

1629

ע.ע.

ד י נ ו ג י ש ר א ל
ה כ נ ס ת

פרוטוקול מס' 32/ב

מישיבת ועדה החינוך והתרבות
מיום ג', א' בניסן תשי"ז - 2.4.1957 בשעה 11.00

נ כ ח ר :

חברי הועדה: ש. פרסיץ - היו"ר
ר. הקטין
ב. צ. הראל
פ. זוארץ
ח. טובי
ש. כפרית
ד. נצר
י. סמילנטקי
א. רוזאל-נאור
א. חלמי
ח. סיגורי-כהן

מזמנים: מ. אבידור - המנהל הכללי של משרד החינוך
והתרבות.
י. שריד - משנה למנהל הכללי של משרד
החינוך והתרבות.
ר. סטנר - יועצת משפטית.

המשך הדיון על תקציב משרד החינוך והתרבות.

סדר-היום:

היו"ר ש. פרסיץ: פוחדת את הישיבה,
נשמע את תשובות נציגי משרד החינוך והתרבות.
על השאלות שנשאלו בישיבה האחרונה.

י. שריד: חברה הכנסת רוזאל-נאור הציעה להסיר
החינוך החקלאי והמקצועי למשרד החינוך.
איננו יכולים לאמר ברגע זה יותר מאשר זה שאנו חייבים לפעול במסגרת
הקיימת. יחכן שהשאלה הזאת תחזור פעם, ואולי בקרוב, על-כל-פנים, איננו
מאמין שהתקציב לשנת 1957/8 יושפע מתכנית זו, כי העניין עוד טעון בידור
יסודי בממשלה.

אשר לחינוך התיכונים, אמרתי שהי התכנית

המסתמנת לקראת שנת הלימודים השי"ח וכיצד תופנה עזרתנו לבתי הספר התיכוניים.

היו"ר ש. פרסיץ: הופיעה ידיעה בעתונות שבתי הספר התיכוניים החליטו לא להתחיל עדיין ברישום החלנידים. האם הגיעו אליהם ידיעות, שטרם הגיעו אלינו, שבגללן החליטו מה שהחליטו?

י. שריד: הבאנו לידיעת בתי-הספר התיכוניים את תכניתנו החדשה, בהלנו מו"ס עם איגוד בתי הספר התיכוניים על גובה שכר הלימוד, ובדרך כלל הגענו לידי הסכם. ישנם כמה בתי-ספר המבקשים החשבות מיוחדת במצבם, לאפשר להם להגדיל את שכר הלימוד, ועל-כך יהיה מו"ס נפרד.

הודענו לבתי-הספר להחיל ברישום החלנידים ורק לאחר שיתקבלו תוצאות המבחן שיערך, גודיע לבתי-הספר מי הם החלנידים שיהיו זכאים ליהנות משכר לימוד מודרג.

מ. אבידור: אין בי"ס התיכון בארץ הרוחה רישום החלנידים. כמה בתי ספר תיכוניים, כגון: בי"ס התיכון, גכנטיה הרצליה, בי"ס התיכון בירושלים, היו נוהגים לפרסם על כך מודעות ברחובות וכעזונים בתקופה שנין פורים לפסח. הרעם מחכים בתי-ספר אלה בפרטום המודעות עד לאחר פסח, מפני שהם חושבים כי אז יוכלו למסור פרטים ברורים יותר.

י. שריד: חברת הכנסת הקטין דיברו על הצורך להבטיח את גילאי 5. אנחנו הכסחנו זאת בתקציב. משרד החינוך לא יביא הצעות לקיצוצים בתקציב הגן, אולם אם הצעה כזאת תובא ע"י מישהו אחר, אינני יודע מה יהיה גורלה. בינתיים אנו שומרים על המצב הקיים.

