



מרכז קטיף
להנצחת מורשת
גוש קטיף וצפון השומרון

פרוייקט כב' בשבט תשע"ח



חוזר מנכ"ל

חוזר מנכ"ל תשע"ב/6, ח' בשבט התשע"ב, 1 בפברואר 2012

17. ערכת למידה לקראת יום גוש קטיף – כ"ב בשבט

יום גוש קטיף נקבע בתאריך כ"ב בשבט במסגרת חוק המרכז להנצחת מורשת גוש קטיף וצפון השומרון, תשס"ח-2008.
סיפור גוש קטיף מזמן עיסוק בשאלות היסוד ובדילמות הערכיות שעמן מתמודדת החברה הישראלית תוך התייחסות לממד האנושי שבא בהן לידי ביטוי.
המרכז למורשת גוש קטיף הפיק ערכת למידה בנושא בהנחיית המטה לתרבות ישראל.
הערכה מיועדת לכיתות ט'-י'.

מטרות הערכה

- היכרות עם סיפורו של גוש קטיף כחלק מהמפעל הציוני
- התמודדות עם סוגיות של זהות אישית, זהות קולקטיבית וזהותה של המדינה
- דיון בדרכים לניהול מחלוקת בחברה יהודית-דמוקרטית וגיבוש עמדות מנומקות בדילמות העומדות על סדר היום הציבורי במדינה.

מרכיבי הערכה

- חוברת מידע ופעילויות ובה שני מערכי פעילות (ראה פירוט בהמשך)
- 12 כרזות המבטאות היבטים שונים של ההתיישבות בגוש קטיף ובצפון השומרון

כ"ב שבט - יום גוש קטיף במערכת החינוך (נתונים משנה שעברה)

חומרים:

הוכנו 400 ערכות לבתי ספר יסודיים ממלכתיים דתיים הכוללות:

- כרזה לחדר מורים.
- עזרים למערך שיעור לכיתה א': חממות.
- 6 תמונות (בגודל 1/2 גליון).
- 12 כרזות.

הוכנו 340 ערכות לבתי ספר תיכוניים ממלכתיים דתיים הכוללות:

- כרזה לחדר מורים.
- 6 תמונות (בגודל 1/2 גליון).
- 12 כרזות.
- מערך שיעור בנושא "אחריות לאומית".
- הצעה להפעלה בית ספרית - ע"י תלמידי כיתה י' שהשתתפו במסע כיסופים.

הופק משחק אינטרנטי "בונים את גוש קטיף". המשחק הופק בגרסה לטלפון חכם, ובגרסה למחשב. ניתנה תמיכה טכנית במהלך שבוע גוש קטיף.





הכנות לוגיסטיות:

- בתי ספר יסודיים:
405 מוסדות אליהם נעשה שיווק ונשלחה ערכה.
- בתי ספר על יסודיים:
359 מוסדות אליהם נעשה שיווק ונשלחה ערכה.
- מוסדות על יסודיים:
77 מוסדות אליהם נעשה שיווק.
- בתי ספר חב"ד:
30 מוסדות אליהם נעשה שיווק.

ביצוע:

- בתי ספר יסודיים: 325 בתי ספר קיימו פעילות.
 - בתי ספר על יסודיים: 169 בתי ספר קיימו פעילות.
 - מוסדות על תיכוניים: 13 מוסדות קיימו פעילות.
- משוב טלפוני לבתי ספר
- מתוך 25 בתי ספר יסודיים - 25 בתי ספר קיימו פעילות.
 - מתוך 25 בתי ספר על יסודיים - 25 קיימו פעילות.
 - מתוך 10 מוסדות על תיכוניים - 9 קיימו פעילות.
 - מוסד אחד יקיים פעילות אחרי פסח.



דוברים: 48 דוברים העבירו שיחות.

שיחות: 55 שיחות הועברו במוסדות השונים.

השתתפות בתחרות בית ספרית: בית ספר אחד השתתף בתחרות הבית ספרית.



תכניות חינוכיות

כשדורית ראש המשרה הראשונה, ישראל שרון, עזרה ליהודים, בנותל המראה הערבה הדידת בין חלקי העם. בשנת תשס"ד (2004), המחנה במדינת ישראל **דיון ציבורי** טוען, אשר הציג אגודת משימת רלוונטית על צינות יהודית, בנותל המראה הערבה הדידת בין חלקי העם.

ארץ האמונה

החברות וההתנדבות גישו מחוץ שפת ערבת-אמונת שנונתה לאור למנהיגים האתגרים שבנושן במשך השנים.

המתאה הציונית

ציבור המתנדבים בחר להיל את המלאך בעורו היחידה המבוססת על אמונת ערכים המאבק התמימי כפעילות מעמית רחבה והתהל מחנה החלטה להימנע מחלומות איום

התיישבות

ביום **לב שבט** תש"ל (1971) הוקם היישוב הראשון בגוש קטיף - נצר נתן.

