

מדינת ישראל
הכנסת

ס. ב.

פרוטוקול מס' 31/א

מיסלבת ועדת החינוך והתרבות שהוקמה
ביום ג', כ"ו בסיון תשס"ז - 5.6.56
בשעה 11.15

נוכחיה:

- | | | |
|---------------|---|-------|
| ח. פרסיץ | → | היו"ר |
| א. אברמל | | |
| ב. צ. הרמל | | |
| ג. הקסין | | |
| פ. זוארץ | | |
| ח. כפריה | | |
| א. לוין | | |
| ד. נצר | | |
| ר. עברי | | |
| א. רזיאל-גאור | | |
| י. רשאל | | |

פוזמניה:

- | | | |
|-----------|---|---|
| פ. אבידור | → | המנהל הכללי של משרד החינוך והתרבות. |
| י. סריר | → | המנהל למנהל הכללי במשרד החינוך והתרבות. |
| ר. סטנר | → | היועצת המזפטיה של משרד החינוך והתרבות. |

סדר-היום:

- | | |
|-------------------------|--|
| א. סנזוא | |
| ב. בעיות החינוך התיכון. | |

=====

היו"ר ס. פרסיץ:

פנתחה את הישיבה.

מן המוסב הקודה נהארו עדיין מטפרי האלוח פתוחות מחוועדה לא הצליחה לסיימן. אתה מהן היהחז בעיית האפליזת בחינוך הממלכתי-התי. האלה מניהז פרסי ישראל. האלה לויסרתז עניני המסיון.

אמר לעניני המסיון-היהי חפצה להפעיל טוב את הוועדה שהקמנו במחב הקודה.

היו"ר ח. פרסיץ:

אסר לענין פרסי יסראל - אני מניחה
שהוא לא כבר איננה במקומה מאחר שהענין מצא בינהיים את פתרונו.

אסר לשאלת האפליה בחינוך הממלכתי-תי
כאן אני חפצה להציע מסה יסודי. חבר-הכנסת רפאל הביא לנו חאלות
מספר בעלין זה. ברצוני לשאול מה מצב הבידוריה בנדון, כל בינהיים
מהרסמה מאמריה חתומיה בעתון "הצופה". אח העניניה הללו הם בבחינת
סקר והחמצה - אזי זהו חמצה מחגרוצת ביותר - ייתבש האחמיה
לדין ציוקעו. אבל אי חמץ של אמח בדכריה הללו - ביצר נוכל להמסיך
בעבודתנו במצב זה? לדעתך, ענין זה חשוב מאד ויש לדרוש בירור מידי
ומחסמך. אני מבקשת לראות דבר זה כדחוף ביותר ודרושת ממסרד החינוך
והתרבות לקבוע עמדה בקשר לכך.

אני מציעה, כי אנו נקדים עתה כמחצית

הסעה לשאלות.

ח ה ל ט ח :

לקבל את הצעה יוחבת-ראש הוועדה.

היו"ר ח. פרסיץ:

יש לי מספר שאלות (א) סידרת הסידור.
חמצנו על קימוציה בחינות זה, ומאחר
שהקדמתו לבעיה זו זמן רב, הייתי רוצה לדעת באיזה עומק נלחיה
הקימוציה האה-אנו נראה כאן כפילוח בקיומן של חלום חחנות והוצאת
כספיה והקימוציה נעסיה רק מתוך תקציב הממשלה?

(ב) במחוב הקורה נהפרסמו ספמריה
והיו גח פנייה למסרד החינוך והתרבות בדבר חמגמת המזרחית
בבתי-הספר החינוכיה ולימוד הלחון הערכית בבתי-ספר אלה. בזמנו,
נאמר לנו, כי המסרד מטפל בעניניה האלה. עתה הייתי רוצה לדעת
באיזה מידה עומדת האלה זו לקראת סגת הלימודיה הבאה?

(ג) טיפלנו בבעיה מודי-אגודה ישראל.
היא הביעה מוריה אלה באזה על טיפונקן, באיזה חנאיה חובטת להח
מה מחובטת ומה חסידוריה להבא?

(ד) מה חמצב בסמינר בכית-הכרה, האח
הוא חב לקדמוהו?

(ה) מה בדבר החוצאה לפנסיה של מוריה
סכומי אחח ורק מסויה חחגילו לגיל-הפנסיה-עליהם לעזוב את העבודה,
וזאת בחשח חאנו כח זקוקיה למוריה מנוסיה ובחעה שהמחסור במוריה
הוא כח גדול?