כמה חברי כנסת אמרו שאולי כדאי לצמצם את החסיכה בחינוך הגבוה כדי לשמור על הגן. צריך לשמור על הגן, אולם גם לחינוך הגבוה יש חשיבות, ובכלל אי-אפשר להעמיד זאת בצורה כזאת. אילו הי קיימת בעיה לקיים את הגן או את האוניברסיטה והטכניון, אני באופן אישי הייתי פוסק בעד האוניברסיטה והטכניון.

כמה חברי כנסת דיברו על הצורך להגדיל את החקציב לחינוך המשלים. אמנם, הכנסת טוברנית לעשות בחקציב כרצונה, אבל במידה שאני מעריך את המצב כרגע, נדמה לי שאין כל סיכוי שנוכל להגדיל העיפיה מסויימים בחקציב כאשר עוד לא מצאנו פתרון איזה סעיפים לקצץ. בלי ספק שיצטרכו להגדיל את החקציב, מפני שהוא בנוי על מספר עולים קטן יותר מאשר במציאות, אבל זה יחבטא בחקציב נוסף.

בענין החזונה, בדרך כלל יש נכונות מצד האוצר לאפשר לנו להזין את כל הילדים שיבואו עם העלייה החדשה, ואם העלייה תהיה במסדיים כאלה שהחקציב לא יספיק, אני מניח שנוכל לקבל הוספת, כי על כך דובר בשעת עריכת החקציב.

חברת הכנסת נצר דיברה על ניסויים לשינוי מבנה החינוך לגיליים 5-7. במשרד החינוך אין מדברים כרגע על כך. יחכן שבמשך הזמן תבאנה הצעות לשינוי מבנה מוסדות החינוך בכלל, דבר שנמצא

2.4.57

כעח בבדיקה, במספר מקומות, לאו דוקא בהחישבות העובדת, עשינו נסיון של צירוף הגילים 4-6, אם כי קשה מאוד לפסוק הלכה על יסוד 2-3 מקומות.

ש. כפרית: האם חכנית זו לא הונאה בחשבון לגבי הישגים החדשים?

י. שריד: בחבל לכיש קיימים, נוסף לבי"הם האיזורי, בנינים נפרדים בכל מקום ומקום, אשר צריכים לשמש גם אח גיל הגן וגם את כחות א'-ב'. בישוב אחד תבעו התושבים להעביר גם אח כחות א'-ב' לבי"הם האיזורי, והבנין שהוקם במקום שמש רק את הגן ובחציו ריק. גם בענין זה יש שיקולים שונים: ישנם כאלה הסבורים שרצוי לרכז בבי"הם היטודי גם אח כחה א' כאם המרחקים אינם גדולים.

חברת הכנסת נצר דיברה על הצורך למצוא דרכים כדי לאפשר לארגונים הציבוריים לפתח רשת מועדונים ובתי חלמיר. עשינו הקלות שונות כדי לא לנעיל אח הדלת בפני הארגונים הציבוריים בענין זה, היה שיחוף יעולה בינינו לבין ארגונים ציבוריים רבים בפתיחת מועדונים, תוך הבטחת פיקוחנו ומינוי המדריך על ידנו. במידה שהארגונים הציבוריים אינם מגדילים את רשת המועדונים, זה מטעמים הקציניים של הארגונים. ישנם מקומות שיש בהם בענין זה שיחוף פעולה משולש: הרשות המקומית, הארגון הציבורי ומשרד החינוך.

חברת הכנסת נצר המליצה על כך שלא להפחית מחקציב סינהל ההסתרה, כנראה שכלל זאת חבוא הפחחה, אבל לא קטלנית.

