

ט. ב.

מ. ד. י. נ. ה. י. ש. ר. ל.  
ה. ה. נ. ז. ח.

טרו-ירקול מט' ז/ג'

סיסיבת הרוקדה להינרוך והתכרות התקיימה ביום ג',  
ב' בחגת חסי"ד - 3.12.1953 בלוק 11.00.

מסומניו:

- א. רימלס - מ"מ היר"ר
- ב. ארנה
- ג. ארה
- ד. ברגר
- ה. ברסן
- ו. כטרית
- ז. סמילנסקי
- ח. רזיאל-נחור

נוטריי:

- ז. בן-יעקב
- ק. כהנא
- א. כלטרן
- ד. נמר
- ש. טרמיץ
- ה. צברי
- ט. רוזנברג.

מדרזמניו:

- מ. אבידרר - סגן המנהל הכללי של משרד התינוך והתכרות.
- ר. סמנר - הירקנה המספמים של משרד התינוך והתכרות.

טרו-זייג:

- א. טרנה.
- ב. הצקות לטרו-הירום.
- ג. המסך והירום הדיון במקורות של ד"ר אבידרר.

=====

3.12.1953

טוונות.

האגודה לסדר-היום.

המטכ"ל והיו"ר במסגרתו של ד"ר אבידור.

פרתה עם הילימה.

היו"ר ט. רימלם:

ברצוני למסור להברי הורעדה על שלומה

של חברה-הבנסט פרסיץ. למי שקרבת הדורשים אסור לה לעלות ירושלימה

למחרת במסך חוד ימים. היא ביקשה ממני למסור להם דרישה שלום

ולהביץ את אערה שאינה יכולה להסתפק בי יבנה ודגנור. כן הניעה

יושבת-ראש הורעדה שהורעדה תערוך מסיבה לכבוד יובל ה-70 של שר

החינוך והתרבות. לדעתו, מן הראוי היה שכולנו נקטה מאמץ ונקיים

מסיבה זו בתל-אביב על-מנת שירשבה-ראש הורעדה תוכל להסתפק במסיבה.

לכן תחילה עלינו להחליט אם יש לקיים מסיבה זו, ואם אנו מקיימים

אותה בתל-אביב בהנחיית שבוץ המא. ברור, כי יהיה צורך לכון בדברים

גם עם התר בקשר לכך.

ט. בפריה:

אני חרובה שהורעדה לחינוך והתרבות

אריבה לקררן מסיבה זו לסורסור דינור

רבקיך, מחחר שהיה יובדת קמו זה זנים, תהילה כהגור-הבנסט הרטטונה

ריתה כגור החינוך והתרבות. אולם חרוב מאור החברה-הבנסט פרסיץ תהיה

נרכחת במסיבה חגיגית זו ויש לנרר קמה את הררית ירטה לה לברא. אזי

יהיו נרכחת כל התברית.

היו"ר ט. רימלם:

אני מאיל לקררן מסיבה זו ביום א' או

ביום ה'. אני קרד חברה בדברית עם מר

אידורן בקשר להזמורה ונשתדל להרדין על כן עד כמה שאפשר יותר מוקדם.

ה ה ל ט ה:

לקייה מסיבה לכבוד יובל ה-70 של שר החינוך והתרבות.

ב. האגודה לסודי-הילימה:

ט. ארת:

אני מאיל להתמיד בסדר-יומה של הורעדה

אם קנין ממילוח הקחיקורת. קנין זה שייך

למסור החינוך והתרבות ונקיים בהן דברית חמורית מאד. טבל מקום

הקנין הוא דטרף.

א. ברמן:

אני מאיל להתמיד בסדר-יומה של הורעדה

אם מיה הממנירן חזימה. ממתיני על תחילתה

מטויפת בממנירן בקשר לכון הליסורד. על-כון רירי היה לשמור במרוסרות

מהר המאב.

היו"ר ט. רימלם:

יושבת-ראש הורעדה קינלה מכתב מאגרות

הפטרדנחית חזימה כן ה. מבקשית להנגש

קמה. ליחמן ולמחר תזישה שתהיה לי, ירד הקנין מסדר-היום.

ג. המטכ"ל והיו"ר במסגרתו של ד"ר אבידור:

ט. חרבת:

תהילה כרצוני לקברן את חמר טענתי כקמ

הדירן בהבנסט. כל חלק ניחור מן הקטיים

הקיימים כמקרה החינוך הם הרמחה של שינרליה הדמיניליסטראטיביים ולאור

דורקא נרכחית מסיבה הקציהירות. בררדמי בגב החרמחה דינור זה יעיינו

מחרת בכל הקירות הדמיניליסטראטיביות הנרכרות מלינרל זה. הקנינים

הרועדה לחינוך והחינוך  
0.12.1953  
מס'ן רחמייה הדיון במקורות  
של ד"ר אבידרר.

מ. ארנא:

התקציבים הורדתי קודם יקסדו לדיון ואנו נוסף מהן המוצאות.

נראה לי כי הכל הוחזיק על שאלה זו  
האדמיניסטרטיבית היתה הקרובה עם הסדרים הקבועים במסגרת החינוך. לכן  
חסרה עוד למטר שהדבריה יהיו מסדר. הן נהגלו כהר מספר ליקויים  
בסדר השכר להנהיג.

אולם אני רוצה לנגוד בשאלה שדוקטור  
אבידרר קטד עליה רהיט - מהו הטגף לחינוך ממלכתי דתי. נראה לי  
שזו היתה מן השאלות החשובות של האדמיניסטרטיבית שנתחדשו במסגרת  
החינוך החדשה. דוקטור אבידרר אמר שהיא "אגף" נבחר רק מתוך סיבות  
קראליאיות, כדי לספק דרישה פורמטלית ואין לה כל הרבן אמיתי.  
אולם אני אינני יכול לקבל את הדבריה בזוהר. אני מבין שיטתן  
כמין שאלות מסובכות, כי ראוי שתהיה מקרבת שלטה של חינוך ממלכתי  
מבלי שהדבר יביא להכילת. אבל אין זאת אומרת שבהלל אין כאן כל  
בעיה אדמיניסטרטיבית במה זה. האם כן הדבר, מירושלם - החינוך  
הממלכתי הדתי אינו שורה-מקמד ושורה-זכויות. לדעתי, זה הודם את כל  
היסודי הכל המבנה. שומת על סדר החינוך והתחזות לבדוק את הדבר  
היטב כדי שהטגף לחינוך ממלכתי דתי לא יכחל על-ידי הסדרים, אשר  
אולי נובעיה מראון שיסודי הודם נכונ: לערוך מידור כללי, אבל איננו  
יכולים לקסוד כזה. לכן אני מבקש לבדוק דבר זה ולתת לנו תשובה, כי  
עדיין לא ברור לי מה חושבים על דבר זה.