א. רזיאל-נאור:

אסר לענין הביצוריה - מסויה לח צריך
היה להוציא את המוריה לביצוריה לאחד
חנסתימה חופטת המסח, מדוע לא עמו זאת בחון חופטת הפסח כדי לא
לבטל זמן?

(ב) אסר למורי בתי-הספר הממלכתי-א
דחיה חחחחחמו בביצוריה - שמעתי, כי המוריה נסלחו למסויה
מאלה חלא יכלו לאכול מכיון חחיון חחחחחח סכבה כסר ולא דאגו לכך מבעוד
מועד, לטרות חמוריה אלה חחנו את אח לביצוריה בכך סייעמו

א. רזיאל-נאורו

סידוריה מאתימה בסכילת, וזהה עליהם לחזור כלעומת סכאו לאחר
יום גסיעה ארוך וממוסך. האם אין מסדר החינוך והתרבות חוסב סיס
לדאוג בעוד מועד לסידוריה אלה.

כן היה חרבר לגבי חלטידי בתי-חספר
התיכונים. היו מקומות צחה נדרסן הילדיה לעבוד בסכת בחעה חלא
חודיעו מראס להורי הילדיה ולילדיה חחה לידרסן לכך וכחוצאה מכל
היו סכסוכיה לא מעסיה בון קבוצות הילדיה. - הויתי רוצה לדעה
מי אחראי לכל אלה?

גודל גני-הילדיה בסנה זו - קיבלתי
מפקייה מהוריה האומריה קראו בעחונניה, כי יהיה עליהם לחלה חסנה
זהה רוצה לדעה מה יהיה?

נודמן לי לראוה ידיעה, נדמה לי צ"הארץ,
כד עד בח חילה מסדר החינוך והתרבות את מסכורה הגנלת במלואה גח
אם לא היה מספר הילדיה חלא. אבל להבא יהיה זה יותל חמור - האם
יה יסוד לכתבה חזול האם יה יסוד להגיה, כי ההוריה יידרסן לסלה
את סכר הלימוד בגן לגילאי 5?

אמר לסקול יד אלי - מי אחראי לתכניות
"תץ וקלח" האם אפשר לקבל את הטקסט של הסידוריה הללנץ - אני
מענינה בתכניה על "אלטלנה". לאחר סאקרא אותה אראה אם אני
צריכה להעמיד אתה בגיה לדינן.

י. רפאלו

אמר לסירות החידור - קראנו על סקר
סנערך לפני מספר חדסיה וחחכרד, כי אחת
סחתכניות הפופולארינא והמקובלות על המאזיניה היא "פרחנות המקרא".
ענה במסגרת הקימוציה חנערכיה, ביטלו דווקא חכניה זו. הויתי רוצה
לדעה מי הציע ומי אחראי לביטול חכניה זו.

כן, מי הביא לביטול החכניה באהלב
חורחה?

באיזה מידה יחפיע הקימוציה במחודי
המחלה בסך של 6.000.000 ליי על מסדר החינוך והתרבות באיזה
עגפיה יחולו הקימוציה?

האם המלצות ואדה המחלה לעניני
סטיפנציות כבר קיבלו חוקף, האם מסדר החינוך והתרבות כבר פועל
לפיהן?

ד. צבריה

מכניות
אמר לחענקות לתלמידות/הסמילגריה -
האם הן כבר נחנן?

אמר להכרות הצבא על סחדוד ממירות
אם הצעיר או הצעירה חולכיה לגוראה - כיצד קובעיה דבר זה?

מספר חלטידי בתי-ספר תיכונים פנו
אלי בקובלנה, כי במסך חסנה חוסיפך על מסכורה המוריה והלח אליהם
להעלות את סכר הלימוד בחעה חילדיה נמצאיה במצב קסח. האם יסנה
רסוח בידד הנהלה בתי-חספר התיכונים להעלות את סכר הלימוד באמצע
הלחנץ אם כן - חרי על המסדר לעסות מסהו בנידון כדי לא להעמיד
את הילדיה במצב קסח באמצע חסנה כדי סיוכלו לפחות לסייה אותה
סנה סחתחילו.

ד. צבר:

אחר לענין הביצורה - חמשת המפקח
כר המודיע יצאו לביצורה ועסקו בה בעבודת רגילה ולא בעבודת
ביצורה. לכך אה כבר יוצאה מורה לביצורה היורה את המורה
הנמצאה במקום, אך יוצאו את המורה המקומית להסתכלות בעיר,
על-מנה לבצר את דעתה של המורה במקום.