חברת הכנסת פרסיץ הביאה חכנית קיצוצים ומקורות הכנסה נוספים, היא דיברה על הוספת 2 שעות הוראה לשבוע לכל מורה כדרך לקיצוצים. קשה לדעת כרגע איך חיגמר הפרשה הזאת, כי המורים מתנגדים לכך באופן כותלט. באסיפות המורים שהתקיימו לאחרונה לא נמצא אף תומך בהצעה זו. במרכז המורים יש כמה חומכים. משרד החינוך ממשיך לספל בדבר, אולם אין בכוחו של משרד החינוך לעשות זאת - הממשלה צריכה להחליט בענין זה. לפני שנחיים היחה בממשלה החלטה חיונית בענין זה, נשלחה ועדת שרים הסורכת סטפלגות שונות לנהל מו"ס עם המורים, אולם היא לא הצליחה לשכנע את המורים. הפעם מרח הגיעה הבעיה לדיוני הממשלה.

חברת הכנסת פרסיץ דיברה על כך שצריך לגייס מתקציב הפיתוח מיליון ל"י מדי שנה לשם חיסול חדרי לימוד פסולים. אין ספק שרצוי לחסל את חדרי הלימוד הפסולים ולשם כך תכננו פעם חכנית, בשיחוף פעולה עם האוצר, שצריכה היחה להסתכם ב-2/2 מיליון ל"י. חשבנו שנוכל לגייס את הסכום הזה ולחסל פעם לחמיד אח הפרשה הזאת, אולם ברגע האחרון הודיע האוצר שאין בפשרוחו לעשות זאת והעמיד לרשותנו למסרה זו רק 1/2 מיליון ל"י, שאח רובו הקצבנו לעירית ירושלים, שבונים בה עכשיו מספר בתי ספר.

יש לנו בתקציב הפיתוח סכום של 3,050,000 ל"י לבנינים, ויחד עם משרד העבודה נוכל לגייס סכום של קרוב ל-7 מיליון ל"י.

מה שהתפרסם היום בעתונים זה בודאי עניין הקרן המשותפת של משרדנו ומשרד העבודה. עד עכשיו היחה ההשתתפות בקרן חצי חצי, אולם הפעם השתתפנו בסכום של 1,250,000 ל"י ומשרד העבודה השתתף בסכום של למעלה מ-4 מיליון ל"י. מעדיים עכשיו אח חכנית הבנינים, שייבדע בעיקר באיזורי הפיתוח, אולם מכיון שהעליה החדשה הולכת גם למרכז הארץ

ע.ע.

צריך לצנות בנינים לשיכון בחי ספר גח בבת-ים, בפרברי חיפה ובמקומות דומים, כי הכסף הזה מיועד לבנין בחי ספר לקליטת עולים, ונוצר מצב שרשות מקומית איננה מסכימה לבניית שיכון עולים בחחום שיפוטה טרם שיובטח לה בנין ע"ס ולגן.

כן יש החלטה כי הרשויות המקומיות תקבלנה גם השנה מיליון ל"י לבנין בחי-ספר, נוסף ל-900,000 ל"י שאנו נעמיד לרשותן. במידה שבונים עכשיו בנינים לבחי-ספר - ובונים בנינים במקומות רבים שלא במחכוון - יפתח מספר חדרי הלימוד היסודיים.

חברת הכנסת פרטיץ הציעה למחוק מסעיף הסער מורים סכום של 50 אלף ל"י ולא לשלם דמי נסיעה למורים במקומות קרובים. הוראותינו למפקחים היא, שאם יש הכרח בהסעת מורים, להשתדל להעטיק את המורים במקומות קרובים יותר, בודאי ידוע לכם, כי אנו מחייבים את חשבוננו של המורה בהוצאות נסיעה בסכום של 6,250 ל"י לחודש, כלומר, אם הוצאות הנסיעה אינן עולות על סכום זה, אין המורה מקבל כל חשלוס; אם ההוצאות עולות על סכום זה, הוא מקבל את אותן ההוצאות העולות על סכום זה. אגב, ועדה שרים מיוחדת מטפלת עכשיו גבעית הוצאות דמי נסיעה לכל עובדי המדינה, כולל מורים. את כל הסעיף הזה ימחק, נעמוד בפני בעיות חמורות. לא נוכל גם למחוק חלק מהסעיף, מפני שיש בענין זה הסכם עם מרכז המורים. במידה שנצליח לפתור את הבעיה ע"י מציאת דיוור במקום, נעשה זאת לא רק מטעמים תקציביים, כי אם גם מטעמים חינוכיים.

