצריכים להשקיע. עלי לומר
שהיסקורים במקורות מעודדים מאד, מוצאים נוער, למשל מקירק, שאיננו
נוול לגמרי מהנוטר בארצות נחרות. קבענו לנו בשנה הזאת כלל, כשאנחנו
קובעים סטיפנדיה, לששוח נכיון בחוצאות ביחס לילדי עדות המזרח.
קבענו מינימום כללי, שאם התלמידים מגיעים אליו או למעלה ממנו,
זח מקבלים סטיפנדיה, כ- 8,25. ביחס לעדות המזרח אמרנו שנועד
7,5 נקודות, מכיון שכל הבחינה מבוססת על דברים עיוניים ועל סביבה
זרה להם, אין להסיק מזה מסקנות נכונות. מכיון שלא הגענו לידי כך
שנוכל לתת להם מבחן נכון שהוא גמבאעים, בעשייה והתגברות שונות
שאפשר לדרוש מהם - הם מוכיחים על רמה שכלית מבעית - לפיכך אנו
אולבים בדרך זו. קבלתי ידיעות שלמרות הכל, המספר שנתקבל על-ידי
הודעה שנחמחה לשם כך, קטן מאד. נדברנו אומול עם שר החינוך
שנשתמש במלאי שנשאר לנו, כדי להגדיל את המספר אמילו אם נאמרוך
לרדת כמה דרגות, כי הכרחי שמילדי העולים נוצא את אלה שמבחינים
כי יצליחו בעבודתם בבית ספר חינוך או מקצועי. ייתכן שהשנה לא
נעליח בכך בשלמות, מכיון שבשאלון מלכתחילה לא נשללה השאלה מי
הח ילדי עדות המזרח. בערים ובמקומות שאין בהם תרבות עדתית
ברורה אנחנו צריכים לדון על השייכות לעדות המזרח רק למי השם, וזה
מטעה לעתים קרובות. מכל מקום אני חושב שהשנה נעשתה החוליה רצינית
בחינוך הרבר, עד כמה שזה נוגע לבני עדות המזרח, שלא יקראו.

דו"ר ווערן ווערן ווערן 28.8.

א. ריגור

לדברי הה"כ הכרמלי שמו"ר ו"ר ריגור
 שאינם בעלי כשרון, והם מספר גדול - ודאי שיש כאלה. אבל יצא דבר
 אני חושב שהמלקאיה שלנו, מבחינת כשרון, בדרך כלל המורה, המורה
 בעולם. באמריקה למשל, 80% מהמורים הם יהודים. זה לימודים
 המורה והיכולת של השבון האיבוד. הן גדול המספר באנגליה והוא ארצות.
 העובדה שאצלנו רק 12% מהמורים הם יהודים, וזוהי המורה והמורה
 בבתי ספר חינוכיים, מראה כמה המורה המלקאיה. אני מוכן להסכים שאפשר
 למצוא גם מספר מורים של ילדים, מספר לא גדול, שמיאנו לקומם
 בבית ספר היכולת מפני שיד הוריהם הגיעה לשלם את שכר הלימוד. אבל
 אין זה משנה אם עיצומם של העובדות. וברובם המכריעה אין להם משקל
 רב. העובדה היא שאנחנו מבזבזים בעלי כשרונות, שנה שנה וכל מחזור,
 מאות רבות של ילדים, ואין אצלנו ספק שזה הנכס היקר ביותר שיש לאיזה
 אומה שיהיה. אם אנחנו נמנעים ביחס למספר קטן של תלמידים, ונקטל אותם,
 המשגה ניהן לחיפון.

לדברי הה"כ נאור בינוכ לבתי ספר חינוכיים
 טוב, הדבר הזה נראה לי מאד. גישה באתר בית הספר ערב שחזר
 וה"כ דימלם והתשמתי מאד. לא חזרתי לעצמי שבערים ובערים קובלים,
 אחרי 8 ימות עבודה, או אפילו 6 שעות עבודה, יכולים לגלות סרע כזה
 בעבודת האהבה החרדה. הם עוסקים בכל מקצועות בית הספר ואני תמיד
 שמעתי וחינוך, מבחינת מוריהם והישיבה, יתן את ידו ל"כלול המוסדות
 מסוג זה, את יעמדו על רמה ממוינת.