מ. אבידור:

אחר לחאלה מה כל-כבר הוצאה לפנסיה של
מורה סכומה אחת - אנך עומדיה על כך
הכל עובד הוראה והגיע לגיל הפנסיה יצא לפנסיה. אולם באותו זמן
אנו מנצלים כל מורה סכומה אחת ומעסיקה אותו בעבודות רציניות
בחוראחה אבל לא נוכל לקבוע תקנה אחרת, כי ישנה כזו האומרת
שכל אדם בהגיעו לגיל 65 יוצא לפנסיה. כזו היא התקנה ואנו עומדים
עליה בכל תוקף. אנך רק מקוה מנכס להעסיק מורה אלה בעבודות
סאחרת לא היו עוסקים בהן. למשל, אחת התקלות הלנו היא בקשר
להוראה למבוגרים וכל מורה העוסק בכך, זוהי עבודתו הנוספת. אבל
אם יעסקו בכך אנשים סנסיונה אחת ויקדימו את זמנה למבוגרים - דבר
זה יבא ברכה דכה מאד; אנו, אה גידול דחת החינוך ישנה תקלה -
גדולה בקשר לחיקון עבודת בכח ואנו צריכים להעסיק בכך מפקחים
ומורים וזה ענין של מאוה לירוח לחודס; או לעבד על חיבוריה
ומכתביה, הכנה החאלוניה לבחינות, לשפל במורה בלתי מוסמכה
ובהסתלמותה - בכל אלה מספליה המורה היוצאה לפנסיה, אין מורה
יוצא לפנסיה ואלו אתו סאינו מועסק, ולעתה, העסקתו היא לברכה
לחינוך הרבה יוחאמאסר אילו היה ממשיך להורות כבית-ספרו.

אחר לענין יציאת המורה לביצורה -
חברת-הכנסת רזיאל-נאור סאלה מדוע לא הוצאו המורה כולת חופשת הפסח
על כל הענין הזה הוחלט בממשלה לרב חופשת הפסח וחמוה רצו לצאת
לחופשה. מדבר נעשה בתוקף רצונה ומסדר החינוך והתרבות לא טיפל בכך
וצו לא היתה חובה להזטלה על ידי המסדר, אלא היתה זו עבודת
התנדבות של מורים. דק חלק עטן מהמורה אפסר היה לארגן, אבל
כולה מלמדיה 5-6 ימיה נוספיה.

התקלת סארעו לגבי המורה הדתייה -
לא היה זה ענינו של המסדר. אמנה היו מספר תקלות והדבריה תוקנו
מילאן המורה הוחזרו לעבודתה. אבל אינני רואה מסדר החינוך
והתרבות ציך היה לטפל בכך.

לא כן הדבר ביחס לתלמידיה, כי כאן קיימת
חובה של המסדר והיתה דאגה מכסימאליה. אנו לא סחמקנו כזה מסדר
הבסתון בדק את הדבריה, אלא סלחנו את המדריכה סלנך לכל מקוה כדי
סחלמיד בתי-הספר הדתייה יבאנו על סופוקה חללא. אח ארעה תקלה
מסויימת, הרצ אה חברת-הכנסת רזיאל-נאור תיחן לנו את העובדות -
אנו נבדוק זאת.

אחר לסאלנה ביחס ליקול יסראלי - אברר
זאת אחיה.

אחר לסאלתו של חבר-הכנסת רפאל בקסר -
לענפיה בחי יחולו הקימוציה במסדר החינוך והתרבות - גרבריה טוח
נקבעו בדיוק. אולה דבר אחד ברור, כי יהיה מה היתה האחוד סיוסל
עליו, הרי יהיה זה מחוץ לחינוך היסולוי. כלומר, את הקימוציה
לא יטילו על כל הקצוב מסדר החינוך והתרבות.

מ. אבידור:

אשר להמלצות הוועדה לעניני סטיפנדיות -
חרי כחלקן הן מהוות מקור למחשבה וזאת כבר קיבלנו. ההמלצות
המהיחסות לביצוע מלונות לקראת השנה הבאה ולא לחנה ויש להבליא
זאת בחשבון. המלצות הוועדה הובאו לאחר שנקבע התקציב ולא היחה
אפשרות לזנוח את הדבריה.

חברת-הכנסת צברי סאלה בקשר להענקות
לתלמידות המכונות בסטיפנדיות - היה סכום שנקבע כחלואות. לאחר
מסא-ומתן' עם האוצר נאמר, כי לא יתכן סאלה תהיינה חלואות מאות
חלחלמידות אלה יש עוד ס' סנות לימיה. לכן אלה הן באמת הענקות
ואך הסכום הוגדל ומגיע עתה ל-29,000 ל"י. הוא יתחלק לממוצע של
200 ל"י לחנה ובמקרה של ויימיה הסכום אף יהיה עוד יותר גדול, כל
אם אותה תלמידה צמלא זכתה בסטיפנדיות רגילה כל בתי-הספר התיכוניים
או של הקרן המסולפת, אזי אותה תלמידה תקבל סכום גדול יותר.
אולם חידור זה יתחיל משנת הלימודים ה'תשי"ז. אנו עוסקים מאמצים
כדי להאפיע על תלמידי בתי-הספר, ובעיקר, בריכוזי עוליה חילוי
למכונות אלה.