אני רוצה לקרוא שאלה אשר כבר עמדה  
לדיון: הדעות להתייחס ביה-אמר בני. בזמנו התקיים  
דיון ברועדה ביהם לשאלה זו והתקשר דקות הרבה. אולם את רוצים  
להבניט רבון אינדיית, יז להזהר מלהקלות את מספר התלמידים, כי זה  
למעשה הורד כל השטרות לכתיחת ביה-אמר בני לדבר האורטי ממני שברוב  
המקורות שאינה עריה גדולה יכולה להתקשר שאלה בנידון זה. שם  
אובלרטיית התלמידים מסתכמת ב-300 - 200 - 100. את קובעים  
מינימרה של 100 תלמידים, הרי מלמדתיה שמי-לאל כל אפשרות של פתיחת  
ביה-אמר בני.

יש שאלה אדמיניסטרטיבית הרממה להיות  
שאלה עקרונית מאד. כי אם רוצים להנהיג חינוך ממלכתי דתי במקרה זה,  
או במקרה אחרים של אלטרנטיבה לחינוך הכללי - הרי המסגרת  
האדמיניסטרטיבית אינה מספיקה זאת. תמיד היה מקובל מינימרה 50  
תלמידים לפתיחת ביה-אמר בני, וזאת בהתאם למסיבות בהם אנו חיים.  
אחר המינימרה, בדרך כלל קרובה לאלות המספרות במסגרת שלנו. אולם  
אני חושב שקבילת שאלה זו אינה קרובה לצרכים.

האורחות האדמרה ביהם לפירוי החלטה  
לסקרת נוספות - כמין קיימת אנדרטלטיבית מסוימת. נקבע 25-30  
הוריה יכולים לבקש שורה נוספות ומה החלטה את ארזים להחליט לקרבת  
ביה-אמר. תשלום זה מוחה עתה לקטיית רבים. עצם הדבר יהיה הכדל  
בין סוג הוריה אחד לאחר - זהו כבר קרובי, מי אינה אנטיה מיקרומי  
יכולת שהיו רוצים לצרף את ילדיהם לסקרת נוספות אלה. אבל הם אינה  
יכולים לאלת את התשלום הדרוש. יש לטעם כמין מרבה.

אבל גם מידוי החלטה של הלה הרואים לעשות  
זאת - כאשר התקיים דיון בין המנהלים וההוריה נסמו שיש לקרוב זאת בדרך  
למנים רבילה של מידור החלטה.

אשר לקנין הגדנ"ע - עצה התיקוח על  
הגדנ"ע קבר למטר החינוך והתחזות, והנני להחליט לדייקת מסדר החינוך  
והתחזות לדייקת שהחליטו לדייקתי: מאד הגדנ"ע נקשרו מקורות שלא ייעשו.

0.12.1993

המסך הוותק הדיון במקורות  
של ד"ר אבידרר.

ט. ארנא:

הגדנ"ע נחנף ליצורכיה הרניה רמיחה ילדיה בני 22 - 11 שנים להאחרף  
לגדנ"ע ללא ידיעה ההוריה וללא הסכמתם. היו מקריה שההוריה באמת  
לא ידעו על כך, ובאורה זו יצטר הילדיה סחוב מן החתם. לכן הייתי  
מבקש מאד שהמסרד יבדוק דבריה אלה ויחליט לכך. אני מחנוד שילדיה  
בגיל זה יצטרמו למסגרת הגדנ"ע ואין מל האדקה להחניס את הגדנ"ע  
לכית-הספר היסודי. אני הייתי רוצה שגם הורעה ההורה את דעתה  
בענין זה.

הייתי מבקש לקבל אינפורמאציה מדרייקה  
יותר בקשר למידיה התשבורה בבתי-ספר סמוזגיה ובינד נקבעו הדבריה?  
מסקתי שיטנת קטילה הרניה בקשר למך רבאילו המילו ענין זה על הרטוריה  
המקוריות. הדבר אינו ברור לי ואולי אמר לקבל אינפורמאציה מדרייקה  
יותר. מי זהו אחד הדבריה הקובעים את בית-הספר זמול למקורל באורה  
תקינה. אצלנו במסקיה, עד כמה שהדבר הוא קשה, בכל זאת יודר ענין  
התשבורה. אבל ביצורכי קרליה הדבריה קטילה יותר רמיחה זו יכולה  
להכריע את בית-הספר זמול לנהל את לימודיו באורה או לא. לדעתי,  
אריך המסרד לחיה לב לכך ולמסור לנו אינפורמאציה.

היר"א. רימלמ:

הייתי רוצה להעיר מספר הערות בקשר  
לסקירה זו. י"א להתנות את תשומת הלב  
של המסרד. מי הסקר שהועבר בבתי-הספר לפני היום שנת הלימודים, לא  
הועבר בכל הארץ באורה מדרייקה. מה רצה אני נחקלית בקרבדוח שאנין  
הולמות את הנחונים במקור, ובקיקר, בקשר למסרדי הילדיה ומספר הכיתות.

בעינת סמרי הלימוד - י"א אורך לפייה  
ביניה מלה בהקרה האמסרדי, מי גב ב"חמה זה קיימת אנדרמלמסיה, ובקיקר,  
בבתי-הספר הממוזגיה בהת' למדיה מספריה שהוצאו על-ידי הזרמיל.

הייתי רוצה לרעט את נכרן הררחה מקיבלתי -  
ראגי מדגיה שלא יותר מררחה - החכניה הלימודיה שהוצאה לכיתה  
הגבורה מבורחה על 75% של חכניה הלימודיה, ולא על 100%. רוצה,  
בניגוד למה שהשכנו: החכניה חחיה 100% של חכניה הלימודיה  
ראחר-מך תכוננה ההשלמות למי דרייות ההוריה. הנה קמה החכניה היא  
75% בשעה שאנין עדיין כל השלמות.

רצוי היה שמסרד ההיגוד והתכונות נכר עתה  
יכיה מחבורן - רוצה בקשר עם האקטיל החבורה אשר-מך לפייה הדיון -  
שאם נזכה והקיקר של 3,5% יבוטל, שמסרד ההיגוד והתכונות יחזור  
לתקאיה 24 שקות הורחה בכליות א' ו-ב'. בנוודה זו ינין חילוקי  
דעות. את מסמיקות שקות הורחה אלה. אבל לדעתי, בממלחותנו, לא נוכל  
לעסור בכך בכליות א' ו-ב' תקבלנה כחות מ-24 שקות לשכרע. אם ישנה  
הורחה שעה, הרי הכרתי לדאוג לתקאיה הבא עד כמה האמסר יורה מהר.

עמה ישיב דוקטורה אבידרר להערות שנשמעו.

ד"ר אבידרר:

עלי להודיע על מספר רב של שאלות, מהן  
אמר בשאלו מרת המסרתי את המקורה, מהן  
שנשאלו בהזדמנות של הקיאואציה בתקאיה. אלהל לה יב על השאלות בהתאם  
לסדר הנשאלו.