למצעתי של י"ר הועדה, שמבחינת מפורימה
 האמריקאית אליה גם הה"כ הכרמלי "שאנחנו נמשכן את ההתנסות של ינה חוקציב
 והוא "נידונה כבר אצלנו במשרד וראינו לא נוכל לעשות זאת. אין
 אנחנו רשאים לעשות זאת בלי הסכמת הממשלה והאוצר, ולא נוכל לשום
 פניש להשיג את הסכמתם. אין לנו יכולים גם להוציא את כל 150 ילדי ל"י
 בשביל בתי הספר החינוכיים, מהיוזם שאין מזומנים ואנחנו ניננדו סבירים
 לבתי הספר החינוכיים את החסימה הקטנה הזאת, ולכן את אין רוצים
 ב"אחיזה עיניים" דומני שגם זה אינה דרך. הדרך היחידה היא השגת מלוה.
 על כל פנים אחרי שיקול רב יצאה זו לא מצאנו תכנית אחרת להשגת
 תקציב זה.

הי"ר ש. פרסיק:

אינני חשבה לחלוק על דברי הי"ר ריגור
 תניין זה, אבל אני אומר שיש לבצע
 זאת, למרות עמדת משרד האוצר, המסכים פשוטים. ברור לכל אתר שבשנה
 הבאה יהיה תקציב מפורימה וזה משרד החינוך יהיה מוכן לחלש את החסימה
 שישנו הצורה אחרת, אפשר להשיג הלוואה זו לא ממקור ממשלתי. אינני
 רוצה להתערב בהצדק הענייני אבל אני רואה דרך, גם במידת הקשה של
 עשיו אפשר לסדר דברים אלה.

ר. צנור:

שני דברים טעו בהבנת דברי.

הי"ר ש. פרסיק:

הביטנו שלא דיברה על חוסר כשרון של בני
 עדות אחרת, אלא על חוסר אפיינים כמיינים.

השלו כמה הצעות.

אני מציע:

1. 2. 3. 4.

1. העיב דחוף בשביל בתי הספר החינוכיים, למטרות ספיינדיות.
2. לפול העלאת שכר הלימוד בבתי הספר החינוכיים.
3. הגרלת מסור הספיינדיות.
4. אשק מפורימה ומחברות במהירות זולים.

דו"ר ש. פרסיץ: 28.8.

החצתה עושה רושם, היתה גי' חצתה לחת
חינוך תינם בבתי הספר החינוכיים.
אנני מניע לקבל דבריהם ולה לאלתר.

מעמידה את החצתה להצעתה.

החצתה לא נחקבלה.

אנני מציעה למשכן חלק מחקטיב שלי"ג על
מנת להבטיח סמינדריות לילדינו. גומרי בתי ספר עממי, שמטיינינו,
על מנת שיוכלו להמשיך לימודיהם בבתי ספר חינוכיים. אני נזמרת
ליבקרו את מספר התלמידים המוקטים לסמינדריות, לשם מניחת לבתי
ספר חינוכיים, וכן לבדוק את מספר התלמידים בכיתות 7 - 8 בבתי
הספר החינוכיים, שלא יוכלו לגמור אם לימודיהם בגלל חוסר אמצעים,
ומכוח זה יש לקבל על-ידי משכון חלקי מוקטיב 54 / 1955.

מ. ארט: לדעתי זו הצעה שלא במועדה. צריך להשאיר
זאת לועדה הציבורית. אם את טובעת שזה
מוצא, מירושו של דבר שאנחנו איננו רואים כל מוצא אחר.

היו"ר ש. פרסיץ: אני מבקשת ממך לזכור מה סמכות הועדה
הציבורית. בוועדה ישמחו כל הגורמים
המיונינים והם ילמדו מה צריך להיות גובה שכר הלימוד. אם לא יהפשו
סתיונות לזה.
אני מציעה לאשר את המצעים הנששים מטעם
משרד החינוך לקבלת מלוח.

י. סמילנסקי: אני מציע שהרשויות המקומיות, נוסף לחמיכת
המשלה, תחמוכנה במוקטים. אני מציע
שפורמיל מחקטיב הרשויות המקומיות יהיה מוקטיב לחקטיב בתי הספר
המקומיים ומטיינדריות. עם נחשה מלבון שחקטיב הרשויות המקומיות
הוא 60 - 70 מיליון ל"י הנה נומר ש - 70 - 60 אלף ל"י יוכלו לבתי-
ספר ומטיינדריות.

היו"ר ש. פרסיץ: החצתה שלי באה על בסיס לל הניעת הדברים
המשמלה. בנוגע לרשויות המקומיות, יש
רשויות שונות, מהם שרשויות יזחר ומהן שאינן יכולות לקיים אפילו
את הדברים המוטלים עליהם.