כיצד קבעו את בחירתה של אותה ש יימי
הסטיפנדיות החייבות בגיוס ונחלחו במקרה זה ליחובי ספר - הצבא
קובע מכסה ש ויימיה. ג' לנה העברה היו לנו 110 בנות כאלה. הסנה
הצבא חתיר לנו 60 אחרות בתוספת אלה שחטארנה מא' תן 110. אם מספר
זה לא יספיק לנו, בוודאי צפנה לצבא ונקט מהל סחרורליה נוספיה.
אנו פלנייה לסטיפנדיות ומבקסליה מה סלסדרו לנו את רחיימות הבנות
חלוצות בכך ויציינו עדיפות מסוימיה. בסנה העברה רב היה הביקום
מצד הבנות. באופן כזה אנו קובעיה מכסה של סמינר' אם יסגן
תלמידות רבות אנו נוהנייה עדיפות לאלה ססוימו כיתות הוראה ולא
גננות, מפני סיסנה דריסה גדולה יותר להוראה.

אשר לסכר הלימוד בבתי-הספר התיכוניים -
ישנה זכות מורמאלית בידי הנהלה בתי-הספר התיכוניים להעלות את
סכר הלימוד באמצע הסנה. בחנייה האחרונה כל החוריה חוחמיה על
סעיף התחייבות המאפשר להח להוסיף על' סכר הלימוד לרגל חיינוייה
חיתולו במסכורת המוריה. מסרד החינוך והתרבות סיתן הוראות סלא
לעצת זאת - על יסוד מה? האם מסרד החינוך והתרבות יכול לחת'
הוראה סלא להעלות את מסכורת המוריה באמצע הסנה, מי יוכל לעשות זאת
כל עוד אין לנו הכוח הכספי, אין לנו אפשרות להתערב בכך.

מדוע לא יצאו המוריה להוראה בספר
במקום ביצוריהל כי הח יצאו לכיווניה יחד עם כל אנסי' היסוב ויס
סעבד' בביצוריה ויס בעבודת אחרות, על-מנת לסחרר את' אנסי'
המקום מילכו לעבוד בביצוריה. הסאלה סעוררה חברה-הכנסת צברי יס'
בה רעיון טוב. אבל אני חושב, כי טוב סיבוא מצד הסחררות הצוריה
מפני סאח' זה יול מצד המסרד הדבר עלול ליביא להוצאות גדולות
ולמסכורות כפולות.

י. סרידן

אשר למורי אגולה ישראל - הנחג הסכה
בין מורי אגודה ישראל לבין מרכז החינוך
העצמאי על חיסול הפיגור. למעשה, קייה פיגור של חני חוריה
מסכורת' ההסכה אומר סיס' לסמור על כך שהפיגור לא יגדל. זאת אימת
המוריה ק' בלו את מסכורת' מדי חודס בחודסו. נוסף ללך עליחה ס' כל
סכומיה סווימיה על חסכון הגרעון. נדמה לי, כי ניתנה למרכז
החינוך העצמאי סהות של 9 חרטייה לחיסול הפיגור. כלומר, הח מקבליה
חודס-חודס את מסכורת' הסוספת ומסחר על חסכון הגרעון. לפי סעה
סקס סורר בענין זה ולא הגיעו אלינו חלונות.

י. סריד:

קיימת כאן בעיה אחת לגבי זכויות המורה ומתנהל מהא-ומתן עם חר החינוך והתרבות אבל אין זה סייך לענין המסכורת הקודמת.