חברה-הכננה מרשיין האלה בקשר למימורריר  
של המסקח לאנגלית דוקטור בלומנחל. לפני השנתיים, מתקרתה המעבר  
שבין שר לשר, בין מנהל מללי אחד למסנהר, נחשנה מסקח לאנגלית שהיה  
לפני-מן מורה בבתי-ספר חכוניה לאנגלית, ולמסקורות אחריה, כמר:  
מפרר עבריה, דברי היסיה רחנ"ך. הנה הלאחרונה לבחרנו המסקח היו

8.12.1953

סיוע הדיון המקיף על  
ד"ר אנדרור.

ד"ר אנדרור:

במסדרנו הני מסקניה לאנגלית: מר אבינורקה ודוקטור בלומנטל. בטנת  
תשי"ג הוטאל מר אבינורקה למטרד הכחחון לעבודה זמורהית ונשאר דוקטור  
בלומנטל המסקח היחידי לאנגלית.

ב-31 בטני שלח האנהל הכללי מכתב  
לדוקטור בלומנטל בלומר, 3 חדשים לפני מר הנח הליטוריה בו  
הודיע לו כי אלת המנהל עבודתו במסקח לאנגלית מונה תשי"ד עומדת  
לדיון. ליתכן והוא יאחד להסתיין עם עבודתו. הוא עוד ישוב ויודיע  
לו על כך. ב-30 ביוני הודיע האנהל הכללי לדוקטור בלומנטל כי  
עקב הריאורגאניזציה במיקוח על הוראת האנגלית הוא לא יועסק בטנת  
תשי"ד במסקח. באר מכתבי מחאה מכתב מורייה לאנגלית, אשר אחד העסקיה  
נמצא בידי חברת-הכנסת פריז. לאחר כחן דן ארגון המסקחיה בטאלה  
זו והמר, כי המימוריה בעיר שלה מסדר. אף מרכז המדרות המוריה  
תחן בהם. עתה תורה טאלה ליטוריה במני ועדה המוריה מ-4 חבריה:  
2 מטרגון המסקחיה וממרכז המדרות המוריה, 1 - ממסדרנו  
ו-1 מנאיורה המגבון. דבר זה כמובן נעשה בהסכמה ארגון המסקחיה.

ישנן כחן טני ביות: 1) עבודתו של  
דוקטור בלומנטל במסקח להוראת האנגלית - אין היל חולק במסדרנו  
ומחוצה לו כי דוקטור בלומנטל היה מורה מצויין לאנגלית ובקי  
בהמרות אנגלית, אלא שיטבה מסקחיה רבית, וישנה הוות דעת מסע  
הארגוניברסיטה הליטוריה בלטרון האנגלית אינן מסמיקוח למסקח מאחר  
שאין זו שמת את גלו. הן המסקח על הוראת האנגלית צריך להיות אשראי  
לעריכת המבחנים אשר בהם ידיעה הלטרון חשובה. ועוד זאת, אם בטנים  
האחרונה היתר הדגשה על הוראת המסקחיה האנגלית במני-המטר. הנה  
לדעת מסדרנו יש להדגיש את הוראת הלטרון האנגלית. כיון שבדקתנו  
להדגיש בטנת תשי"ד ובטנים הכאות את הוראת הלטרון האנגלית, כיון  
שאנו רוצים להעביר למיקוח את הדגש על הוראת הלטרון ולא על הוראת  
היורה. הרי מטרד הן עבריה היינו שיש לחבר אנשים למיקוח להוראת  
הלטרון ולא להוראת המסקחיה; דרר בלומנטל יתר היה להזרר לעבודתו  
בהוראת. הנהלט המטרד מבורה שאיננו מתחיה להוראת האנגלית - כחן  
אנו מסתמיה על הוות דעת של המסקחיה לאנגלית ממרגוניברסיטה.

2) הנהל על מימוריה האה מימוריה  
אלה נעשו במדר במימוריה של 55 המסקחיה המוריה, אשר מותרו מסעמיה  
מינהלית וטילו זהו המקה היחיד של מימוריה של מסעמיה מינהלית  
אלא ירחי מסעמיה מדברגיהם. דוקטור בלומנטל מצד אחד - הוא  
עובד מדינה והוא בערוב מדינה - הרי המימוריה נעשו במדר מטר  
ממטיק את מודיעיה לו על כך 3 חדשים מראש ואחר-כך נתנו לו הודעה  
נרחמת. כהדשייה מראש. אולם ארגון המסקחיה טוען דינו מדין מורה  
למורה לא להודיע על מימוריה הודשייה מראש, אם זהו מורה לנסיון.  
דוקטור בלומנטל היה במיקוח מנתיים והוא דינו מורה לדין מורה שעבר  
מנתיים - הרי גם במקרה זה ניתנה ההודעה במרעה. לפי עקב אין  
עדיין תקנות בענין הנהל של מימורי מסקח. על-כן יכול לבוא ערעור  
על הנהל. אנו רואי נתקין תקנות ביחד מסמיה מסקחיה מעבודתו מינה  
מניחה את הדעת. על-כל-מנייה זהו מצב הדבריה ביות.

דוקטור בלומנטל איננו מסקח עתה ומלמד  
אנגלית בירושלית. חבריה רוצים שיתקיים בירור בענין זה. כורדאי  
בימיה הקרובים יתנהל בירור זה. לדעתנו בירור זה צריך להתנהל על  
הצד המרואדוראלי של המקה. במרדו זמן מרוב הודענו על המסקח עבודתו  
מנינו לשני מוריה לאנגלית מן המרביה ביותו ומיקוחו מהם לבוא בדבריה  
עמנו כדי להתדיר את המיקוח מורה אמין לנו מיקוח מלא ככל הארץ ואין  
אדם טמאיה לכך. למן ביקחנו לומר מוריה מוריה ל-3 - 2 ימיה בטבור  
על-מנת שיטעו ככל הארץ ויודיענו את המוריה. אולם אנו קיבלנו מכתב  
ממרכז המדרות המוריה אשרו לבוא עמנו בדבריה. מידוע לכם יש לנו  
מוריה בלתי מומכיה המריכיה להתחן באנגלית ומרכז המדרות המוריה

הרוקדה לחינוך והתרבות  
0.12.1953

סיוע הדיון המקצועי של  
ד"ר אבידור.

ד"ר אבידור:

שלח מכתב לכל המפקחים שמינה ממקחיה לאנגליה ואמר עליהם להשתחף  
בבחינות לאנגליה ואינה עליהם בנידוי. ברור, כי הם יכולים לאסור  
על הזכויות המרופסיונאליות של חבר, אבל אין הם יכולים לאסור על  
האחרים לעסוק בפיקוח לאנגליה.

חברת-הכנסת רזיאל-נאור שאלה על מיזוג  
בתי-הספר והמרחקים ביניהם - לכך ישנן תקנות. בדרך כלל מקובל  
מיזוג בין שני בתי-ספר שהמרחק ביניהם הוא 2 קילומטר לגבי ילדיה בגיל  
צעיר ו-3 קילומטר - לגבי ילדי בגיל קטנים יותר. מסוכן שבנידון  
זה ישנם גם גורמים אחרים כמו, אפשרות של תחבורה. כאשר אפשרות  
זו אינה ניתנת, יכולים המרחקים בין שני בתי-ספר להיות קטנים יותר  
ובכל זאת אין אפשרות למזג את בתי-הספר. אם המרחק גדול יותר וישנה  
אפשרות לסדר תחבורה - קוראים זאת.