היחה הצעה לקצץ בתקציב משרה של סגן-שר אחד. אין זה מענייננו.

חברת הכנסת פרטיץ הציעה להפחית סכום 6000 ל"י מהעיף מחקרים פדגוגיים. אלה הם יותר מחקרים אדמיניסטרטיביים שאנו זקוקים להם מאוד. למעשה כבר הפחתנו בסעיף זה. התחייבויותינו הן על עולות על התקציב העומד לרשותנו. אנו עורכים באמצעות מוסד סילד והאוניברסיטה נחקר על הנשירה בבחי-הספר היסודיים, בבחי מדרש למורים ובמחקר המורים בכלל. ערכנו מחקר על הנשירה בבחי-ספר מקצועיים, חקלאיים ותעשייתיים. אנחנו עומדים במו"מ עם מוסד סילד לעריכת מחקר מעקב של מחזור אחד של חלטידיה במשך מספר שנים.

הציעו לחייב את הרשויות המקומיות בהכנה וניהול כרססת חלטידים. הרשויות המקומיות לא עשו זאת במשך 9 שנים, ועל-כן החלטנו להכין את הכרססת ולהטיל על הרשויות המקומיות לנהלה. נעשה זאת באופן הדרגתי, כל שנה נכין כרססת של שנה נוספת, כך שבמשך 8 שנים נכין את הכרססת.

לצערי הרב, מכל הצעות הקיצוצים שהוצעו ע"י חברת הכנסת פרטיץ, איני רואה הצעה שאפשר לקבלה.

לעומת זאת, הציעה חברת הכנסת פרטיץ תוספות ניכרות למעיתים שונים. היא הציעה להוסיף 25% להוראת המלחמה והחקלאות. איננו יכולים בעת ובעונה אחת לפתח רשח ענפה של כתוח מלחמה מקצועיות ולצידן באופן מלא ומשוכלל, וכן להגדיל במידה ניכרת את סעיף הוראת המלאכה והחקלאות.

על הציווד לחינוך גופני בישובי עולים יענה ד"ר אבירור.

חברת הכנסת פרטיץ הציעה להוסיף 58,000 ל"י לחינוך משלים. איננו יכולים להציע תוספות כאשר אנחנו צריכים להפחית. נעמוד על המשמר שלא יקוצצו כמה סעיפים - אחר מהם הוא החינוך המשלים.

היחה הצעה להפחית 100.000 ל"י מההקצבה

לחינוך גבוה ולהוסיף אח הסכום לאוניברסיטה בתל-אביב, אי-אפשר להפחית, ופשר רק להוסיף. ישנה חביעה נמרצת מצד המוסדות להשכלה גבוהה להגדיל להן וח ההקצבה.

אשר לחקציב בתי הספר לנערים עובדים, אין קום לקיטוצים, אולם יש מקום לשינויים. יחכן מאוד שנצטרך לבנות חקן אחר לבתי-ספר אלה - ואנו עכשיו מחכננים זאת - ששכר הלימוד יהווה חלק קטן הוצאות החזקתם. כדי לקיים בי"ס לנערים עובדים, יש צורך להסיע את החלמידים, ש צורך בפעולות חינוכיות שונות, יש צורך הסתן ארוחה ובכל מיני הוצאות וואי ייחכן כי תהיינה הרבה יותר גדולות מאשר משכורת המורה, אבל יחכן זוהי הדרך ולכן אין מקום כרגע לקיטוצים, יש מקום לשינויים, ואנו ספלים בזה.