גורל גני-הילדים בסנה הבאה - ברצו זה אנו יכולים להודיע, כי לא יחול כל שינוי. זאת אומרת, הקימאציה מחולקת בחקציב מסודר החינוך והתרבות לא יפגעו בגלוי-הילדים. לפני הכצע לא היה לנו בסחון כזה. עתה אנו יכולים להגיד זאת בוודאות. הרשויות המקומיות עוררו כאן האלה חל-הירוחים נוספים לגני-הילדים, והלא קימא חלוקה עבור סירותיהם, הרי דין הירוחים הנוספים כמאר הסירותיה המקבלים חוקף לאחר איסורו חל הוד. הסכום המכסימאלי היה בכוחן חל הרשויות המקומיות להסיל, כמו, בתל-אביב ובתי-פה הוא סך של 24 ל"ש ועוד 2 ל"ש עבור ביטוח בפני האדנות. עתה עוררו הרשויות המקומיות סאלה - אח מותר לירוח חלוקה נוסף גם לגבי גני-הילדים. מבחינה חקיקת מותר להן לעשות זאת. עתה עלינו לקבוע מהו הירוחים-נוספים בסביל גני-הילדים, כי-אי-אפשר להעתיק אותה הירוחים הקיימים בכתי-הספר לגני-הילדים מפני שהם ניתן סכום מווייה לספרים ומחברות. הרשויות המקומיות החליטו לדרוך מהורי ילדי-גני-הילדים אותו סכום כפי שהן דורשות מהורי ילדי כתי-הספר. אולם אנו טרח איסורו זאת. הקימונו ועדה כחיתוף עם הרשויות המקומיות על-מנת לקבוע מהו הירוחים נוספים לגבי גני-הילדים וכמה אפשר לתבוע.

הידיעה בעתון "הארץ" בקשר למסכורת הגננות - אין לה כל סחר ולא יחול כל שינוי בענין אלא הכל יחיה כפי חזיה.

אחר לענין הביצורה - כבר העיר דקסור אבידוד וברצוני להוסיף ולציין, כי ענמן הביצורה החארגן על-ידי ועדה ציבורית-מרכזית-ארצית. תפקיד מסודר החינוך והתרבות היה להסכים מהמורים יצאן לביצורה. כל הענין היה ידוע לממשלה, כי יר החינוך והתרבות הכיח ענין זה לפנוח והותלט בממשלה להתיר לצורה לצאת לביצורה ולעלות אחת את ההסדר שיחזירו את הימיה האלה. הנוערה הציבורית המרכזית טייעה גם במורה. יחכן וארעה תקלה פה ופה. אולם יצאן אלפי מורה ולא ארעה תקלה, הגה יצאן מורה אגודת ישראל כגוף מאורגן ולא ארעה כל תקלה. יחכן ומיסחו חכה פרט חסוב וארעה תקלה. אבל לא אנו יכולים להיות האחראיה.

נסיאוף הביח העבירה אלינו את ענין הריסוח בסקיה.

היו"ר ט. פרסיץ:

(קוראת את המכתב).

האח מסודר החינוך והתרבות יודע

מסגור בענין זה.

י. סריד:

במחד הימיה הגיע אלינו מברק התחנה בירי חבית-הכלסם כהנא ומינוץ שבסקיה מתנהל ריחיה מתוך הפליה חמורה חל חתוק וזה מבקשים את החלוקות חל חר החינוך והתרבות. כן נהפדסמה רסימה ב"הצופה" באותו יוחה ביקחנו את מפקח המחוז היגט לטה לכרר את הענין. מפקח המחוז סח הוא חלוקה נעיה, יוחב-ראם ועד החינוך המקומי, והוא סמע את

י. חרדי:

הלוח הראשי מנתמך על ידי חרות המקומית והסניא לנו פרוטוקול חתום - כל אחד מהם על דבריו. למעשה, היו חני פרוטוקוליה האחד של קביעת העובדות והסניא של העדות. מפקח המחוז העביר חומר זה אלינו וביקשנו ממנו להמשיך בחקירה, פי החומר לא הספיק כדי להגיע לדבר ממנו סניא שהיו סח האסמות חרדיות. כאחד מפקח המחוז רצה להמשיך בחקירה נמסר לו מפי יו"כ-ראש המועצה החרדית היריבית הסלימו ביניהם וזו החלטה פה אחד של ועד החינוך המקומי, כי מאחר שההאסמות הן חרדיות וסלחו ומחלו זה לזה. ביקשתי להיחלחל לנו את הדבר בכחב חתום בידו סניא החרדית ויודיע לנו מהענין סודר בדרכי שלוח. באחד אקבל מכתב זה אביאו לכה ואני חושב סכזה חוסל הענין.

היו"ר ס. פרסיץ:

סאלח סניא סאף היא חועברה אלינו על-דדי נחיאונה הבית הוא סאלח סכל הלימוד בבתי-הספר התיכוניים. אולה לסדר-יו"כנו יסנה סקידה סל סחרד החינוך והחלטה על מצב הריסוח ובעיית בתי-הספר התיכוניים. בחומר סקיכלתי מהנחיאונה יסנו מכתב ממועצה התלמידים בחיפה.

(קוראת את המכתב.)