י. סמילנסקי: אני אומר שכדאי לבדוק את החצתה.

היו"ר ש. פרסיץ: כדאי לבדוק זאת, אבל חוץ 10 ימים לפני
החולת הלימודים, אינני יודעת אם זה
אפשרי.

מעמידה להצבעה את הצעת היו"ר הועדה.
החצתה נחקבלה.

מעמידה להצבעה את הצעת י. סמילנסקי.

החצתה נחקבלה.

י. נצר: אני מציעה לעודד כבר השנה את בתי הספר
החינוכיים, ערב.

היו"ר ש. פרסיץ: מעמידה להצבעה את החצתה.
החצתה נחקבלה.

זרת החינוך והתרבות 28.8.

היו"ר ש. פרסיץ:

היותה פניה מקומת הפנסיה לל המורים
בבתי הספר התיכוניים הנמצאים במצב קשה מאד. אנו יודעים שהחמיכה
של משרד החינוך בקשר לבתי הספר התיכוניים, היותה מוגנת בחלקה על
חלוקת פנסיה למורים שגבו את המורה ממאז גילם. עם הגדלת חוספת
היוקר נשארה קומת הפנסיה בגרעון 10,000 ל"י. ודעה החינוך
אמרה שאין לה הזכות להגדיל את הקצבה, וגם בתי הספר התיכוניים
אמרו שאין ביכולתם להגדיל חמיכתם.

האם בלתי אפשרי למצוא את פתרון השאלה
באותה דרך של מלווה מהתקציב הבא? לא יהואר שמורים שחורו במשך
שנים רבות ימצאו לעת זקנה במצב ששני מוסדות ישלחום אתר לשני.
בזמן מורפלי המדינה איננו אתר אית לקומת הפנסיה, כי שאלה זו
עדיין לא הוסדרה עם המקידיים הממשלתיים.

א. ריגר:

בטיח הפנסיה היא אחת החסיות שאנחנו
מספלים בה ביהר עם המטרות המורים, ועד
הא ירם מצאנו לה פתרון. זו בטיח פרדוכסלית שיש בה למעשה 3 פרדוכסים.
הפנסיה שניחנה עד כה, ניחנה ל- 16 מוסדות בלבד. יתר בתי הספר
התיכוניים לא קיבלו פנסיה וראו בכך הפליה, כי אי אפשר לתת לחלק
מהמוסדות פנסיה ולאחרים לא. היחה לנו תשובה לגבי רוב המוסדות
שמינו שהם מקופחים. אמרנו ללעשה זו אינה פנסיה, וזה המרדוכס
אגדול ביותר בכל הענין.

למעשה 16 המוסדות שהזכרתי, קבלו
מאחננו את הפכום שהם זכאיין לקבלו כחמיכה - פנסיה. חלש מבתי
הספר התיכוניים אמרו שאנו רוצים לתת פנסיה אין אנו יודעים
לנכוח את הסכומים מהחמיכה. ואם אנו רוצים לתת את הפנסיה של חשבון
החמיכה אנו עצמנו יכולים לעשות זאת. יש בזה שגיאה. אנחנו השחדלנו
להשיג מהממשלה מהתקציב המדינות פנסיה. ההפרש בין הפכום 180 אלף ל"י
שביקשנו והפכום 150 ל"י שקיבלנו, כלומר טך 30,000 ל"י היה צריך
להיות מוקדש לפנסיה. מחסור את הפכום הזה במקנה שאין עדיין פנסיה
לעובדי המדינה, והוגר לנו בודרות שאין כל תקנה להשיג בעתיד הקרוב
מהממשלה סכומים לפנסיה.

המרדוכס השלישי הוא שכל החמיכה שאנחנו
נרוננים למחוח לתלק מבתי הספר התיכוניים, אינה מספיקה לפנסיה. לפעמים
היה מחהה הפרש של 30,000 - 20 ל"י. יש לפנינו שתי שאלות. שאלה
חוקית ושאלה מעשית. לפי החוק אין אנו רשאים להעביר, לא רק 10 אלף ל"י
נוספות, אלא אטילו את חסך של 20,000 ל"י שהעברנו. עשנו זאת
בזמן זמני. כל זמן שלא נקבל חודעה גלתי חוזרו מבתי הספר התיכוניים,
לחם ממלאים את ידינו לעשות זאת, ושלא תהיינה לחם פענות ומענות,
אין אנחנו יכולים מבחינה חוקית לעשות זאת. אם ימלאו את ידינו נעשה
זאת בראון, כי אנחנו מודים להשיבות השאלה. פנסיה היא ענין חיוני
למורים וגם לחינוך עצמו כדי שאפשר יהיה לחדש את שורות המורים.
אבל צריך לסדר את הדבר מבחינה חוקית ומבחינה מעשית. אנחנו יכולים
להעביר למרכז המורים לקומת הפנסיה רק את הפכום המספיק שלי שמגיע
לחם בתורת חמיכות, ואני מסופק אם זה יגיע ל- 30 אלף ל"י. אנו
מספיקים בגעיה עם מרכז המורים. אבל עדיין לא הגענו לידי סיכום.