במהלך השנים שלאחד מכן הוקמו **בגוש קטיף 21 יישובים** מסוגים שונים - הקולוניים, הקוליים ושיטתיים.

חקלאות

התנאים המיוחדים, והכובד בין הקוליים למידותם המדיניות לביטוח שיטות ייחודיות הרמה הטכנולוגית הנובה שיטת מולקולרית תגרת החלאת אכזריות, טכנולוגיות כסוטריים ביותר נם בתחום החלתי.

אחד מהביטוחים המיוחדים, שבמחו בגוש קטיף, הוא יריקות עלים אל תולעים. נקראים "ירקות גוש קטיף".

ההתמודדות עם הטרור

ממשלת ישראל יזמה את תוכנית "משג האבטחה" שמטרתה הקמת גוש התיישבות יהודיים בין מרכז ההתיישבות והטרור. נכרי לים התיישבות קטיף.

עם פרוץ האינתיפאדה הראשונה, בשנת תשמ"ז (1987), נאלצו תושבי גוש קטיף להתמודד עם הטרור הפלסטיני. במשך 18 שנה עמדו תושבי הגוש בגדרה ובמסירות מול מתקפות הטרור המזוהות ושונות, שכללו ירי וביצועים כבדים, חרידות מתגלים וירי בלתי מוסק של יותר מ-5,000 כצינות מרגמה.

ההיסטוריה היהודית של חבל עזה

"את נחלת מהה בני יהודה" אשרוד ובנותיה הנצירה עזה **בנוויה** הנצירה עד נחל מצרים" (יהושע ט"ז)

אבות האומה, אברהם ויצחק, התיישבו בארץ נדר, שיש המזהים אותה באזור שכן עזה לנחל.

כבר בתקופת החשמונאים שכנו בחבל עזה יישובים יהודיים. הפייסן רבי ישראל גבאי נתן העותף הם מהמפורסמים שנתחשבו תחבול.

מסכים יחידים שישו מנות הכנסת הממאיר שיהיה בעיר עזה, ובמרכזו דמותו של דוד המלך.

המבצע להקמת ירי הקודות בגוש, במצאי יום כיבודם בכר דרום

המבצע להקמת ירי הקודות בגוש, במצאי יום כיבודם בכר דרום

תכנית ההתנתקות

בשנת תשס"ד (2004) ואספה הנרואה ראש ממשלת ישראל אריאל שרון את תכנית ההתנתקות הידועה כגיל שמשפחה של תוכנית רחוקה ישראל. חידוש מכל רצונות שה הקודות לא יבטחו עיניהם בעיני המתבוננים

החזר **האנושי** - שיש עובד כשאר התנתקות נחזר עירי ולא תושבים של קטיף ליישובי ארץ התיישבות, ומתוך שיתוף מוחשי עם קטיף - 1998 מושבותיהם נבנו בגוש קטיף.

צפון השומרון

באזורי הנושבות הנושבות אגודת משג האבטחה יזמה את תוכנית "משג האבטחה" שמטרתה הקמת גוש התיישבות יהודיים בין מרכז ההתיישבות והטרור. נכרי לים התיישבות קטיף.

מפת ההתיישבות הישראלית בגוש קטיף

הים התיכון

תלמי

חודש 22 שנת תשס"ה (אוגוסט 2005) עקרה ממשלת ישראל את ההתיישבות בגוש קטיף ובאזור השומרון.

ההילה

המתיישבים שישקעו לוש את הכיסוי ישראל של ימים חלופיים אשר יקיים מיתון וישיא את זה בני משפחה כי שבת. כך יבנו חוקים קולוניאלי מיוחד.

קודת גוש קטיף מתחלה כלים המדיניות האזוריות. תלמי, שישו רשט ביטוח 721 אזורי תלמי, גם נכרי ונכריים קשוק.

אגודת תמותת מצב אנושית

החברות וההתנדבות גישו מחוץ שפת ערבת-אמונת שנונתה לאור למנהיגים האתגרים שבנושן במשך השנים.

אגודת תמותת מצב אנושית

החברות וההתנדבות גישו מחוץ שפת ערבת-אמונת שנונתה לאור למנהיגים האתגרים שבנושן במשך השנים.

אגודת תמותת מצב אנושית

החברות וההתנדבות גישו מחוץ שפת ערבת-אמונת שנונתה לאור למנהיגים האתגרים שבנושן במשך השנים.



