

## סיכום פרוטוקל מס' 50

מישיבת ועדת החינוך והתרבות של הכנסת

שהתקיימה ביום ט"ז בכסלו תשל"א - 14.12.70

נכחו: יו"ר הוועדה, ח"כ א. כץ,

ח"כ י. גולדקמינדט

ח"כ ז. הרמן

ח"כ א. רזיאל-נאור

ח"כ ח. גרוסמן

מר י. יונת, יועץ בכיר במשרד החינוך והתרבות

מר קיל, מנהל אגף החינוך הממ"ד, משרד החינוך

והתרבות

דנה פלר, מזכירת הוועדה

סדר היום: מצב החינוך הממ"ד במדינה.

מנהל אגף החינוך הממ"ד, מר קיל מסר לחברי הוועדה נתונים סטטיסטיים על חמ"ד (חינוך ממ"ד). (הנתונים נמצאים בפרסומי הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה) והתייחס לבעיות סקטור זה.

1. עד כה היה מספר תלמידי ביה"ס הממ"ד יורד בהתמדה במעבר מכיתה לכיתה, הנחירה הרבה הינה אחת הבעיות שעמן מנסים להתמודד עתה, וכבר ניכרים ניצני הצלחה.
  2. אחוז בני יוצאי עדות אסיה ואפריקה בכל המערכת הדתית גבוה בהרבה מהאחוז שלהם באוכלוסיית התלמידים. ומתוך כך גם אחוז התלמידים המוגדרים כטעוני טיפוח הנו גבוה מאד. לפיכך מקים חמ"ד מערכת של מוסדות/כיתות מיוחדות; וכיתות טיפוליות במספר רב.
  3. חל גידול בחינוך המקצועי הניתן בחמ"ד, ובכלל גידול זה קיים אחוז גבוה של בני יוצאי ארצות אסיה ואפריקה.
  4. טיב האוכלוסייה המגיעה למוסדות הכשרת המורים עולה משנה לשנה, השנה נסגרו המדרסות (לקבלו מעמדים לאחר 11 שנות לימוד) וכל הדורש חינוך סמינריוני חייב ב-י"ב כיתות, העודת בגרות, או לפחות העודת גמר. לפיכך עולה בהתמדה אחוז המורים המוסמכים בסקטור זה והפער בינו לבין אחוז המורים המוסמכים בסקטור החילוני מצטמצם והולך. היום קיימת אפשרות קבלת חינוך דתי לכל דורש, ומפת חמ"ד מסתרעת ע"פ כל המדינה (כולל חב"ד).
- חכני החינוך הדתי מוגדרים כהקניית תורה ודרך ארץ. הפעלת תכנים אלה ע"י העמקת לימודי התושב"צ - מעצבת לדעת הדובר את דמות האדם הרצוי לחמ"ד, ע"כ מוטקע זמן רב בבניית מערכת ההעוה ואמצעי הלמידה יל תורת היהדות ותושב"ע בפרט. האגף התקיר עם אוניברסיטת בר אילן ומוסד סולד, לסם עריכת מחקרים מוזמנים בנוסאים החשובים לו, וכן מנסה חכניות ניסויים במערכות חוננות. הבעיות העומדות על סדר יומו של חמ"ד הנן:

1. מחסור בכוח אדם אקדמאי, בעיקר בתחום המקצועות האקדמאיים.
2. עדכון ת.ל. והעמדת כלים מאוכללים בידי המחנכים
3. חוסר זמן במערכת השעות, בעיקר בחינוך היסודי,
4. יסומו של החינוך החברתי במטרת המוסדית.
5. מבני חינוך.

שאלות חברי הוועדה:

ח"כ א. כץ: 1.

1. מהי בעיית האנטגרציה הספציפית לחמ"ד, העה שרוב אוכלוסייתו טעונה טיפוח?
2. מדוע לא מקיים החינוך הממ"ד 2 שעות חינוך גופני שבוע?
3. מדוע לא מכיר משרד החינוך, בצורך להצבת שעות נוספות לחמ"ד במערכת החינוך היסודי (מופנה למשרד החינוך)
4. כיצד מתחלקים הלימודים למקצועות "מדעי החוץ" ו"מדעי הקודש"?
5. האם קיימת התמודדות עם החינוך המיני?
6. כיצד מקויים קצור, בעיקר הגותי, עם אנשי מדע דתיים?

ח"כ ח. גרוסמן:

1. כיצד מלמדים הסטוריה יהודית וחולדות הזרמים החילוניים בה?
2. כיצד פותר החינוך הממ"ד את בעיות החינוך המטלים, העה שרוב חנועות הנוער נכסלו עד כה בנסיונותיהם לארגן נוער עולה?
3. מדוע חייב החינוך הממ"ד לפתוח מוסדות משלו גם בתחום החינוך הגופני, ולא יחתמו בשירותי המוסדות הקיימים?

ח"כ ז. הרמן:

1. קיימת הרגשת עליונות וארגנטיות מסוימת מצד חניכי חמד כלפי הנוער האחר, מה יסודה?
2. מדוע רב כל כך החינוך הפנימייתי בחמ"ד, העה שהוצאות הלימוד החלות על החינוך עקב זה, הן עצומות?

ח"כ רוזיאל-נאור:

1. האם קיימת בחמד בעיה של הוריה אשר אינם מעוניינים באינטגרציה ומחפשים מוסדות סלקטיביים לילדו?
2. יש לצייד את חברי ועדת החינוך בידע רב יותר על הנעשה בשדה חמ"ד.
3. מר קיל הדגיש את תכני הלימוד הדתי, העה שקיימים בחי ספר ממ"ד הנמצאים במבנים ירודים ובחוסר תנאים מינימליים לקיום מוסד חינוכי?
4. מהם כלי העזר המודרניים שהחינוך הממ"ד מיתמם בהם?
5. האם תכנית הלימודים לבנות כוללת גם לימודי אגדה ומדרש?

מר קיל יחלים חשבוותיו בייחבה נוספת שתוקדח לנוסא.