חברה הכנסת רזיאל-נאור הציעה להעביר את ניין הזנת החינוך למשרד הבריאות, אם יוחלט על כך, אין לנו כל התנגדות.

אשר לחשלוסי בופש והבראה לסורים, כל עוד טעיף הזה מופיע בחקציב, הכסף איננו שלנו כי אם של המורים, ומרכז המורים ודיע לנו להעביר את הכסף להסתדרות העובדים למפעל מפדה החעסוקה.

חברה הכנסת צברי הציעה להתחיל במפעל סברה בין המורים על הצורך בחיספת שחי שעות הוראה בשבוע. אין זו שאלה ל הסברה. במשך שנים השתרשה בלבוש המורים ההרגשה שהם מקופחים וכל שינויים שבאו במעמדם - הם הפכו להיות עובדי המדינה, קיבלו דרגות מכובדות מדי והשיגו זכויות סוציאליות - לא הסירו את הרגשת הקיפוח המלווה אותם, דעתי, הרגשה זו נובעת מחוץ מהות המקצוע.

חברה הכנסת צברי דיברה על הרחבת החינוך טרוט מקצועי, אנו עושים את כל האמצעים במידת אפשרויותינו.

חבר הכנסת הראל דיבר על מינהל ההסברה. הפך להיות מכשיר להסברה מפלגתי. איננו חושבים כך. נכון שהוא מכשיר הטברה סמלתי.

חברה הכנסת כפריה הציעה להגדיל את חקציב לטעיף הקייטנות, שבאמצעותו אפשר לגייס למטרה זו כספים ממקורות חרים. צריך לעשות הכל כדי לשחף מקורות שונים בפעולה זו, אשר משרד חינוך יהיה בה שותף מכובד, ואם יהיה צורך להעביר למטרה זו כספים לטעיף, אנחנו בודאי נעשה זאת.

מנהל משרד החינוך, ד"ר אבידור, יעיד ל השאלות הקשורות בחינוך גופני.

אבידור:

בענין ההצעה להוסיף למורה שחי שעות הוראה בשבוע, אחד הקשיים הנוצרים בפתרון זה הוא העובדה שמדינת ישראל היא אחת המדינות המעטות בעולם שבה משרת המורה נזיה על מספר שעורים בשבוע. ברוב הארצות בנויה משרת המורה על השעות שבהן תוח בני"הם. בארצות הברית, למשל, תוח בני"הם במשך חמישה ימים בשבוע המורה נמצא בני"הם במשך 35 שעות בשבוע, מחוץ זה הוא נמצא בכמה 25 עורים, 5 שעורים הוא מקדיש לחפריה ולחינוך משלים מחוץ לכחה ו-5 שעורים וא חופשי לנפשו, אבל נמצא בחוץ מחלי בני"הם. באותן המדינות שמשרת המורה הן בנויה על שעות, קיימים בהן מכחוכים עם המורים, בנורבגיה, למשל, יחה לפני שנחיים שבתח מורים בגלל הדרישה להפחית את מספר שעות ההוראה

ז-36 שעות ל-32, והדרישה נחבלה רק לגבי מורים מגיל 50 ומעלה. אילו
משרח המורה אצלנו לא היה בנייה על שעות, אפשר היה לקבוע פחות שעות
למורים שהוראה אצלם כרוכה בעבודה מחוץ לכתה. כיום לא ניתן לבצע
זאת, וזה לרעה החינוך.