מרכז קטיר
להנצחת מורשת
גוש קטיף וצפון השומרון

תערוכות מבתי ספר שונים





המשחק האינטראקטיבי



בס"ד

בונים את גוש קטיף - אפליקצית הרפתקאות

מהלך המשחק:

- בחרו תחנה.
- פתרו את החידה.
- לקבלת רמז לחצו על ה"מפתחות".
- הקלידו את התשובה ב"מסך הרמז".
- מצאו את הכרזה המתאימה לנושא התחנה.
- הקלידו את הקוד המצוי בתחנית הכרזה.
- ראו את התשובה.
- ניתן להגיע לתחנת הסיום רק אחרי ביצוע כל המשימות.

הערות כלליות:

1. ניתן לשחק את המשחק במחשב ובטלפון חכם.
2. תמונת "מפתחות" - מפנה לרמז במסך הבא. או מחזירה למסך הקודם.
3. תמונת "יד" - מעבירה למסך הבא.
4. תמונת "כית" - מחזירה למסך תחילת המשחק.
5. כל המידע הנדרש לפתרון החידות והמשימות קיים בכרזות.

מטרת הפעילות:

- היכרות עם הקמת גוש קטיף.
- הירכיבים השונים של הימים בגוש.
- חיבור לזיכרון השממנו.
- שבהתיישבות גוש קטיף.

הציוד הנדרש:

- טלפון חכם ל- 4 תלמידים לכל היותר.
- 12 כרזות.
- 4 תלמידים לכל היותר.

ההכנה למשחק:

- בחרו את הדרך המתאימה לכם לשחק.
- מחשב. הורידו את הקישור...
- טלפון חכם. הורידו את האפליקציה...
- תלו את 12 הכרזות במרחבי בית הספר או במסדרון הקרוב לכיתה.
- בר מנתלי המשחק.
- הקרינו לכל הכיתה את סרט המכרות של גוש קטיף.
- חלקו את הכיתה לקבוצות קטנות של 4 תלמידים לכל היותר.

מטרת המשחק:

לעבור בכל תחנות המשחק. המכסאות את הערכים. אתם היו אנשי גוש קטיף. לפתור את החידות ולבצע את המשימות.

חובת אתר למינה: goo.gl/sRRXPD | מייל: gushkatif2005@gmail.com | טלפון למינה: 072-3308860

תוכן מרכז קטיף וערך מתיישבי גוש קטיף | גרפיקה: נעמי טוקר | הפקה וביצוע: closapp - עמי תניא



כ"ב שבט



יום גוש קטיף במערכת החינוך

תוכנית בית ספרית

מערכים לעל יסודי

מערכים ליסודי

שיעורים חדשים לשנת תשע"ח



בשיתוף  לב לדעת




מרכז קטיף
להנצחת מורשת
גוש קטיף וצפון השומרון

גינה קהילתית




מרכז קטיף
להנצחת מורשת
גוש קטיף וצפון השומרון

**דוגמא למערך שיעור בנושא
קרב הגבורה על כפר דרום**


מרכז קטיף
להנצחת מורשת
גוש קטיף וצפון השומרון

קרב הגבורה על כפר דרום כיתות ט'-י'



תמצית:
בשיעור זה נסקו בשבעים שנה לקרב בכפר דרום. דרך סיפור הקרב נחשבו על מוחות וערכים שאנחנו מקבלים ממקימי כפר דרום.

פתיחה:
נבקש מהתלמידים להשלים את המשפט "גבורה היא...".
לאחר שמעית המשפטים השונים, נפנה ללימוד את סיפור הקרב על כפר דרום. סיפור גבורה שמשלב בתוכו ערכים ומוצות מיוחדים.

לימוד:
הקדמת הישוב כפר דרום: שהוקם בשנת תש"ו על קרקעות שסרכו ע"י הקק"ל נושא את שמו של ישוב יהודי קדום שהיה באזור בתקופת התלמוד. התיישבות בכפר דרום כחלק משכונת יא הנקודת מבטאת את הקשר ההיסטורי שלט לנוכח כפר דרום מאפיין מתחילתו באנשים חדורי גבורה ונשיא רוח שלא נמנע מאחרותם במקום לפרות הקשים הבלתי אפשריים.
נראה לתלמידים את **התיקום של כפר דרום על מפת הארץ** והסבירו את החשיבות שלה כביר התנועה הנפוכי ממערים למרכז הארץ.
צפנה תחילה בסרט על ההיסטוריה של כפר דרום.
https://www.youtube.com/watch?v=B_Nhok8uGY
על מנת ללמוד את סיפורו של הקרב על כפר דרום יותר מקרוב, נחלק את התלמידים לתחנות בכל תחנה מטפיע קטע מהסיפור. ניתן שכל התלמידים יעברו בכל התחנות או שהייתה תחלק לקבוצות וכל קבוצה תביא את קטע המידע אותו קיבלה.