א. רזיאל-נאור:

לאחר כל הטענות טילדיה אינה יכולה  
לקרוב בטעה 5.00 ברוק, אני מקבלת

מכתב שהסידור הוא שהילדיה יטעו יחד עם המורה.

ד"ר אבידור:

אשר למקרה הקונקרטי של נחלה-טלמה  
וטעונה - אני סוכן להעביר את הפרטיה.

אשר להעברת המורים מירושלים וקביעת  
העדיפות לנשאריה - מרכז ההתדרוה המורים הוא את קבע את מספר  
הנקודות ואת סדר העדיפויות, מסודר החינוך והתרבות כלל לא התקרב בכך.  
כיון שהמדובר היה במורים מוסמכים ולא במורים בלתי מוסמכים, עמדנו  
על כך שהמורים המוסמכים יהיו בין הנשאריה.

המורים שנשארו בירושלים וסוכו לעבור  
למקומות אחרים - קיבלו חופשות. על-כל-פניה כל מי שביקש קיבל חופשה.  
אם יש צורך במורה ממלא מקום - הם מטלאים את המקום.

חבר-הכנסת ארנא שאל עוד לפני סקירת  
על שני עניינים: (1) קריית-שמרונה; (2) נחלה-יאחזק. אינני יודע את  
כל חברי הרוקדה יודעים על פרשה זו. מולה ב-3 בנובמבר 1953 נחשפה  
בקטרון "האופה" מאמר בטעם "העורריות החינוך בבית-הזרמים" ובו נאמר:  
"על העורריות אל מניעת פתיחת בית-ספר ממלכתי דתי ו"חקירה" מיוחדת  
במינה של הרריה דתיית מצד משרד החינוך והתרבות בקריית-שמרונה שבגליל  
העליון - נמסר לנו מהרוקד הדתי של קריית-שמרונה.

בחדש יקבר בהתאם לחוקר שנשלח מאת המנהל  
הכללי של משרד החינוך והתרבות ימ-45 ילדיה מבית-הספר הממלכתי  
במקום לבית-ספר ממלכתי דתי, לפני הצהרת הרריהם, ארלה בהתערבותו של  
המפקח המחוזי למחוז האמון של משרד החינוך והתרבות הוחזרו הילדיה לבית-  
הספר הממלכתי, למורה וארנא.

במסובת להלונת התרריה על החזרת הילדים,  
נאמר להם כי רק את שר החינוך והתרבות יאשר את ההעברה - יועברו  
הילדיה בהתאם לכך שלח התרריה מכתביה לשר החינוך והתרבות כדרישה  
לאפשר את העברת הילדיה לבית-ספר דתי.

ועדת חקירה:

בשבוע שקבר הופיעו בקריית-שמרונה המפקח  
על חינוך ממלכתי מר ט. קמיה בלורית המפקחה על החזונה מירושלים גב'  
הראצברג והאיור אהב מכתבי התרריה שנשלחו לשר החינוך והתרבות, במטרה

8.12.1959

סיוע הדיון במקידתו

אל ד"ר אגידור.

ד"ר אגידור:

לחקור את אמות מקוניניה ההורית, שאלו את המכתבים, בחינוך דתי, במאמרו מזכיר המועצה המקומית הרוזנקר כל ההורית לרחבי המכתבים למטרד המועצה, רכמן השלה חקירה מקיפה, בהתחמרת המנהל ומורית מבית-הספר המלכתי.

האם את מדליקה נרות?

ב-10 הררית בחקריו בסטן שתיים וחצי

חקירת שתי וקרוב. בקיור חקרו מי כתב את המכתבים והאם הכתיבו אותם אולי אחרי בן הוסיפו שאלות נזרות, והתמקדת השלה לחקור אשה אחת שאלות אלה:

האם את דתייה? האם בביתך נהרג? האם את מדליקה נרות?

האם את הרלמת למקורה? . . . האם את יודעת מה כתוב

במכתב?

אירסיה ראמאקי-לחץ: מזכיר המועצה שאל

את אחת הנשיות את לחור שבית-הספר המלכתי הרקת ליד ביתה האם היא קרמדי-עדיין בחוקף על דעתה זכנה ללך לבית-אמר דתי. אולם היא עמדה בחוקף על דעתה וענתה בן. לאמה אחרת נרמז שנגלל המכתב ששלחה - ישלכו אותה ממקום העבודה.

יודגש שבחקירה לא השתתף כל נציג דתי.

ב יח בכימי הזרמיה:

מטרד החינוך והתוכנה נהבע לתת תשובה על אשר חקירה בלתי חוקית זו, שחרגה מכל מסגרת ומסדרתה היתה להטקיל ראמאקי-לחץ על הררית דתייה בשאלת מצפון ודת, בכימי הכמיה בריטרם לזרמיה.

ההורית שאלו מכתבי-מחמה על החקירה

והכמיה למטולה."

אגב בחרתי לרש שנתפסות מאמר זה ב"הארץ"

בבר ניתנה תשובה להורית שאלו את הנקשות. אנו. לחנך העתק מכתב זה למפקח המסוד וקיבלנו שתי תוכנות: 1) מהמפקח על בתי-הספר המלכתיים-דתיים במחוז, מר יוסף ולק המרובה למפקח המסוד בו הוא כותב: "הנידון: המאמר - הררית דתייה בחקירה בקרית-שמרנה - ב"הארץ".

בראונג להכין לך את צערי על המאמר

הנ"ל הקולל ליאור רוטב סטולף על דרך עבודתך כמפקח מסודי ומתקלה מביחורף הקרלה הנחה שהוקם בינינו.

מבלי להכנס למרחמי המאמר - חזקה עליך,

שמדע לגלות את האמת והכבוד את המלונות בלי מורה פניה - עלי לקטור על 2 נקודות במאמר זה.

1. התרמה להתזיר את הילדיה שלמדו

מקורה בבי"ט המלכתי למרשה הרמון נתת לא על דעת עומד, אלא מחוד החיקצרות אתי ובהסתמתי המלחה, מי הררית זר חלה בבי"ט על התלמידים שעברו לבית"ט המלכתי, והוחזרו אלינו.

2. רין במקרה לא לקחתי חלק בחקירה זו.

בהרחני, שהח' שלור עמיה לא חרג ממסגרת חקירה אוביקטיבית רבאם שאמה סומכיה עלי ומחיליה עלי המקיד אל כורר יחידים במקריה של נקטת העברה מבי"ט לבי"ט (חצור, נהרית), בן רחש אני לכא תמון מלא וצר

8.12.1953

טירה הדירון במקירתו

של ד"ר אבידרור.

ד"ר אבידרור:

לי שעי העדתי נחסד הח' שלוח עמיה בנמיון להשמיע על ההוריה שלא כחוק".