ססנה התלמידים הענין סכר הלימוד הוא ענינה היסודי, כי הם עובדים כדי לסלח את סכל הלימוד וכדי לעזור למספחוליהם. אבל מועצה זי וראסיה אינה נלניה על אולו סוג התלמידים סעובדיהם הרי איננו יודעת אם אנו צריכים לחקרים את זמננו למכתב זה. אבל הבעיה ססלעצמה סוכרחה להעסיק אותנו. האם יכולים אנחנו מסדר החינוך והתרבות לומר לנו יותר מאשר ענה דוקטור אבידור בסובתו לתברת-הכנסת צברי?

פ. אבידור:

אחר למצאה הספני סל בתי-הספר - לרגל ססינוויה בדרגת המורה פנו מורי בתי-הספר להוסיף לחם על מסכורחם. מהוך כך פנו בתי-הספר להוריה להוסיף על סכר הלימוד בסנה לימודיה זו לסך סל 75 לשי. חוספה זו הם ביססו על הגדלת מסכורת המורים וההתייקרות. קח קול זעקה לעבריה רביה, פנו אלינו מאיגוד בתי-הספר התיכוניים ומסלחת סלה באה אל סכר, אף התייצבה לפני ראה המסלה, פנח למסרד האו. דריסתה לכאולה פסוסה וברורה: על המסלה להקפיד את סכר הלימוד, דהיינו, היסא חיא מהקציבת סהפרס חזה סל 75 לשי. אולה מנין יימצא הסכף לכך? חח גח נקבו בסכוח סל 750.000 לשי. סכוח זה איננו מדויק, כי הוא קרוב ל-2,000,000 לשי ספני סאיגוד בתי-הספר התיכוניים מדבר בסח סקטור אחד מסלוחה הנמצאיה ברסח החינוך, חח מדבריה בסח בתי-ספר הנקראים ציבוריים או ציבוריים למחצה, אבל סאינה עירונניה ואינה למצאיה בהתייכנות העובדות, ולפי העדכתי זה פחות מ-50% מפני סח מדבריה על 10,000 תלמידים; וא לו בתי-הספר התיכוניים ממסרד החינוך והתרבות מספל בהם יס החקלאיה והמקצועיה סגה סח וזו סכר לימוד. אף נציג ועד ההודיה פנו דריברו על 750.000 לשי וגח חח מדבריה רק בסמח סל אותה הוריה לדיחה לומדיה בבתי-ספר עירונניה או עירונניה למחצה. באה גח מולחת סל סכר הסלטון המקומי ואמר, כי לא יוכלו לקייה את בתי-הספר העירונניים ויחיה עליהם לסגורם. אך חח חללו את-סכר הלימוד ב-40 לשי; וצח בהתייכנות העובדות יסנה 5000 תלמידים וזה אומריה, כי אינה יכוליה לעמוד בכך. לכן יח לפתור את כל הסקטור חזה, ואח ניקה את מספר התלמידים בכל הסקטוריה האלה, הרי הוא מגיע ל-35,000 ומחוך חסכון פסוס אפשר להגיע לסכוח סל

מ. אבידור:

3,000,000 ל"י רק לגבי ההפדס. אבל אין זה רק אותה 75 ל"י, אלא בינתויה יוקר' החייה עליה; הדירוג החדש של המורים - בין אם זה יצא לגבי יולת חס"ז או חס"ז - יהווה קפיצה ניכרת במלכודת המורים, בעיקר, של המורים האקדמאיים. מובן מאליו שאם גם ינמצא איזה שהוא סכום, יהיה זה רק פחרון חלקי.

במחל לבועות וחדויה מסתדל מסדד החינוך והתרבות, ובעיקר, מנהל מטא-ועתן. עם סדרד האוצר כדי למצוא מקור לעזור לבתי-הספר התיכוניים. מצד איגוד בתי-הספר התיכוניים יחנה כבר החכמה, כי אם אין עדיין למצוא את כל הסכום הנדרש תינתן העזרה בראש ובראשונה למיעוטי היכולת. יחנז סיכוי מסוייה סאפמר יהיה להליג במסדר האוצר סך של 250,000 ל"י לקרן להצחות למיעוטי-אמצעה של בתי-הספר התיכוניים. כאשר ייקבע הסכום נצטרך לתכס עצה כי צד לחלקו, אם על-ידי ועדה או ועד ההוריה.