הועדה שחקרה את בעיות ההכשרה הגופנית
וציעה מספר רב של המלצות, המחלקות ל-3 סוגים: 1) הצעות ענייניות;
2) הצעות תקציביות; 3) הצעות בענייניה ארגוניים. בהמלצות הענייניות מוצע
ליחס השליבות יחד לחינוך הגופני במדינה, להפנות השומע לב רבה יותר
לארגונים ספורטיביים ולקשרים ספורטיביים בינלאומיים. מדגישים, למשל, את
העובדה שבסעיף 2 של חוק החינוך הממלכתי, הודן במסרת החינוך הממלכתי, לא
זכר ענין החינוך הגופני. ההמלצות התקציביות נחלקות ל-2 סוגים: המלצות
שאינן תקציביות בלבד; מציינים, למשל, את העובדה שבמחצית בחי-הספר אין
חינוך גופני. אין זה כולל את מחצית החלמידים, מכיון שאין הכוונה גופנית
יורא בבחי הספר הקטנים והמרוחקים. אין זה בגלל חוסר תקציב, אלא בגלל
חוסר מורים לחינוך גופני. חלק מהמלצות הועדה הן תקציביות כמו, למשל,
יאגה למגרשי ספורט, מתקנים, ציוד, שחלק מהם הם על חשבון הרשויות המקומיות.
אחר-כך יש כמה הצעות ארגוניות, למשל, שבמקום מחלקה להכשרה גופנית, יהיה
גוף. אנו דנים כעת על ההמלצות הארגוניות, כי נראה לנו שהחינוך הגופני
דובל מריכוז יחד, ואנו חושבים לפרקו.

תלמי:

מה הם המקצועות שהוכנסו לבחי הספר במסגרת
ההכשרה המקצועית. קבלו לפני על כך שהוכנסו
ק שני מקצועות ולכן הבחירה מוגבלת, דבר הפוגם במטרה שלקראחה אנו חותרים.

הקטין:

מה בקשר להצעת להגדיל את חלקה של
החייכות הקיבוצית בחקציב הפיחוח בקשר
לחיסול חדרי לימוד פטולים?

רוזאל-נאור:

מהויכוח על תוספת שחי שעות הוראה למורה
בשבוע מתברר שאי-אפשר לכפות זאת על
מורים, וגם אין כל סיכוי שהמורים בעצמם יחליטו על כך; האם משרד החינוך
יחכונין להציע חוקת חינוך כללית, ומחי?

מיגורי-כהן:

מהי הסיבה לכך שאין רציפות והמשך לבחי
הספר לנערים עובדים?

טובי:

האם החקציב מבטיח את השלום שכר הלימוד
בעד הילדים הלומדים מחוץ למקום מגוריהם?

אבידור:

אנו נוהגים בענין חוקת החינוך כשם שהכנסת
ניהגת בחוקת המדינה - אנו מביאים אותה
ורקיים פרקים. חוק החינוך הכללי אינו צריך לכלול את חוקת העבודה של
מורים. ברוב הארצות אין חוקת החינוך כוללת את חנאי העבודה של המורים,
חוק שירות המדינה אינו כולל את חנאי העבודה של העובדים.

רוזאל-נאור:

מתי יוסדר ענין זה?

אבידור:

הוא יוסדר בהחאם למדיניות הכללית
ותנאי העבודה הכלליים במדינה.

ע.ע.

שריב:

חברת הכנסת תלמי שאלה מה הם הטקצויות
היגור בכתות הטרומ מקצועיות. לעת עתה הנהגנו סתכת, נגרות ובסקומות
יים גם דפוס, תפירה, אריגה, נעשה נסיון בשטח הקרטיקה ובסקום אחד דובר
סחחות. סחכת ונגרות הם אבות כלאכה שעליהם אפשר אחר-כך לבנות מקצועות
יים. אנחנו מתכננים עכשיו גיוון גדול יותר, בעיקר לבנות.

חברת הכנסת הקטין דיברה על הצורך לחסל

הי לימוד פסולים בהתייבוח הקיבוצים. לגבי וידנו אין חדרי לימוד פסולים
זי שבות העובדה הוחיקה, כי חדר פסול נקרא אצלנו חדר היכול להכיל רק 25
זידים בשעה שישנם 50 חלמידים ויש צורך לחלקם ל-2 כחות מקבילות. תופעה
זח איננה קיימת בהתייבוח העובדה. יש בה חדרים לא משוכללים, אבל אין הם
נסים לקטיגוריה זו. הקציב הפיחה לבנין כחות לימוד יחלק באופן צודק
ן הסקטורים השונים וההתייבוח הקיבוצים קבל את חלקה. אנו מולקים את
זך לפי המלצת ארגון המועצות האיזוריות.