מרכז קטיף מ"ר ימח לב לרשת
<http://www.levidaat.org>
לב לדעת

מרכז המבקרים בניצן
רח' יוא אביב (תחנה המסעדה) רמת השרון 5110000
052-5110000 | 052-5110000 | 052-5110000
052-5110000 | 052-5110000 | 052-5110000
www.katif.org | @mitzvatmorasha


מרכז קטיף
להנצחת מורשת
גוש קטיף וצפון השומרון

קרב הגבורה של כפר דרום

גוש קטיף סיפור אהבה בין אדם לאדמה



ידיעות א
מפר דרום הותקף
ד"ר מנחם לובט

בנושא יום הכיפורים תש"ז, וספטמבר 1944, הגבורה העיונית החריפה להטיל מליכה את יריא נהרדה המיישבת גבולות כנען אתה חוק כפר דרום.

עם סוף מלחמת העצמאות החל העבר של כפר דרום להשתרש ומצד מרן לעבר רח' אביב ומצד יוסף לכבש את הנהר וכל שטחו מול קרב הגבורה של אביב. רק לאחר כשב שנים של קרבות מתנד מרכז המבקרים פקודה לכתוב את הנוקדה ידועה שאלו אל תעמדו כפר דרום ומצד יוסף כ"ו מרכז יוסף אביב כבשה הערבה את שטחיהם והכליאת של הפקודה נשאר מילת המפקד קטע דרום ההיסטורית חרע לשריף לבנון את תרומתו של כפר דרום למלחמת הקטיף. יום זה אנו נהנים על הנוקדה ההיסטורית

מרכז המבקרים בניצן
רח' יוא אביב (תחנה המסעדה) רמת השרון 5110000
052-5110000 | 052-5110000 | 052-5110000
052-5110000 | 052-5110000 | 052-5110000
www.katif.org | @mitzvatmorasha



מרכז קטיף
להנצחת מורשת
גוש קטיף וצפון השומרון

דוגמא למערך שיעור ממחלוקת לשיח



ממחלוקת לשיח כיתות י"א-י"ב

הקדמה:

בשיעור זה אנו מבקשים לתת לתלמידים מבט רחב על ההליכים המתרחשים בעת התנחלות מחלוקת בתוך מציאות לאומית משותפת. ננסה לבחון את הערכים השונים המתגבשים בעת שכזו ולראות את הדרכים השונות בהן אפשר להגיע למתרון ערכי וראוי מתוך אחריות לאומית כוללת. מקרה גוש קטיף יכול לשמש מקרה מבחן מוחשי וממשי לשיח הערכי בנושא זה.

פתיחה:

נפתח את הלימוד בקריאה משותפת בידיעה מהעיתון, המספרת על הרס בתים כפי שבוצע על ידי ממשלת בייבינג לקראת האולימפיאדה שנערכה שם ב-2008:

<https://news.walla.co.il/item/721772>

בעקבות הקריאה, נגורר דיון קצר שבמרכזו השאלה

- מה הייתם שואלים לו הייתם חושבים שין שבתם מועמד לזרובין?
- האם הייתם מתנגדים?
- מדוע?
- ואם כן, באיזה אופן, ובאיזה מידה?

בכתובת בהן העמקה מסוג זה עשויה להתאים, ניתן להוסיף עוד קומה לדיון. אחרי הקשבה לרעות השונות שיעלו במהלך הדיון, נבחר שני תלמידים שדבריהם חולקים זה על זה במובהק, ונבקש מהם לעמוד זה מול זה, בקדמת הכתה, ולערוך טענות מאלתור, בו כל אחד יציג את עמדתו ויענה לטענות חברו, (במסגרת זמן של שתיים-שלוש דקות).

בתום הדיון נשבה את ה"יציבים", ושאל את התלמידים:

- נטו להתעלם לרוב מהמערך "למפוס צד" ולחייב דעה, ותנו משוג חיובי אחד לכל אחד מהדוברים.
- מה היה טוב באופן שבו הוא דיבר/ נבחרהשיבההתנסו וכו'?
- מה הופך דיון ממחלוקת למחלוקת טובה, בעיניכם?
- האם יש דבר כזה, מחלוקת טובה?

נסכם את הדברים עד כה, ונזמין את התלמידים לפגוש יחד מחלוקת מפורסמת ונתיקה, שממנה ניתן ללמוד על דרך מחלוקת.

השרון כולל י"א אתר לב לדעת
<http://www.levidaat.org>



מרכז המבקרים בניצן

רח' דוד סג"ל (קרית מנחם) | ירושלים 9104001
טל: 02-6333333 | דוא"ר: info@mkat.org
מרכז המבקרים בניצן | www.mkat.org | מרכז קטיף



מרכז קטיף
להנצחת מורשת
גוש קטיף וצפון השומרון

תמונות מאירועים שהיו השנה