היו"ר ש. פרסיץ:

אני מבקשת ל.א להתוכח בינין זה בי אין
לנו אפשרות לכך.

ת. רוגר:

השתתפתי ביסוד קרן הפנסיה של מורי בתי
הספר התיכוניים ושימשתי היו"ר הקרן.
יכולנו לסדר את קומת הפנסיה כי קבלנו רשמית ממנהל מחלקת החינוך
הממשלה מקבלת עליה לתת חמיכה לקומת הפנסיה במשך 20 שנה מכום

ועוד החינוך והתרבות 28.8.

ה. הורג:

של 20.000 ל"י, בלי כל הנתיב אחרים. על סמך זה פירנו את המכור של 35.000 ל"י שהיה לנו בקופת החגמולים, לקופת הפנסיה. אחר התקדמה השאלה שליתר המודעות אין קופת פנסיה ולכן גם אנו לא נקבל חמיכה. אנהנו לא היבחנו לכך, בינתיים השתנה המצב במשך 5 השנים האחרונות, על-ידי הוספת ה'זקר', ואנו הגדלנו את סכומי הפנסיה פי 2, ובאת הדרישה להמשלה. וזיף עוד 10.000 ל"י. כל יורה יתן 6% וגם המוסד יתן 6%, וכך המורה יוכלו לנתיב נוספות עד שיצא לפנסיה. המסלה הטכנית לכך אבל אחר שונה הדבר.

לג יחואר שהמשלה שנתנה לנו התחייבות נכונה, לשלם במשך 20 שנה 20.000 ל"י, ואחר המכירה לחזיקים עוד 10.000 ל"י, חיתן שימחקו יום.

א. הכרמלי:
ברור שאי אפשר להשאיר את אמורים שעזבו את המוראה ללא פנסיה, ואם קיימת התחייבות חייבים לקיימה. לא יתכן לעזוב את ותיקי המורים ומנתי ימור החינוך, ללא אפשרות קיום.

היו"ר ש. פרסיץ:
יש הצעה להמליץ בניי משרד החינוך לקיים את ההצעה הממשלה.

א. ריגר:
אין הבטחה כזאת. ראיתי את המכתב של מר בנייהודה. ההבטחה היא לחת 10.000 ל"י על חשבון חמיכות ולא על חשבון פנסיה. זה משנה את הקנין מהקפה עד הקפה.

היו"ר ש. פרסיץ:
קנין זה נמצא בהירור גם עם התקדמות המורים. מהבירורים בהקצית המורה, אני יודעת שכשהיננו מגיעים למסוף קופת הפנסיה, היינו יומטים מדי פעם את המיות מר בנייהודה. אנהנו יכולים להמליץ לניי משרד החינוך לחת בכל האמצעים כדי לממור את הבטיח בצורה זו שמורים הוותיקים לא יחבלו.

מקמדה את ההצעה להצטעה.
ההצעה נתקבלה.

ו. נצר:
אני מציעה לקבל להסומת לב את האינטורמאיה של משרד החינוך.

היו"ר ש. פרסיץ:
מקמדה להצבקה את ההצעה.
ההצעה נתקבלה.

א. ברמן:
אינני רואה את הדחיפות הגדולה שבדין על קנין הקולנוע, ומציע לדחות זאת.

עד לאחר הפגרא.

היו"ר ש. פרסיץ:
ההצעה נתקבלה.

א. ויטלט:
לקנין בית המסר שבטיקוח הזרה הכללי, בלור.

חברי הועדה יכלו לקבל את הרושם שנהגו איפה ואיפה לגבי בית המסר. האדריטים לא נבנו. השביל קנין בחי המימוש, ורשו השתתפות מהזרה הכללי דבר שלא קיים בתרמית אחרים.

דת התינוך והתורה .28.8.