החלטנו לטפל בענין חוקת העבודה של המורים
ןבות חוק שירות עובדי המדינה, המצאנו את סיוטת החוק למרכז המורים וקיבלנו
נו החסייגויות כמספר הסעיפים. בדרך כלל, השתדלנו להשוות את חוקת העבודה
המורים לחוק שירות המדינה והבאנו בחשבון רק שינויים הנובעים סתם
פקיד המיוחד. כרגע שהענין יהיה אקטואלי, נגיש את הצעת החוק לממשלה,
זשר הכנסת חרון בה, היא תשמע בודאי גם את חוות דעת נציגי מרכז המורים
זת העבודה של המורים לא תטפל בחנאי העבודה, שאינם נקבעים ע"י הכנסת.

חבר הכנסת מיגורי-כהן שאל מדוע אין צו
יש של בחי הפר לנערים עובדים. זה חלוי בסקום: או שאין שם יותר חלמיש
שהם ישנח אך אינם באים.

חבר הכנסת טובי שאל את י"ב בחקציב תשלום
הלימוד של ילדים הלומדים מחוץ לסקום מגוריהם. כאן יש להבחין בין ילדים
ים של ילדים: אם נקלטים ילדים בחוץ רשות מקומית נחשלת מבחינה
רית, נצטרך לשלם לה את ההוצאות הכרוכות בקליטתם, כלנד משכורת המורה
ם את, למשל, ילד מסקוה-ישראל לימד בחולין, עיריח חולון איננה דורה
יו שבר לימוד כי את את הוצאות החזקה, מפני שהוריו אינם משלמים לה
ם, שחלק מהם מיועד להחזקה בחי-הספר. החשלוטים הנגבים בעד ילדים אלה
ם גבוהים - 140-30 ל"י לשנה. על כל רשות חינוך מקומית מוטלת חובה
נוג לחינוך הילדים שבחנות שיפוטה, והיא רשאית גם להטיל ארנונה לש
וח הוצאות החזקה הילדים לרשות המקומית שבחום שיפוטה הם לומדים.

סטנר:

חוק לימוד חובה נותן לשר סמכות לה
על כמה רשויות מקומיות לקיים בי
ני שעז עכשיו לא השתמש השר בסמכות זו, מפני שתמיד הגיעו לידי ה

ר"ש פרסיץ:

אני מציע להביא בפני ועדה הכספית את
ההצעות הבאות:

- 1) חוספה שמי שעות הוראה למורה בשבוע
כ נוכל להוציא מטטגרה החינוך את המורים הבלחי מחאימים.
- 2) למצוא את החקציב הדרוש לחיחול חררי
טור הפסולים, דבר שיקמץ בהוצאות החינוך הוטפוח.
- 3) לבטל את השלום דמי הנסיעה למורים
יאוג לשיכונח בקרבה בי"הם שכו הם מלמדים, דבר הדרוש גם מבחינה פדגוגית.

ע.ע.

- 4) להקפיד את הסכום שהוקצב בתקציב משרד
הינוך וההכרזה להבראה ונופשי של המורים והעובדים ולהשתמש בכסף זה
ראח ילדים זקוקים.
- 5) להעביר את המטבח הלימודי לחינוך הטרומי-
ועי, על מנח לשחרר כספיהם להזנת ילדים.
- 6) להרחיב את החינוך המשלים והחינוך הטרומי-
ועי;
- 7) להעביר סכומים מתקציב מנהל ההסברה להנחלת
ון ולפעולות השכלה עממית.