(2) המסקה המחוזי חקר ענין זה רכתב:

א. ריוף כזה ממכור של המסקה הדתי י. רלקן לפיו תראה כי כל ענין החזרה התלמידים נעשה בהשתתפותו המלאה של הנ"ל והחזרה היו הדדיות.

ב. בטה הח' רלקן נאלה כבודק יחיד בכמה מקרים כך גם שלחנו את הח' עמיה. לא נשלחה שרה ועדה חקירה. באורה מכרניה (מכרניה מח' החזונה) נעשה לגרבי עניניה הגב' הרצברג המסקחה על החזונה ושלוח עמיה שאינו שומע יהודיה בקט מחנה לטמט מחרגמה בלבד, באור הח' לא הבינה עבריה.

ג. לא התנהלה כל חקירה מקימה - בס"ה נחקרו שלוחה הוריה ולא 10 בכסוב במכתב והתנהלה עב כל אחד מהם שיחה קצרה של דקרה מסורות. האנשים נשלחו בשלוח נקודות: (1) מי כתב את המכתב; (2) הידוע לכותב שוכן המכתב; (3) משה מה ביקש הכותב את העברה.

ד. הזמנתי את המסקחה הרצברג ורדחתי את בנידרון למסור עליה במאמר הנ"ל בנוכחות המסקח רלקן. לאחר השיחה הזו נרכשו שנינו בי הנ"ל שימשה רק בתפקיד מחרגמה. כל המיוחס לה במאמר מאוץ מהאצבע - האשה שמסרה עליה במאמר לא נאלה את היא עצמה דחית אלא נשאלה את היא רוצה לחנך את ברה המסורה הדתית - ביון שהאשה לא הבינה את מירוש המושג הזה כאל מריסיה כיוחה. נאמר לה בהסבר למושג הנ"ל כי הכרונה לחינוך למלוי מצוות בגון הדלקת נרות שמירה על השרות או הליכה למקרה. אני חוזר: האשה עצמה לא נשאלה אם היא הולכת למקרה רב"ו זהו פרי דמיונו של השומע אשר הבין מהשיחה שהתנהלה בשפה האינה מובנה לו, רק את המליה העבריות.

ה. אשר לאירוסיית רמאעי לחץ - בזמן השיחה עם ההורים בנוכחות כה-חננו הח' עמיה - מזכיר המרעצה לא התערב ולא אמר שום דבר - לפי המאמר נראה כאילו הדבר נעשה כה בטעיה וזה ברודאי אינו נכון. אין אני יכול לדעת מה עשה המזכיר הזה בהזדמנויות אחרות.

ו. כנמצאה מהביקור הזה אורדרו העברות - ראף זה טובים על גיטה ארביקסמיה של סלישנר".

אשר לענין נחלת-יחחק - זוהי טכונה ליד חל-אביב, אשר בה כמה מאות הוריה ביקשו העברה לבית-ספר ממלכתי דתי. השאלה היתה, האם אי-אפשר לחלק את הבנין לשניים. מתברר, כי מספר הילדים בבית-הספר מגיע ל-981. בשלוח סכתבים להוריה על-ידי ועד ההוריה של בית-הספר. 436 הוריה ביקשו להעביר את ילדיהם לבית-ספר ממלכתי דתי. אולם זה לשון החוק: אי-אפשר לשלוח דטימה. כל אבא הרוצה בכך יגיש בקשה ויש לה בית-ספר ממלכתי דתי לא רחוק. אולם ועד ההוריה אשר שאין הם רוצים בהעברה, אלא בתחניה השלמה שתיטא ארמי מאורתי. מן הצד האחר - באר ההוריה האחרים אשר טענו את שלהם ומוכרחים היו לבוא לידי התבסס. אם היה מספר ההורים שאינה רוצים בבית-ספר ממלכתי דתי קטן, היו מעבירים את הבנין לבית-הספר הממלכתי הדתי. אם היו הוריה אלה רבים - היו מוחלים שאלה זו על-ידי חלוקת הבנין. אולם אף פעם לא בטה דרישה כזו.

8.12.1953

סיוע הדיון בסקירתו

של ד"ר אבידרור.

ד"ר אבידרור:

חברת-הכנסת נאר שאלה בקשר למריטת הגרדה ישראל ומתן התמריך הרבי למריטת - הוה היה ב-30 לאוגוסט. היה זה סידור חד-פעמי.

בן שאלה חברת-הכנסת נאר, דינון של העברות מהו? על כך ישנו תקנות.

חבר-הכנסת רימלם שאל להגדרת המיקוח המוזני והמיקוח המרכזי - ישנה הגדרה בתקנות שנחמסמו על-ידי הרשויות המקומיות. אולם נכון הדבר שאין זה מספיק, אם כי ישנה הגדרה יפה בתקנות. אנו מקווים שמתוך הנסיון בחילום אפשר יהיה לקבוע חוקים הלה בדיוק.

טיפלנו

אשר לשאלתו לחסרי הלימוד - עד לפני שנתיים או שלוש שנים היה הדבר נהוג כסך ברוך ה.רמזי - על המפקחים היה לאשר את ספרי הלימוד שהיו "ליה זידור. אולם כמך הנתיות לא כלל בשאלה זו. עתה עם התקנת החינוך הממלכתי, הוחל על המיקוח המרכזי שלנו להכין חכמים: א) לבדוק את כל ספרי הלימוד הנהוגים עתה בבתי-הספר על-מנת להוציא חלק מהם מכלל שימוש, או להאיץ שינויים - אם יש צורך בכך - לספרים הנשארים בשביל מהדורות חדשות; ב) הוטל עליו להאיץ חכמים להיכנס ספרי לימוד חדשים שיחמימו לחינוך הממלכתי ולשינויים בחכמים הלימודיים. נתקיימו בכך מספר דיונים בשאלה זו ואנו מקווים שהוך השנה הנוכחית יקום דבר מה. במרבן שזוהי פרוצדורה נחמית - שיבדוק ספרי לימוד אינו נקטה לפי פקודה. הגיקו אלינו שמיקוח שכזה הו"ל"יה טובים מסדירות ומחכמים ספרים בהתאם לתכנית הלימודים החדשה. התכנית החדשה היא לניסוי בלבד והיננה מאושרת. לכן איננו מחייבים כסופר של דבר לאשר את כל ספרי הלימוד.

אשר לדברי חבר-הכנסת ברמן - אינני עונה על הערותיו, כי היתה זו רק חרות דעת המבורנת יותר לוועדה.

חבר-הכנסת סמילנסקי שאל את ישנה סוגי כתיבה זמר אחריה בלא נכנסו לרשות החינוך הממלכתי, מלבד הגרדה ישראל? עד היות קימת בית-ספר אחד והוא - בית היתומות על שם רינגרמן בירושלים. הנהלת המוסד פנתה למשרד החינוך והתחבורה והדגישה שאינה רוצה להאטרף לאגודת ישראל. בו לוסדות ב-100 תלמידות והוא מקבל תמיכה בשיעור של 60%.