אנו מרגיחה יפה חנה אם יוגדל קצת התקציב הרי זה בכחינה טלאיה. לכך מינה סר החינוך והתרבות ועדה ציבורית המתכנסת היום לישיבתה הראשונה ועליה הוא הטיל לספל בכל מכלול הבעיות של החינוך התיכון. על הוועדה יהיה להגיש דין-וחסבון או חלק ממנו עד 1.1.57. יכי במידה ויהיה בו מחמעות תקציבית אפשר יהיה עוד להכניס לתקציב אל חנת הכספיה הבאה. ברור, כי יש לנו צורך בתיקונים רדיקאליים. אצלנו קייה ריבוי של בתי-ספר קטנים לזה מיוקר מאד את החזקחה. לכן יש צורך בהקמת בתי-ספר אזורים. אבל בכל אלה נתבקשה הוועדה הציבורית לדון בהרחבה. יוסב-ראש הוועדה הוא סופס בית-הדין המחוזי בחל-אביב, דוקטור צלטנר; חברי הוועדה הם: מר סבח עדן - מנהל המדרחה בצופית; דוקטור פדאור - מהאוניברסיטה; מר סלוח זק - מהנהלה בנק הפועליה; פרופסור רטנר - מהטכניון; דוקטור אורבך - מהאוניברסיטה; מר גנוסר - מי סהיה ציר ישראל ברומא; עורך-דין אברמוב בחל-אביב; פרופסור סמבורסקי - ונציג המטכ"ל - רב-סדן מנור.

היו"ר ס. פרסיץ:

בענין זה ברצוני לסאול כמה דבריה. בקסר לסכר' הלימוד - סמעחה את דברי דוקטור אבידור ואין זה פותר את הבעיה ואנו נדבר על כך כאשר נדון בכל הסאלה. אולח בקסר לענין זה ברצוני לומר, כי בוודאי רסאי כל זור להחחיל את כל העבודה מראסיה. אך באיזה מידה הדבריה האלה הם לסובת החינוך. הן כבר יסלה ועדה על עניניה אלה, אך הניחה על החולחן מסקנות לסודיות. אולח נדמה לי, כי לציבור וועדת החינוך והתרבות חליבת להבליע את דעתה. אין כל ספק סבוועלה החדסה יולבייה אנסיה מבובריה מאד. אבל מה ידיעותיהם בכל הבעיות האלה, מהח'יחדות, על מה יוציאו זמנה, על אותה קביעה עבדות סכבר נעחתה ולא יספלו בכל הבעיה? אני הייתי מאד מבקחה אם אפשר להחקיקס את פקפוקי בקסר לתועלת סבכל הענין הזה.

מ. אבידור:

המטרה והרכב הוועדה חונייה הפעה ממה סהיה בפעה סעברה. בפעה סעברת דובר בעיקר על המצב הכספי ולסכר הלימוד וההרכב היה מנציגי החינוך התיכון סהצדיקו בכל אתה וקיייה. הוועדה סהיה לא המליצה על תיקונים מרחיקי לכת. המלצות הוועדה היו בפני ססר והוא אמר, כי אין זה מניח את הדעת. בהרכב החדס אין אף אחד מנציגי מסדר החינוך והתרבות. על הוועדה לבחון את פרטת המגמות בבתי-הספר התיכון וגיבוסן; סאלות-סוד ותיאוח בין חכניה הלימודיה בבית-הספר

מ. אבידור: התיכון ובין חכמיה הלימודים בבית-הספר היסודי ולכן אלה של בית-הספר הגבוה; החינוך והתחכמה למלאכה ולחקלאות בתכנית הלימודים של בית-הספר החינוכי; בחינת מדיניות המכוונת לחקמה בחי-הספר היכוניאית אזורית בעיקר, המסוגלית לזאת את עצמה במלציה, ציוד, מעבדות, כוחות חזקה ומקורות אלציוכיה לעומת התחזותה במקומות קטנים, ובהם נדרשו מראשית הקמתה להעדר אפשרות לל התפתחות נורמאליה; ואלות חבלות והתחזקה של בית-הספר החינוכי. הוועדה חייא עתה עבודה חלקית ועתה תבוא הוועדה חזו ותחליט זאת.

הו"ר מ. פרסיץ:

אמנם המאלה הראסונה לעומדת היום על סדר-היזח היא סאלת הריחוח. אולח מאחר סנגענו בכעיות בחי-הספר התיכוניח החילה, ואך בעיה זו עומדת בסדר-היזח, אולי גרון החילה בסעיף חסני.

י. סרידן:

אני חושב שבמאלה הריחוח אפשר יהיה לדון רק בעוד חודס.

מ. אבידור:

הריחוח נערך ב-1000 מקומות בארץ. חרסויות המקומיות מעבירות את מסקנותיהן למפקחי המחוזות ואלה חייבים להעבירן אלינו עה הפרוהיה עד 15.6. יוצא אופן, כי אנו נוכל להביא את המסקנות דק בסוף חודס יוני. אני יכול רק להוסיף שמתוך 1000 מקומות ריחוח הגיעו אלינו תלונות מ-12 מקומות בארץ, ולאחר חקירות מוקדמות התברר, כי חן מחוללות יסוד. אולח אנו נוכל למסור דין-וחשבון מלא רק לאחר מכן.