אני מציעה לבחור בוועדת משנה אשר תסכם את
לצות שיונאו בפני ועדת הכספים.

נצרה:
אינני מתנגדת לבחירה ועדת משנה אשר תזכר
אח הצעותינו, אולם דומני שאח המסגרת
לית של התקציב קובייר ועדת הכספים והחלוקה הפנימית צריכה להעשות ע"י
ת החינוך, אשר מ... בענינים אלה במשך כל השנה. על-כן הייתי מציעה לקבל
טה פנימית, כי אחרי הפגרה נספיל בחלוקה הפנימית של התקציב.

אשר להצעה להוסיף שחי שעות הוראה למורה
וע, זוהי הצעה יותר ציבורית-חברתית, שעדיין לא בשלה להחלטה.

שובי:
אני מציע לא לקבל החלטות בענין תוספת
שחי שעות הוראה למורה בשבוע ובענין ביטול
ההבראה למורים, כי אלה הם זכויות סוציאליות שהשיגו המורים ע"י מאבק
ד השנים, ואין הועדה רשאית לפגוע בהן.

סמילנסקי:
אמנם המורה באנגליה, למשל, נמצא בני"חם
במשך 40 שעות בשבוע, אולם יש הבדלים
תייח בין שחי הארצות האלה: חואי האקלים בארצנו קשים יותר מאשר שם;
ירה שונה וכן שונה תכנית הלימודים, שבאנגליה היא קלה יותר ודורשת
וננוח שגרהית בעוד שאצלנו יש חפוכות וזעזועים. עלי לציין שגם באנגליה
מת בעיה של בריחת האנשים מהמקצוע וחוסר נכינות מצד הנוער לפנות למקצוע
גם שח קיימת בעיה של מקומות נידחים, אולם אי-אפשר להשוות את מספר
ת ההוראה של המורה באופן סטטיסטי.

תלמי:
אח אפילו נכונה התביעה למורים לתוספת
שחי שעות הוראה לשבוע, אינני חושבת כי
ה כשרה להחלטה בענין זה, אח אנו כעובדינו במשיכת אנשיה למקצוע זה,
מנח לדאוג לקליטת ילדי העולים החדשים.

מכיון שלא היה לנו דיון יחודי בבעיה זו
ון שהשעה אינה כשרה להחלטה על כך ומכיון שלא שמענו אח דעת המורים
ון, אני מציעה לא להתיק כל מחקנות בענין זה.

הקטין:
אינני מציעה לסכם בענין תוספת שחי שעות
הוראה למורה בשבוע, מאחר שהממשלה מנהלת
ין זה מו"מ עם נציגי המורים.

כן אינני מציעה לקבל החלטה בקשר לדמי הנויט וההבראה ול המורים, מפני שהיא אחת מהזכויות הסוציאליות של המורים ומזכותם לבדנם לטובת מפרה החעסוקה.

אינני מתנגדת לבחירת ועדה משנה אשר

תסכם את יחד ההצעות.

ש. כפרית: אני מציעה להביא לפני ועדה הכספית הצעות הנוגעות לתקציב בלבד, והן: 1. בענין הגן; 2. בענין החזונה; 2. בענין הקייטנות.

ד. נצר: לדעתי, אין צורך בכירורים נוספים. אני מציעה לבקש מהיו"ר לטכח את ההצעות ולהעמידן להצבעה.

היו"ר ש. פרסיץ: אין זה נכון שלא קיימנו דיון יחודי בקשר לחוספת שתי שעות הוראה לטורה בשבוע. הויכוח בענין זה נמשך כבר חמש שנים, לחברי הועדה יש דעה בענין זה וצריך פשוט להחליט אם לחזק את ידי המשרד והממשלה בטאנקם זה, או לא.

הנחלט להעמיד מחר להצבעה את ההצעות שהובאו ע"י חברי הועדה.

(הישיבה ננעלה בשעה 13.30)