החקר בבתי-הספר - זוהי עבודה פנימית של המשרד. ארטה טעה נתבקרו המפקחים לך זה יעודה הננה לפני בלח החוק. זהו חומר גלם אשר למיר אנו יורבדים. זה איננו חומר למסורת וזה איננו חומר לעובדיה למיר בכל 100%. אנו משתמשים בו כאחד המקורות לאינפורמאציה למיזוגי בתי-ספר, אבל חומר זה איננו מחייב, כי מחוצאות הסקר נובחנו לדעת שיננה מומר דברית שתי-אשר לבצע.

חבר-הכנסת סמילנסקי הביע טנקמיד בכדייקת המספרים בכל הנה. אולם בדרך כלל בסיית הסטטיסטיקה היא בקיה כאובה בכל מדינה חורה טקסה לקבל מספרים מדויקים. אנו הטלנו את ענין בדייקת המספרים באופן מתמיד על מפקחי המחוזות. עליהם לעבור בכל המקומות לטוב בדייקת בזק. אחד העובדים בכל לשנה מחוזית חייב להקדיש זמן לבדייקת המספרים. בדייקה זו היננה ריק לטוב עדיינת התקציב, אלא גם לטוב הנתן סידורי בתי-הספר לשנה הבאה. ישנו הנון קומי כפול - ללשנה המרכזית לסטטיסטיקה במדינה אין מספרים מדויקים מאד. למשל מהו מספר הילדים בגילאי 5 ובמספר באים לבדוק זאת? יש הבדל במספרים הנתונים שמקבלת הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה הם ממקורות שונים. כידוע לכה, ממקד הארלוטיה איננו מקודמן רנדידת הארולוטיה היא גדולה. לכן יש לרוך בטיקורת מתמדת על מספרים הלה. על-כל-טנייה אנו עובדיה עת הלשכה המרכזית לטכני ומיקה.

8.12.1963

סיוע הדיון המקיף

של ד"ר אבידרר.

ד"ר אבידרר:

בן האג-הכנסת סמילנסקי ללשכות

המחוזיות שלנו - בדונתנו להקביר ללשכות המחוזיות את מלוא  
המחוזיות רובל התמקידים מאסטר להקביר מן המרכז. זאת אומרת שכל  
מפקח מחוזי ירכז את כל העניינים המינהליים. גם קשה לנו נמצאים  
בתהליך של העברת כל העניינים והצירוף. יהיה נוחן אחד, אבל לכל מפקח  
מחוזי תהיה שליטה על היורד. העניינים המינהליים ימצאו במחוזות.

נשאלה שאלה, האם ישנה זיקה לבתי-הספר

למשלגות - לא ידוע לנו דבר על כך. אם נדע על זאת - נשתדל  
לעקור, כי זה בהתאם למספר של הטרק.

חברי-כנסת אחדים האלו בקשר לנעריה

עובדים והודגש האורך במציאת ארות אנשים שיתפנו לעניין זה. נכון  
הדבר ובקיים הנערים העובדים כמו בקיים החינוך למבוגרים - שתי  
בקיות חלה מחויבות כל ארץ רובל מדינה ליצור את הדרכים והאנשים  
המתאימים לכך. כבר הזכרתי במקירתי, כי לדאבוננו הגדול למעלה  
מ-90% של המורים בבתי-ספר לנערים עובדים מורים בבתי-הספר של בוקר.  
בדרך כלל אריכים חלה להיות מורים שקיבלו הכשרה מתאימה לכך. אולם  
למורים חלה אין הכשרה מתאימה לחינוך נעריה עובדים, כלומר, אין  
לנו ארות אנשים שינו להת הכשרה מתאימה לכך. זהו בקיה מדעית  
ההולכה ומתגבשת בכל העולה. אנו מקווים שנוכל להקדיש בשנה זו  
תשומה לב דבה ירחק לחינוך הנערים העובדים.

תחילה הייתה דעה במשרד החינוך והתחנך

למזג את המיקוח על בתי-הספר של בוקר עם המיקוח על בתי-הספר לנערים  
עובדים מאות טורים האנשים עובדים בכך. הייתה ועדת חקירה והגענו  
למסקנה שאין זה נכון וקשה יש לנו מיקוח מיוחד, ואנו מרחיבים  
את ההדרכה בשטח זה. אנו מבינים שישנן כחן בקיות מיוחדות ואנו מקווים  
שנוכל למחור אותן.

בתי-הספר לנערים עובדים במחור מאוחר

יותר מפני שהמורים המלמדים בבתי-ספר לנערים עובדים משלימים במידה  
רבה את היעור בבתי-הספר של בוקר. מזה וההתדרות המוריה דושה  
להטליה את המטרה של אדם העובד בבוקר. אולם קשה הם מתוחזים. למשל  
במספר ישרובי עוליה אין המורים רוצים ללכת לשה, או אוחו מורה המלמד  
בבוקר אינו רואה להטאר את בערב. לכן בקיים מאליהם עובדים למקורות  
מרוחקים עדיין נמצאת עמנו.

חבר-הכנסת כוגר טאל ביהם לאורך הקוח

הלימודים - עד היום ישנה תקנה, והעמדנו את המוריה על כך, ט-4  
השעות הראשונות הן בנות 50 דקה, ורק מן השעה ה-5. מותר לעבור ל-45  
דקות. במטא-רמתן עם מרכז התחלורת המוריה על 32 שעות עבודה, אמרנו  
כי אנו מוכנים לריתור שבמקרה 50 דקות ילמדו 45 דקות. אבל דבר זה  
לא נתקבל, והיות חייבים ללמד 50 דקות - שלחנו חוזר על כך.

חברת-הכנסת כפרית טאלה ביהם לקיצוץ

במיקוח - בבתי-הספר היסודיים אין כל קיצוץ במספר המטקחים. להפך,  
חבריה לנו עדיין אנשים כדי למלא את התקן, כי חרר מצאנו אדם שיהיה  
מוכן לגור בבאר-שבע, ולא זו כלבד שאנו מאשרים אוחה מן העבודה  
המינהלית, חלה אנו נחתניה אמטרויות רבות יותר של עבודה. אולם  
קיצצנו בטחתיים חחריה. למשל, שאלת הגננות. בגני העברה היו 34  
מפקחות על גני-הילדים, קשה העמדנו אותן על 17, וזאת מסעמים  
אחדים: כראש וכראשונה - לדעתנו, היה ניסוח גדול מדי, כאשר  
גייחתנו לעניין המיקוח היא שונה מזו, שהיתה נהוגה אצלנו עד קשה. הרעיון  
של מפקח הוא - עליו לבקר פעמי רבות בבית-הספר, להדריך וללמד את  
המורה או את הגננת. אולם לא קיים באות מקרה בעולה שלמפקח יהיו  
גני תמקידים. המפקח אריך להדריך לא רק את המורה או את הגננת, אלא

8.12.1953

חברה הדירון המקיחה  
אל ד"ר אבידרר.