ס. כפרית:

בעיות החינוך התיכון עליהם אכירך בה השרידה לא-מעט. אולח ידענו, כי במידה מסודר החינוך והתרבות מהווה-גורה בענין זה, לא רק הקצבים, הרי הוא לא-יוכל להיות הגדלה כל עדר אין חוק חינוך היכון. לכן ואילו את הצורך מיקוניה נמרציה: מצד אחד - תיקוניה החיקתיה ומהצל האחר - הבענו את אי-שביעות רצוננו לכך שרק ילדי עשירות יל ליה ללמוד - גח עה הגדלת קרן הסטיפנדיות אין זה מספק. אולח אנו רואים עליה מתמדת בסכר הלימוד ועדיין לא עמדתי על כך אה יסנה פרופורציה יחירה בין המתחיליה ללמוד לבית-הספר היכון לבין מסיימיו ולבין אלה המוכסרים לכך וצריכיה ללכת בדרך של חינוך אקדמאי.

אני מסנה, סי הוועדה סנבחרה עתה מכוונת לבדיקה יסודית וקביעת עדיניות החינוך, הן לגבי חינוך יסודי, מקצועי ואקדמאי. אולח נראה לי, כי עלינו לחפח פתרון יסודי לבעיה ולכן על הוועדה הזו לבחון את המאלה לכל אורכח ולראות בראש ובראשונה מהח צרכי ארצנו ואת מי יח לכונן לעבודה זאת מי - למקצוע-מתוך בחינת צרכי המדינה, כסדונות הילד ובאיזה מידה - נוצרה אפשרות במדינה לקבל עליה את ביצוע המגמות הללו. לכן גח על הוועדה שבוחנת את הדבריה גח מבחינת החינוך היסודי לבחון מהי התמורה שהמדינה צריכה לחת לביצוע יעיל.

נראה לי, כי ועדה החינוך והתרבות צריכה לצרף ממאלה לוועדה הבוחנת שיש לראות את החינוך התיכון כחוליה במסדרת של מוסדות החינוך שהמסוד חייב לא-דק ללפת, אלו גח להיות הקובע והמדריך גח אה אין הוא יכול למלת את מסכורות המורים.

ה. כפרייתו

הרי במידה שתגבר ניהון יח לקצוץ יסודות אלה.

א. רוזנבלג-גאנר:

מאחר שהוועדה החדשה העוסקת בבעיית החינוך-התיכון החלה בעבודתה, אי-אפשר להגיד לחינוך התיכון, להוריה ולחלמיה "שטם בגבעון דוח". לכן על ועדת החינוך והתרבות לעסוק בכך ללא כל קשר עם המחקר וההמלצות למגשנה, כי העבודה הסדירה רק ב-1.1.57 ואז ידון בכך מחדר החינוך והתרבות וההמלצות יכולות שלא לסאת חן וחסד ואז יסגו ועדה חדשה. אבל העניינה אינה יכולים להמחק כך.

החינוך התיכון עומד בפני מסכר

המור של כוחות ההוראה, היכולת לסאת במעמסה הציבורית ומן הצד האחר מסכורה המוריה מזכרתח לעלות והמסרד אינו יכול להגיד שלא הוא קובע את המלכותה. עליו להתוות את המדיניות ואינו יכול להתנות זאת במחקר סיסתייה בעוד חצי סנה. לכן על ועדת החינוך והתרבות לעסוק בכך. יח לעבוד על הסקירות שכבר ניהנו ואולי לקבל סקירה מטעה ממסרד החינוך והתרבות שהנחה את הוויכוח ולעמוד על כך, כי יש לשנות את מסרד שנוא חלימלד בכיתה ולעמוד יותר על עבודה עצמית - כל הדבריה האלה שעונייה בלדוד לסוד.

היו"ר ש. פרסיץ:

הייתי מבקשת מנציגי המסרד להודיע לנו מה גורלו של חוק החינוך התיכון?

נוסף לכך, צכלה דיילניה שלנו לא

שמענו אף-כוח החינוך התיכון לסוגיהם הסונניה והייתי מביעה, כי נסמע אותה.

ר. צברי:

היה רצוני, כי נחמע גיה נציגי ציבור, כמו, הוריה.

היו"ר ש. פרסיץ:

אנו נעייץ עוד בצורת ההזמנה הזו.