א.רימלט:

יש לי ערות וזכות, בחתימת הדר, שקירית לוד יריכה לאימי ורכה ויריכה לדאוג לגיח הסמוך הכללי הכור לשאר בתי הספר. (ק ו ר א מ כ ח ב ה ש ר)
אני מציינ האעה שהיא לבי זמתי מתונה.
אריך לתת זירוז שהמטות יתקן. שלי יורשו מהתינוך הכללי השתתפות התפאיר של עיריח לוד.

" ורטיח החינוך והתורה של הכנסה לאחר ששמעה את מסנות המטות הכללי נגד עיריח לוד בגלל יחסה לחנוך הכללי במקום, ויחן ושובחם של ב"כ העיריח, ולאחר בירורים בשאלה זו, ממליצה: בני סידור החינוך לצורה של עיריח לוד שמתנה ודאג לחנוך הכללי במקום באותה המידה שהיא זד אגח ליתר הזרמים במקום. על העיריח לרכוש את הצריפים שהוקמו על חשבון הורדה המפקח על בתי הספר הכלליים, ולהתקין את כל השירותים הנחוצים של בית הספר הכללי, ולדאג להוצאות השוטפות."

אני מבקשת הצעות.

היו"ר ש.מ.מ. - ז.

מ.ארת: אינני משוכנע שהיתה כגון הפליה. אני משוכנע שהיתה רשלנות והזנחה מצד אחד וזירוז מוקדם מצד הזרם הכללי להשקיע את הכספים. אני בטח זה שצריך לתקן את הרשלנות. הועדה משוכנעת ללג יריכה להיות שום הפליה במקום. אני נגד זה ש"אריך לאבות". יש בזרם העובדים כסף ומקסימים בנין לגמרי לא מהתקציב. אינני אומר שהיחם צריכים להשקיע את הכסף. אבל את אומרים שיש לצורה לאחזיק את הכסומים שהזרם הכללי השקיע, מיוע לטשות הפליה שרירותית.

אני מציע שהועדה תטבע שלאחר הבירורים אין היא משוכנעת שהיתה כגון איזה הפליה במחמורן. יש להניח למנוך המצב היחה הזנחה לגבי זירוז הבנין שהיה מגיע לצרם הכללי. לאחר שהועדה שמטה שמשרד התינוך צורה לתקן את המעוות הועדה חושבת שענין זה נפתים.

לענין בתי השימוש - הזרם הכללי ינהל מו"מ עם משרד התינוך, על מתיבה שפליהם להשקיע כספים בבנינם.

ש.כ.רית: אחרי שמיקה באי כח הזרם הכללי ובאי כח עיריח לוד מציעה וועדה התינוך והתורה עיריח לוד לא הפלחה לרעה ביח"סמר
מסקנות כדלקמן:
המסתייך לזרם הכללי. קול לפני שנה מיטל בתינוך גלוד, משרד התינוך, וכשעיריח לוד ירשה את המצב הקיים בשמח התינוך, כוחותיה המועטים לא הרשו לתקן זאת וזו טיבת העיכובים הפיננסיים. הנאותים. לקראת שנת הלימודים ת"י"ג יושלמו הבנינים על כל טיבוריהם.

לפי הרשומים של שנת תשי"ב רשומים בזרם חינוך עובדים	1200
ילדים ב- 19 חדרים, 63 ילד לחדר. בזרם מזרחי	340
ילדים ב- 6 חדרים, 56 ילד לחדר. בזרם הכללי	300
ילדים ב- 6 חדרים, 50 ילד לחדר.	

מכאן שהזרם לא קווח.

לאור הצעה זו אין לי מה להוסיף, ואני מבקש להצביע.

א.רימלט:

קרת חתימתן והחברות 28.8.

היו"ר ש. הרשיץ:
 לייבחנו זה היה ישירה פיהם וזכני המצא
 לחמי חודך סיפוק ידוע דלחגיגה מי
 ברעדתנו, למרות חילוקי דעות בינינו ולוגיים מספיקים את המיטות
 מכנסת, השתדלנו להתגבר על ההבדלים ושלח ולידון בסניפים לברית.
 נעשה לי שפדנו, וזה יכול לתת יתרון לפולנו, הידענו המוסר
 הדרסס, א גמ מערה, לפידות ניגון במדינת, יל-יזי זירניה
 מעמיקים שדגישו את הדברים והישנו יקין מה ושא.

זכני המצא ליחל להבדלים גויש ובנות
 ולחל לפולנו להיפגש בקבוצה ולחמשיך במוטל עלינו בנינים מקורגים
 לידה פולנו.

חיליית גוטלח בשנת 11.45