ד"ר אבידרר:

בה עם ציבור הסוריה, ציבור הגננות באיסוף ונדרכים חדשות. הן גם  
המסקה-המדריך אריך לקרוא חומר חדש על דרכי החינוך. אולם גם את נגדיל  
זה מספר המסקות מי כמה רבחה - לא יוכל המסקה לבקר יותר מאשר  
פעמיים או שלוש פעמים בשנה בבית-ספר סוריה. בבית-ספר זה אולי-אפשר  
להדריך את הסורה המנוחה רחם המורה הכללי מרומך. לכן לא הגדלה  
מספר המסקות הוא המהדרון, אלא יז למנך את המנהלים שהם ימלאו  
תפקידים אלה. ישנה חיה 830 בחי-ספר יורדיים, הרי בקרב מנהלי  
בחי-ספר אלה ישנם 300 - 200 מנהלים אשר כוחם יורה להדריך לא רק  
את הסוריה בבית-ספר, אלא גם את הסוריה בבחי-הספר ובכביבה. הם  
יכולים לעזור זאת על-ידי ביקור של פעם בשבוע או פעם בשבועיים.  
לכן אנו גורסות בשתי דרכים: (1) ברצוננו להפיל על מנהלים או  
אמילו על סוריה חובים ובעלי גזרון שידריכו את הסוריה באופן  
הינדיבידואלי, כי לא המסקה יעשה זאת ולא המדריך. כלומר, את  
במקרה מסויים ישנו מנהל חוב או מורה טוב יש לשהדרר ליה או יומיים  
בשבוע על-מנת שיון למעברות המסובות או ליורבים החדשים ויריך את  
הסוריה. במובן שדבר זה דורש הואיות בחיפה ושהדרר אדם מהמקידו.  
אנו כבר היצורו תקציב לכך.

(2) אנו נחפף מעולה עם הרשויות המקומיות  
בין אם אלה הן עיריות או מוניציפליטיות הרואות בגן, המוכנות למנחה  
בחסות הדרכה ואנו נחפף ב-50% בחיפה של הרשויות המקומיות  
שונות שהראנה למנחה מדריך נחפף להקלחת במקרה הלש, או למיחה א'  
ב-ב' או למקצות זה או אחר. דעתנו היא, שאין צורך בריכוז מרומך  
בענין זה. עדיין קשה לומר על תוצאות הלימה החדשה שהנהגנו בקרב  
המסקות. הבר לנו שהיה לראות את הלימה שהנהגנו לא תאליה. עלי  
לאיין, כי עם כל המספר הגדול ממסקות, הרי היו סוריה רבים שמקל  
המסקות לא הגיע אליהם מבני אגה הם נמנה ממסקות מי 4 ממה שיש לנו  
קשה, הרי יש לו למסקה מספר מוגבל של עקרה וזל זמן. בנייה את  
יהיה לנו מספר גדול יותר של מסקרות על גני-הילדים, מה יתן הדבר  
את גני-הילדים מתחזיה רק 3 עקות. הייתי רואה אלא תחשבו שאנו  
מעתיקים בדיוק את אשר עושות אומות אחרות.

ברצוני להביא לכם דוגמאות מספר:

באנגליה - על אוכלוסייה של 50,000,000 נמה ישנם 525 ממסקות. עשו  
חשבון לכמה ממסקות אנו זקוקים על אוכלוסייה של 1,500,000 נפש.  
בהולנד - ישנם 62 ממסקות. עם כל הניאומים יש לנו ממסקות מי 50  
יותר מאשר בארצות אחרות. אנו צריכים לכוותה עבודה בקימים שילכו  
ויתארגנו. ממקם עולה למדינה מי 2 - 3 יותר מאשר מקיד. למי הכרתנו  
אין לנו מספר בה מתחיה למיסקות, כי את מי היו ממנים למסקות?  
גננת עובדה 30 שנה. אולם המה היא יכולה לתת משהו חדש לגננות  
האעירות. המסקות דואגת לתזונה ולהרגון הילד בסדר. אבל להמקיד  
זה אפשר לקחת מקיד חוב ולא ממסקות הקולה מי כמה למדינה מאשר אחר  
מקיד. עד בה לקחנו בממסקות רק אנשים בעלי גזרון ולא בעלי הכשרה  
אינני חושב שיכולע לנו. אולם בבחי-הספר היסודיים לא קימצנו, אף  
לא בשמחים אחרים. אולם אנו חושבים שהדרכים שאנו קומדים להנהיג  
יביאו ברבה.

חברת-המנסח הסוריה הקירה דבר נכון

בקשר לשאלת החבורה. אילו יבולנו לתת לאותן 17 המסקות החבורה  
מתאימה, הרי הייתה החבורה יכולה לשפר ולעיקל את המיסקות הזה.

חברת-המנסח הסוריה האלה ביחה לרהר

ולמידה במקורות המורחקים, מהם מין הם סובלים מנד? אבל מכך  
במנך מניה. עקב החבורה הארניה בקשר לאיור לא אמר על הסוריה וקחה  
אנו מעבירות זאת למחוזות. איור זה ישמש כדי לאייד את המקורות  
התמנית.

8.12.1953

סידור הדיון במקורות

של ד"ר אבידור.

ד"ר אבידור:

חבר-הכנסת בהנהגתו של מספר שאלות אשר  
הקברתי אותן לשר, כי הן אינן נוגעות למקורה ולא לחוק החינוך הממלכתי  
וענין הגדרתו - חרבות ישראל והנהגתו יקבל הוועדה כוללת מן השר.

אשר לשאלה מהו הגורם לגבי התקן  
במקרה קטן למשל, אם באחד מן הוועדות מקום מיוחד שלמה, או  
נוהגים להורות מלפני, או אם בבית-הספר לנערים יורדיה אין אפשרות  
להקנין מורה - הן הן צריכים להיות מקומם בשל כך שהמורה הוא קטן.

מהו מספר בתי-הספר, או מספר הוועדות  
על כל מקום? אין מחשבים את המסקחה למי מספר הוועדות או מספר  
הבית-הספר, אלא למי אפשרות המרחק והתחבורה בין המקומות השונים.  
חילקנו את המסקחה במחוזות למי האפשרות של הוועדות במקומות אלה.  
אולם אין לנו כל מוצע, ידענו שבמחוז מסויים היו 8 מסקחים -  
השתדלנו גם עתה לעשות זאת. בתקופת הוועד הלאומי ובתקופת המדינה  
קבעו המסקחים את עומם העבודה, אולם הם נראים ללכת למי חסרון  
מבסיסאלי - עלינו להכפיל את מספר המסקחים. הקו המנחה לגבי  
הוועדות על בתי-הספר היסודיים הוא: מספר המסקחה שהיו באותו שטח  
למי החלוקה של בתי-הספר ממלכתיים ובתי-הספר ממלכתיים-דתיים. את 34  
המסקחים על בתי-הספר היסודיים חילקנו ל-3 מחוזות. אולם ניהנת  
אפשרות להעביר מסקח אחד ממחוז זה לאחר. אמרו לחלק את המסקחים למי  
מספר הוועדות. נניח, בנגב מספר הוועדות אינו גדול. אולם עקב  
המיוזר הרב וחרסר מנהליה מובטחים יהיה עלינו לתת מספר מסקחים גדול  
יותר מאשר בהל-אביב.

