



הכנסת

יושב-ראש

ועדת החינוך, התרבות והספורט

סימוכין: 02655617

ירושלים, ה' בתמוז, התשע"ז

29/06/2017

לכבוד	לכבוד	לכבוד	לכבוד
מר רן ארז	ח"כ יעקב ליצמן	מר משה כחלון	ח"כ נפתלי בנט
<u>יו"ר ארגון המורים העי"ס</u>	<u>שר הבריאות</u>	<u>שר האוצר</u>	<u>שר החינוך</u>
		לכבוד	לכבוד
		מר חיים ביבס	גב' יפה בן דוד
		<u>יו"ר מש"מ</u>	<u>יו"ר הסתדרות המורים</u>

מכובדיי,

הנדון: חופשת הקיץ וחגי תשרי במערכת החינוך
ימי חופשה בחינוך המיוחד

ועדת החינוך, התרבות והספורט קיימה היום ישיבה בנושא שבנדון.

הוועדה המשיכה ושמעה היום על הפער הגדול בין מספר ימי החופשה של התלמידים ובין מספר ימי החופשה של ההורים. הוועדה בוחנת פתרונות לנושא זה תוך: דאגה לרצף החינוכי של התלמידים, שמירה על זכויות המורים ובדיקת העלות למשק.

הוועדה למדה היום שבחינוך החרדי קיים לוח חופשות שונה מלוח החופשות של החינוך הממלכתי. לפיו, שנה"ל צמודה ללוח השנה העברי – שנה"ל מתחילה בא' באלול, לפעמים יש חופשה בין יום כיפור לסוכות, חוזרים ללמוד באיסרו חג סוכות עד ראש חודש בניסן – עם שני ימי חופשה לחנוכה ויום חופשה אחד לפורים, חוזרים ללימודים בראש חודש אייר. ימי הלימודים וימי החופשה דומים לחינוך הממלכתי רק שהפיזור שלהן שונה.

עוד סוגיה שהועלתה בישיבה היא סוגיית ימי החופשה של החינוך המיוחד. הוועדה שמעה שתלמידי החינוך המיוחד לומדים במסגרות חינוך שונות: יש תלמידים המשולבים בחינוך הרגיל וימי הלימודים והחופשה שלהם הם עפ"י החינוך הרגיל ויש תלמידים בחינוך המיוחד; בחינוך המיוחד, תלמידים עם לקויות שכיחות לומדים עד ה- 30.7; ותלמידים עם לקויות קשות לומדים עד ה- 15.8. אומנם, שנה"ל מוארכת, אך, כיוון שהיא מוגדרת כקייטנה ולא כהארכת שנה"ל, התלמידים אינם מקבלים שירותים רבים להם הם זכאים במשך שנה"ל, כמו: הזנה, טיפולים פרא רפואיים וכו'. כן גם נמצא שהסייעת יכולה ללוות תלמידים אלה רק אם בתקופה זו הם שוהים במסגרת חינוכית מוכרת.

בתום הדיון הגיעה הוועדה למסקנות הבאות:

1. ברור לכל שהמצב הקיים כיום עם הפער העצום בין מספר ימי הלימודים ובין מספר ימי החופשה של ההורים, אינו יכול להימשך עוד. הוועדה מתכוונת להסתכל על סוגיית ימי הלימודים וימי החופשה באופן כוללני בהתייחס: לתלמידים, מורים, הורים וכלל המשק. הוועדה פונה לכל הגורמים הרלוונטיים: משרד החינוך, משרד האוצר, ארגוני המורים לשתי"פ ולהציע פתרונות אפשריים.
2. הוועדה פונה לציבור הרחב: כל מי שרוצה להשתתף בדיון או לשלוח לה הצעות ופתרונות בכתב, מוזמן לעשות כן.
3. הוועדה מציינת כי אינה רואה בביה"ס של החופש הגדול פתרון לבעיה. זהו פתרון חלקי בלבד והוא חייב לכלול את גני הילדים.
4. הוועדה מציינת שהיא למדה את לוח הלימודים והחופשות של החינוך החרדי העצמאי. הוועדה מבקשת את התייחסות: משרד החינוך, משרד האוצר וארגוני המורים ללוח זה, תוך הנחה שלא נפגעים מספר ימי החופשה, אלא שהם ניתנים בפיזור שונה, בדגש על הפיכת א' באלול ליום הראשון ללימודים.
5. הוועדה מבקשת את התייחסות משרד החינוך על קיצור בשבועיים של החופש הגדול. ימים אלה יינתנו בימי חופשה במשך השנה, כמו: גשר בין יום כיפור לסוכות וכדומה.

6. הוועדה מבקשת ממשרד החינוך לתת לה תשובה ופתרון באשר לילדי החינוך המיוחד המשולבים בחינוך הרגיל - איזה פתרון יינתן להם בתקופת החופש הגדול בין בקייטנות ובין מחוצה להן.
7. הוועדה קוראת למשרד החינוך לבחון שסייעת תוכל ללוות תלמיד גם מחוץ למסגרת חינוכית מוכרת, בדומה למורים של ילדים חולים הנותנים להם שירותים בביתם.
8. שנה"ל של החינוך המיוחד מתקיימת עד ה- 30.7 או עד ה- 15.8, בהתאם ללקות התלמיד. הוועדה מבקשת ממשרד החינוך להשיב לה מדוע המשרד לא יכריז על התקופה הנוספת כעל "הארכת שנה"ל", דבר שיאפשר לתלמידים אלה קבלת שירותים, כמו: הזנה, טיפולים פרא רפואיים ועוד, במקום ההגדרה של "חופשה", כפי שהיא כיום.
9. הוועדה מבקשת מהממ"מ לבדוק בדיקה כלכלית: מה העלות של יום ההוראה בגני הילדים וביה"ס היסודי; מה המשמעות הכלכלית של חופשה, כמה מפסיד המשק ביום חופשה ובירידה בתוצר בחופשה – בחגי תשרי, חנוכה, פסח ובקיץ.
- אודה על טיפולכם המתאים ועל עדכון הוועדה בנדון, בהקדם.

בברכה,
ח"כ עודד פורר
יו"ר הוועדה

העתקים: חברי הוועדה