חברת-הכנסת רזיאל-נאור שאלה איזה בתי-  
הספר מוזגו, למי איזה יועדות? למי המלצות של ועדת ה, ר, אולם  
לאחר ההמלצות באנו בדבריה עם המקומות עצמם, בדקנו את ענין התחבורה.  
לכן חלק מהמלצות ועדת הסקר לא בוצע וחלק לא בוצע, חלק מהן בא במני  
ועד החינוך אשר קבע איזה הוועדות ימוזגו. ישנם 35 הצעות סה"כ 130  
מקומות. ישנן כמה עשרות הצעות שמי-אחד לבצען. ייתכן שנקטר מקומות  
דבר זה יחוקן.

בן שאלה חברת-הכנסת רזיאל-נאור בקשר  
לשאלה על הוועדות החינוך. בשלח הוועד המצטת את החוק האומר, כי על  
כל בית-ספר ועל כל המסמכים של בית-הספר יהיה כתוב: בית-ספר ממלכתי  
או בית-ספר ממלכתי דתי, כל תויהם יז להביא לאישורו של השר, וזאת  
בהתאם לחוק. אם למשל, קיים בית-ספר על שם דוד רמז ז"ל, הרי על  
בית-הספר צריך להיות שם: בית-ספר ממלכתי. אם רוצים להוסיף על  
שם זה, יש להביא זאת לאישור השר.

נשאלה כאן שאלה, כהילור הגדרת ישראל  
אוספת את תלמידיה גם לאחר המליטה. המליטה היא חד-פעמית. אולם אין  
החוק אוסר על העברת תלמידים מבית-ספר דשמי לבית-ספר מוכר, ולהיפך.  
אין איסור על כך וישנן תקנות מיוחדות המסדירות ענין זה, כי יש  
להביא את הדבר לידיעת הר רינת המסדירות. אולם אם הדבר ייעשה ללא  
ידיעת הרשות המקומית - נקטע על כל מקרה צדוע. אמנם עתה דרשנו  
מכל בתי-הספר ול הגדרתו יראל לחת לנו את המסמכים המדויקים. מספרים  
אלה ייבדקו על-ידי מסקחי המסדירות מדי חודש, שאם לא כן, לא נאשר  
את החלוקה. א בבית-הספר מסויים יהיה ניכרם של תלמידים - ייבדק  
הדבר. הודענו להגדרת ישראל, כי אם תעשה יייתה לא רק שלא נשלח את  
המסדירות לאותה ביתה, אלא גם נכחל את ההכרה. מכל מקום אנו נקטים  
בענין זה.

8.12.1953

סיוע הדיון על הקירטור של ד"ר אבידרור.

ר. סמנר:

בהקשר העברה נאמר: הרוצה לעבור מבית-ספר רשמי למדבר חריץ להגיה בקשה לרשות החינוך המקומית - זוהי כמעט תונה דיקה מרובן ממני שאין כל סאנקציה על כך. את המוסדות שייכים לרשת כזו כמו של אגודת ישראל המקבלת תמיכה, יכולה רשות החינוך המקומית להגיד שאין היא מסכימה להעברה ילדיה באמצע השנה. את אותה רשת חריץ על כך ותוצאה לקבל ילדיה יכולה רשות החינוך המקומית לומר, כי אין היא נרתנת את המיררתיים בהתאם להסכם. אבל נגד הורה השולח את הילד באמצע השנה לבית-ספר אחר ללא אישור רשות החינוך המקומית - אין כל סאנקציה. הטר יכול אמנה להסיר את הכרתו מבית-ספר כזה. גם זה ענין לא כל-כך חשוב, כי את הכרא טענה כזו במני כיה-דין גברה לצדק ויאמר שמסיבה זו ביטל הטר את הכרתו. אינני מזכנת מבית-הדין העליון לא יגיד שזהו טענה טריררתי. את ררתיים להגביל את העברה באמצע השנה, אמר להציע לטר לשנות את התקנות והדבר יקבור בדרך המקובלת.

חברות-הכנסת מרמיץ ררזיאל-נאור שאלו לא רק ביחס לתלמידיה, אלא לשנה כתי-ספר בהם באיה התלמידים ביה שטי בחולצה כחולות. התרבה לכך היות: לא נשלח כל הורר בקטר לכך, או אישור בענייניה אלה כמטר הענין נוגע למסכת רחבה יותר, כי מה בענין תלבוט צומית. הטר עמד להביט ענין זה בהתחיליות של רעד החינוך, כדי לרון על ההורי בבתי-הספר.

א. ררזיאל-נאור:  
 יש הכדל את הילדים מרצונה באיה בחולצה כחולות, או נשלח הרחה על-ידי מנהל בית-הספר לכיתה.

ד"ר אבידרור:  
 ישנה כתי-ספר בהם אריכיה הצומית לכרא ירה אחד באבוק בתלבוט שלהם. ישנו סקיף בחוק המדבר על אישור תקטולה רעלינו יהיה להביט את הדבר במני רעד החינוך.

חברות-הכנסת מרמיץ שאלה בקטר לחקן תלמידי כתי-הספר של אגודת ישראל ממני שיז רהה מבנימייה לכיתה א' ילדיה בני 5 שניה ואמילר בני 4 שניה. אנו קומדים לקרות בדיקה בבתי-ספר אלה ומרובן נראה את תאריך הלידה.

חברות-הכנסת ררזיאל-נאור שאלה את הקיצוצי בחינוך הטך לאידיאל - הוא לא הטך לאידיאל.

היר"ר א. ריטלט:  
 אנו קחה כסירה הדיון ריהיה עלינו להגיע לסיכום. בישיבה הבאה יסייה ד"ר אבידרור את חתן הסוכות. ביה ג' הבא לא התקיימה ישיבת הרוקדה לחינוך והרבות אלא רק ביה ד'. ייתכן רמו ג' נרבל ל.סרן את הגכרית בבלי. כן עלינו לקייה סיוע במסעלי התרונה.

ט. כפרית:  
 אני העליתי את בעיית ההזנה על סדר-יומה של הרוקדה. בעיה זו אינה טרבלת דיאורי. כדאי היה טנקייה סיוע זה לשני סירה הדיון במסעל ההזנה הארצי. לכן טאיקה אני לערוך סיוע זה ביה ב' הקרוב. נחכנת בשעה 10.00 ונטיייר במרוזדור ירושליה ובמעברות.

ט. ב.

- 14 -

הורעדה לחינוך וחברות  
8.12.1953

ט. ארז:  
יש לי תביעה מאד האנושית המטמלית  
במקורות, הם סאיעים וחברי הורעדה  
לחינוך וחברות יהטבו להירת סרית למחרת אהם לחבוק.

ה ח ל ח ה:

לקבל את האעסה של חברה-הבנסה סרית ולקית את  
הסירור במטבחי ההזנה בירת ב' בטעה 10.00.

היטיבה ננקלה בטעה 13.00.